

Сущность и функции методологии и методологического знания в педагогике

Работу выполнили: Курочкина Ксения; Коммунар Полина; Кувикова Елена; Белов Дмитрий; Сетраков Даниил

Методология – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования.


ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ УРОВНЯ ЭТОГО УЧЕНИЯ

- 1) **общенаучная методология** – общие принципы и способы любого научного познания;
- 2) **частная методология** – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой. В П. – это особенности применения общенаучной методологии к исследованию своеобразной педагогической действительности, её адаптации к ней и дополнения;
- 3) **специальная методология** – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки. В П. – особенности В. школьников, обучения взрослых гуманитарного О., подготовки людей к обеспечению безопасности жизнедеятельности и т.п.;
- 4) **методы и методика научного исследования**, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

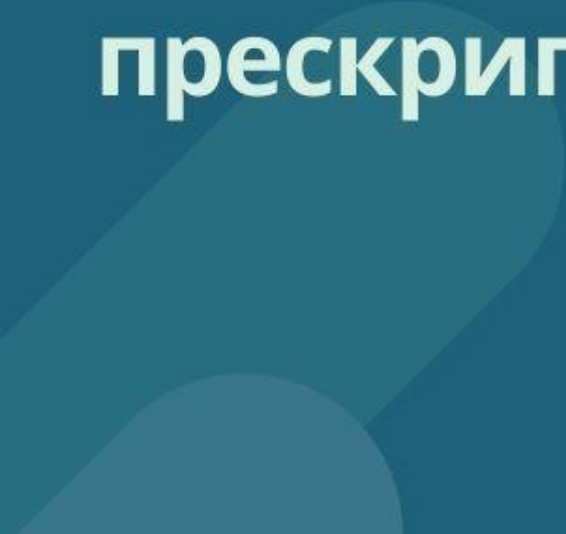


Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Методология педагогической науки – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.



**Методология педагогики
выполняет две основные
функции: дескриптивную
(описательную) и
прескриптивную (нормативную)**



Дескриптивная методология – учение о структуре науки (объект, предмет, теория, понятийно-терминологический аппарат, методы исследования, научные факты как эмпирический базис, проблемное поле), структуре научного знания (в педагогике – эмпирическое, теоретическое и нормативное знание), закономерностях научного познания

Прескриптивное (нормативное) методологическое знание выступает в форме методологических норм (предписаний, ориентиров), которыми необходимо руководствоваться в процессе исследования, с целью обеспечения его методологической корректности и качества.

ВЫДЕЛЯЮТ ДВЕ СТОРОНЫ МЕТОДОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ И НОРМАТИВНУЮ.

Теоретическая сторона методологии связана с установлением основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и включает мировоззренческую функцию, объясняет получаемые результаты и делает выводы.

Нормативная сторона методологии – изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, системы общих и частных методов и приёмов научного педагогического исследования.

Функции методологии педагогической науки

- 1) **гносеологическая** (познавательная) функция реализация которой обеспечивает описание , объяснение, предсказание, изучаемых педагогических явлений, процессов;
- 2) **праксеологическая** (преобразовательная) функция обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей
- 3) **аксиологическая** (оценочная) функция реализация которой способствует разработке системы оценок
- 4) **рефлексивная функция** направлена на анализ и осмысление результатов развития педагогической науки, совершенствования системы методов педагогических исследований;
- 5) **функция нормативного предписания** показывает, что должно быть и как;
- 6) **эвристическая (творческая) функция** заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений