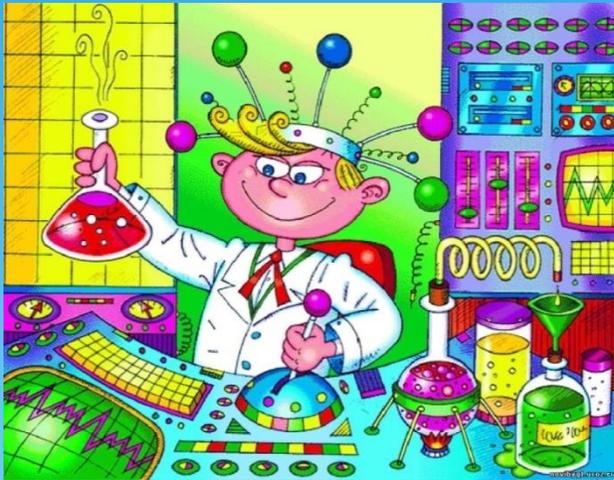


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»*

Муниципального образования – городской округ – город Касимов
**«Детское экспериментирование - как
средство развития познавательной
активности дошкольников»**



*Презентацию подготовила
воспитатель:
Стрелкова Наталья Леонидовна,
высшая квалификационная
категория*

Касимов

2021 - 2022 уч. год



**«Расскажи- и я забуду,
покажи- и я запомню,
дай попробовать - и я пойму»
Китайская пословица**



Актуальность

- **«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития» Н. Н. Поддьяков**
- * **С введением Федеральных Государственных Стандартов - меняются требования к самому воспитателю и методам обучения и воспитания дошкольников.**
- * **Позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.**
- * **Развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира.**
- * **Умение изобретать.**
- * **Создает творческую личность.**

Цель: обеспечение условий для развития познавательной активности дошкольников через детскую экспериментальную деятельность и детское экспериментирование.

Задачи:

- **Обогащать представления детей об окружающем мире.**
- **Развивать умение пользоваться приборами помощниками.**
- **Совершенствовать мыслительную деятельность детей.**
- **Обеспечить личностное развитие каждого ребенка.**

* В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло

«Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый



«Хочу всё познать», говорит ребёнок

Структура детского экспериментирования

Каждый детский эксперимент имеет строго-определённую структуру:

постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)

выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);

формулирование выводов.

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

- **реальные события: яркие природные явления и общественные события.**
- **события, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).**
- **воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, мультфильм «Лунтик»).**



Этапы работы:

1 Этап - организационный

2 Этап - обучающий

3 Этап - итоговый

1 этап работы- организационный

- * Изучение литературы по проблеме
 - * Создание условий в группе
 - * Планирование работы
- Первичный мониторинг**



Структура проведения игры-экспериментирования

- **Постановка проблемы**
- **Предположения, отбор способов их проверки**
- **Проверка гипотез**
- **Подведение итогов, вывод**
- **Фиксация результатов**
- **Вопросы детей**

2 этап- обучающий

- * Обогащение представлений детей об окружающем мире
- * Работа с приборами - помощниками
- * Учить сравнивать, наблюдать, делать выводы
- * Учить строить предположения и проверять их практически

**Для положительной мотивации дошкольников
использую различные стимулы:**

- * Новизна, необычность объекта**
- * Тайна, сюрприз.**
- * Мотив помощи.**
- * Познавательный мотив (почему так?)**
- * Ситуация выбора.**

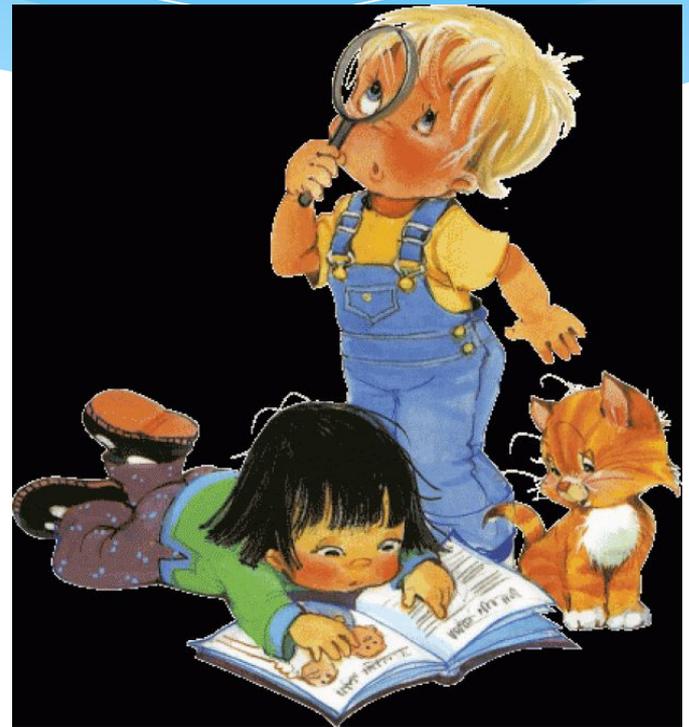
Игры – экспериментирования

(долгосрочные наблюдения-эксперименты)

- * **«Цветная капуста»**
- * **«Заплесневевший хлеб»**
- * **«Растущие малютки»**
- * **«Фокусы с водой»**

Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми

- * «Цветок лотоса»
- * «Плавает – тонет»
- * «Плавающее яйцо»
- * «Озорные зубочистки»



3 Этап - ИТОГОВЫЙ

- **Подведение итогов, вывод**
- **Фиксация результатов**
- **Вопросы детей**

Спасибо за внимание!

