

# ПЕДАГОГИКА

Преподаватель:

Андриенко Оксана Александровна

ауд.231(главный корпус) – кафедра психологии и  
педагогики



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2006. - 608 с. - ISBN 5-93134-181-1.
- Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / Сластенин, В. А.; под ред. В.А.Сластенина. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 576с.. - (Доп. УМО)
- Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - ISBN 5-06-005609-0.
- Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый . - М. : Просвещение : Владос, 1996. - 432 с. : ил. - ISBN 5-09-007344-9.

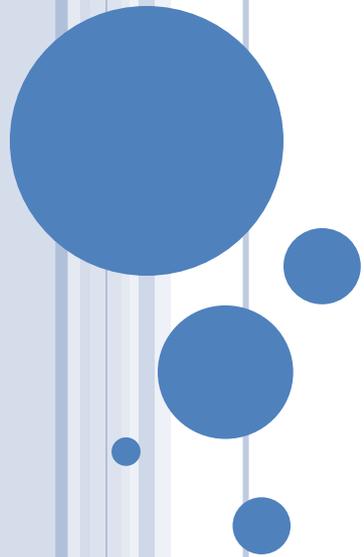


# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учебное пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.- 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5041-6.
- Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. - М. : Академия, 2000. - 208 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0665-2.
- Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - М. : Пед. об-во России, 2005. - 352с. - ISBN 5-93134-260-5.
- Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.



# **ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПЕДАГОГИКИ**



# **1 ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПЕДАГОГИКЕ КАК НАУКЕ**



- В дословном переводе слово «педагогика» означает «детовожделение».
- В Древней Греции педагогом называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу, прислуживал ему на занятиях и вне их.



## **2 ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ**



## ТРИ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА ПЕДАГОГИКУ:

- *1. Педагогика*— междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку.
- *2. Педагогика* — прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.
- *3. Педагогика*— это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения



## ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

- ▣ **Объект педагогики**—образование, то есть целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- ▣ **Предмет педагогики**— сознательно и целенаправленно организуемый *педагогический процесс*, то есть специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.



# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

## 1. *Общетеоретическая функция*

- Состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают, делает выводы.

## 2. *Прогностическая функция*

- Состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности (какой, например, будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся и т. п.). На базе научно обоснованного прогноза становится возможным более уверенное планирование.

## 3. *Практическая (преобразовательная, прикладная) функция*

- Состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами



## 3 СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



- ▣ *Общая педагогика*
- ▣ *Возрастная педагогика*
- ▣ *История педагогики*
- ▣ *Сравнительная педагогика*
- ▣ *Специальная педагогика (дефектология)*
- ▣ *Социальная педагогика*



## **4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ**



# ФИЛОСОФИЯ

- Играет важную методологическую роль в разработке педагогической теории. Философские концепции являются основой для осмысления целей воспитания и обучения.



## СОЦИОЛОГИЯ

- Данные социологии содействуют более глубокому осмыслению проблемы социализации личности.
- Социализация – это длительный процесс, при котором индивид усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в том обществе, которое его окружает.
- В структуре социологической науки плодотворно развиваются такие направления, как социология образования, социология воспитания, социология студенчества и т.д.



## ФИЗИОЛОГИЯ

- Важно знать закономерности жизнедеятельности организма в целом, отдельных его частей, функциональных систем для понимания механизмов управления физическим и психическим развитием обучаемых.



# Психология

- Существует тесная связь между педагогикой и психологией. В педагогике используются психологические методы исследования для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов (тесты, анкеты и т.д.)
- Связь проявляется в наличии ряда пограничных наук: педагогическая и возрастная психология, психология профессиональной педагогической деятельности, психология управления педагогическими системами и др.



## ИНФОРМАТИКА

- Используя данные данной науки, педагогическая наука разрабатывает новые формы образовательных процессов (например, дистанционное обучение), совершенствует способы и механизмы управления образовательным процессом.
- Также в педагогических исследованиях активно используются данные и многих других наук: экономики, статистики, экологии, этнологии, истории, технических наук



# 5 БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ



## РАЗВИТИЕ

- Объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, духовное)
- *Саморазвитие личности* – это собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала в процессе естественного физиологического, психического и социального развития.



## ВОСПИТАНИЕ

- Воспитание (в широком смысле) – общественное явление, целью которого выступает передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению.
- *Воспитание* (в узком смысле) – сознательное, целенаправленное, систематически и планомерно организованное воздействие на индивида, взаимодействие с ним, которое должно привести к заранее предполагаемым результатам, сформулированным в виде цели.
- В педагогике выделяют различные направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое и др.



## ОБУЧЕНИЕ

- это целенаправленный систематически организованный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на передачу и усвоение системы знаний, умений, навыков и развитие личности учащегося.



## ОБРАЗОВАНИЕ

- это процесс и результат овладения учащимися обобщенным общественно-историческим опытом.
- это целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее разностороннее развитие.



# 6 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



- *Методы научного исследования*— это приемы и средства, позволяющие получить достоверную информацию, которая используется для построения научных теорий и проверки их истинности.
- *Методы педагогического исследования* – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- *Методика* – последовательность действий и операций при реализации метода исследования.
- Методы педагогических исследований условно подразделяются на теоретические и эмпирические (практические).



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▣ *Анализ* –мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. Это разложение на составные части предмета, явления, понятия, действия и так далее с целью углубленного выявления их существа, общих и частных сторон.
- ▣ *Синтез* –мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое. Синтез – это не просто суммирование, а смысловое соединение.
- ▣ *Сравнение* – установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.
- ▣ *Обобщение*– выделение в процессах и явлениях общих черт, то есть обобщение исследуемого.



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▣ *Абстрагирование* –мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.
- ▣ *Конкретизация* – мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе противоположен абстрагированию).
- ▣ *Моделирование* –исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.
- ▣ *Индукция и дедукция* –логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный – от общего суждения к частному выводу.
- ▣ *Изучение литературы*–составление библиографии, реферирование, конспектирование, цитирование



# ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Наблюдение
- Опрос, анкетирование
- Тестирование
- Изучение документов
- Изучение и обобщение педагогического опыта
- Метод педагогического консилиума
- Педагогический эксперимент
- Социометрические методы
- Математические методы и методы статистической обработки исследовательского материала

