

Тема: Этика клонирования

- 11.1.5 строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер;
- 11.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его
- 11.3.3 создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы), уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации;
- 11.4.2 использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;

- Строит развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер;
- Оценивает прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его;
- Создает тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы), уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации;
- Использует различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;



Мозговой штурм

- Прием : " Как бы вы прокомментировали высказывание "

- Эволюция не завершена; разум не есть последнее слово, мыслящее животное не есть высший идеал природы. Также как человек произошел от животного, так и от человека произойдет сверхчеловек.

- *Шри Ауробиндо,
индийский философ*

- **Задание 1**

- Ответьте на вопросы

- 1.Есть ли какие-либо ограничения человеческого знания: моральные или какие-либо иные?

- 2.Подумайте и решите для себя вопрос: человек – царь, раб или партнер природы?

- 3.Как вы думаете, есть ли области знания, которые должны быть недоступны человеку?

- *Учащиеся отвечая на вопросы ,
выражают свои мнения .*

Выполните задания

- **Задание 2.**

- 1.Просмотреть видео, записать ключевые факты/фразы для дальнейшего использования в монологе
- 2.Передайте изложенную в тексте информацию, добавляя известные ранее факты/сведения из жизни для ученической аудитории
- 3. Представьте информацию в виде монолога для публичного выступления, используя различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения, добавляя известные ранее факты/сведения для ученической аудитории

-

- **Критерии**

- - записывает ключевые факты.
- - выражает в монологе позицию репродуктивного клонирования, с точки зрения морали и политики.
- – выражает свою позицию по экономической целесообразности нерепродуктивного клонирования.
- – выражает свою позицию по целесообразности дальнейших разработок клонирования.
- - использует различные изобразительно-выразительные средства языка

Работа по тексту

- **Задание 3 (Г)**

- 1.Прочитайте текст. Аргументируйте ответ, приводите примеры из текста
-
- **1-группа** Выразите позицию по поводу репродуктивного клонирования, насколько обосновано это с точки зрения морали и политики.
- **2-группа** Выразите свою позицию по поводу экономической целесообразности
- **3-группа** Выразите свою позицию по поводу целесообразности дальнейших разработок клонирования.

- **Критерии :**

- - выражают позицию по поводу репродуктивного клонирования, обосновано с точки зрения морали и политики;
- - выражают позицию по поводу экономической целесообразности;
- - выражают позицию по поводу целесообразности дальнейших разработок клонирования;
-

Рефлексия: ПОПС-формула

- Задание 4 (И) Вспомним схему ССП,СПП,БСП
-
- Составьте схемы к каждому предложению.
- 1) Никаким количеством экспериментов нельзя доказать теорию, но достаточно одного эксперимента, чтобы ее опровергнуть .
- 2) Открытия приходят лишь к тем, кто подготовлен к их пониманию.
- 3) Пределы наук походят на горизонт: чем ближе подходят к ним, тем более они отодвигаются .
- 4) Знание возбуждает любовь: чем больше знакомишься с наукою, тем больше любишь .
- 5) Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для ее построения .
-

Имеем ли мы вообще право создавать человека искусственно? И, главное, можно ли его как-либо использовать?

- П – позиция «Я считаю, что...».
- О – объяснение (или обоснование) «Потому что ...».
- П – пример «Я могу это доказать это на примере ...».
- С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Домашнее задание:

- 1. Напишите аннотацию к тексту (о клонировании).
- 2. Выпишите предложение с разными видами связи, постройте его схему.
- 3. Выполните синтаксический разбор любого сложноподчиненного предложения.

-
-

- **Аннотация** выполняет следующие **функции**: дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации