

# **Основные категории специальной педагогики и специальной психологии**

- 
- ▣ **Количество обучающихся с ОВЗ:**
  - ▣ более **1,15** миллионов человек
  - ▣ **Дети с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования:**
  - ▣ **517 343** человека (6,8% от общего количества воспитанников)



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

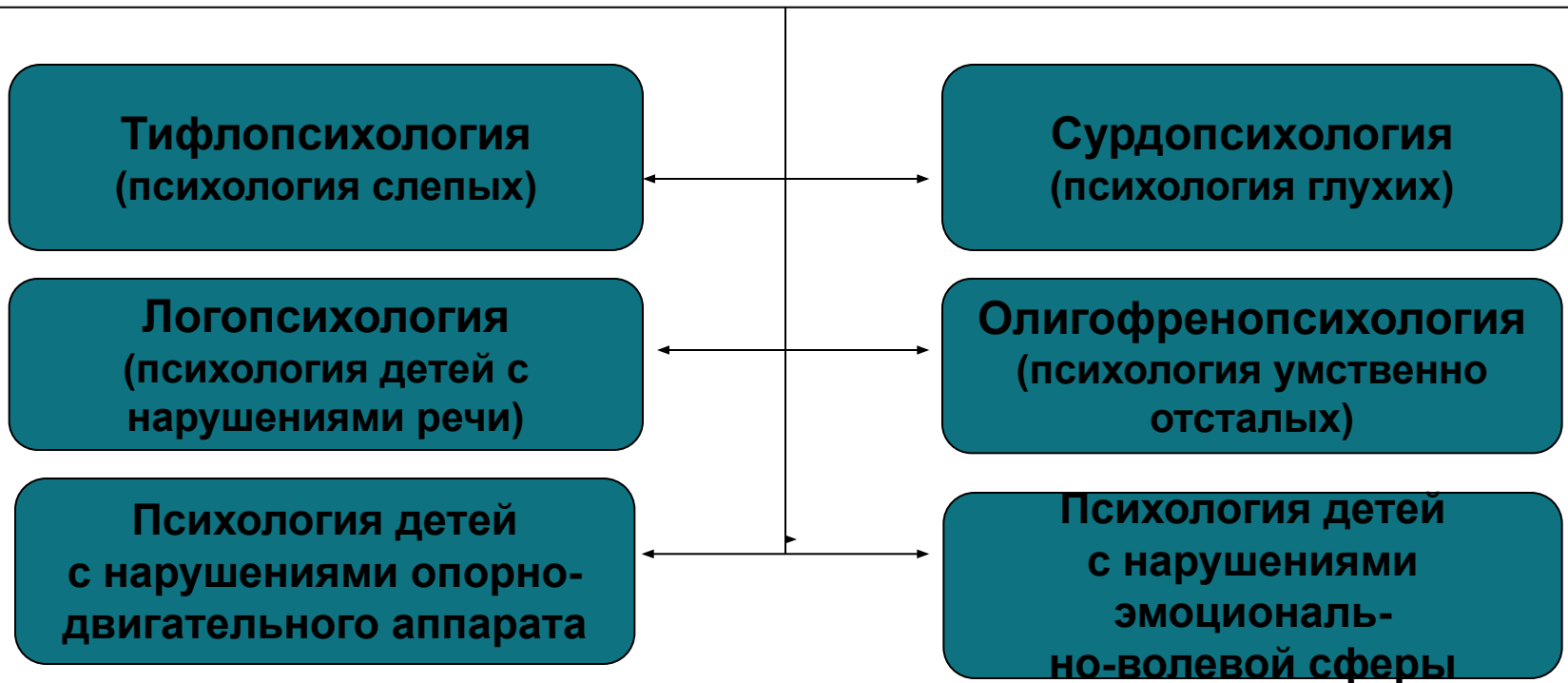
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**  
(УСТАР. – ДЕФЕКТОЛОГИЯ) – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИКИ, ОДНА ИЗ ЕЕ ВЕТВЕЙ.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ЭТО ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО (ОСОБОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЫЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ КУЛЬТУРОЙ, ПРИ ПОМОЩИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ, ЗАТРУДНИТЕЛЬНО ИЛИ НЕВОЗМОЖНО.**

**НАЗВАНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**  
**ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН, КОТОРЫЙ**  
**ПОДЧЕРКИВАЕТ ЛИЧНОСТНУЮ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ**  
**(SPECIAL – ОСОБЫЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (АНГЛ.)**

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Специальная психология – область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.**



# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

За рубежом

Вопрос о необходимости помощи лицам с нарушениями в развитии выдвигали выдающиеся врачи и педагоги: *Ф.Пинель, Ж.-Э.-Д.-Эскироль, И.Песталоцци, Ж.Итар, Э.Сеген, О.Декроли* и др.

В России

Практические мероприятия по обучению, воспитанию и признанию аномальных детей осуществлялись силами отдельных энтузиастов –  
врачей-психиатров, педагогов, общественных деятелей – в трех направлениях:

- 1) Организация приютов для слабоумных силами благотворительных обществ (*Е.Грачева*);
- 2) открытие частных платных медико-педагогических учреждений и школ для умственно отсталых детей (*И.В.Маляревский*);
- 3) создание вспомогательных классов при обычных школах , а затем самостоятельных вспомогательных школ, подведомственных городским управлениям (*М.П.Постовский*)

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



**Л.С.Выготский (1896-1934)**

– выдающийся экспериментатор, исследователь, организатор народного образования.

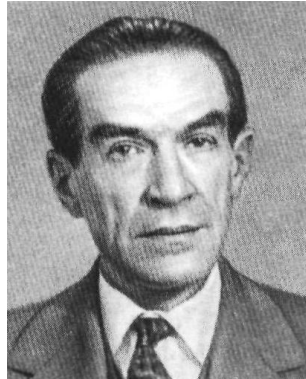
В своей фундаментальной монографии «История развития высших психических функций» (1931) Л.С.Выготский ставит и решает общую проблему психического развития ребенка в контексте соотношения биологического и социального, естественного и исторического, природного и культурного.

Большое внимание ученый уделял внимание проблемам обучения и воспитания детей с дефектами в развитии. Он считал, что нельзя ограничиваться констатацией того, что у умственно отсталых более низкий интеллект, слабая воля, более примитивные эмоции и т.д. Основываясь на данных своих исследований, Л.С.Выготский выдвинул задачу найти то здоровое, незатронутое, сохранное, что есть у умственно отсталого ребенка.

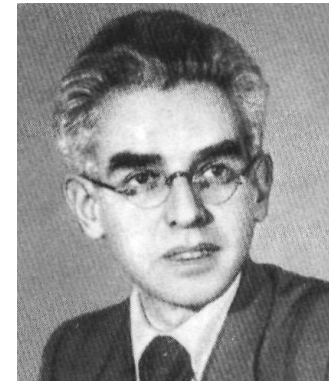
# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



**Л.С.Выготский**



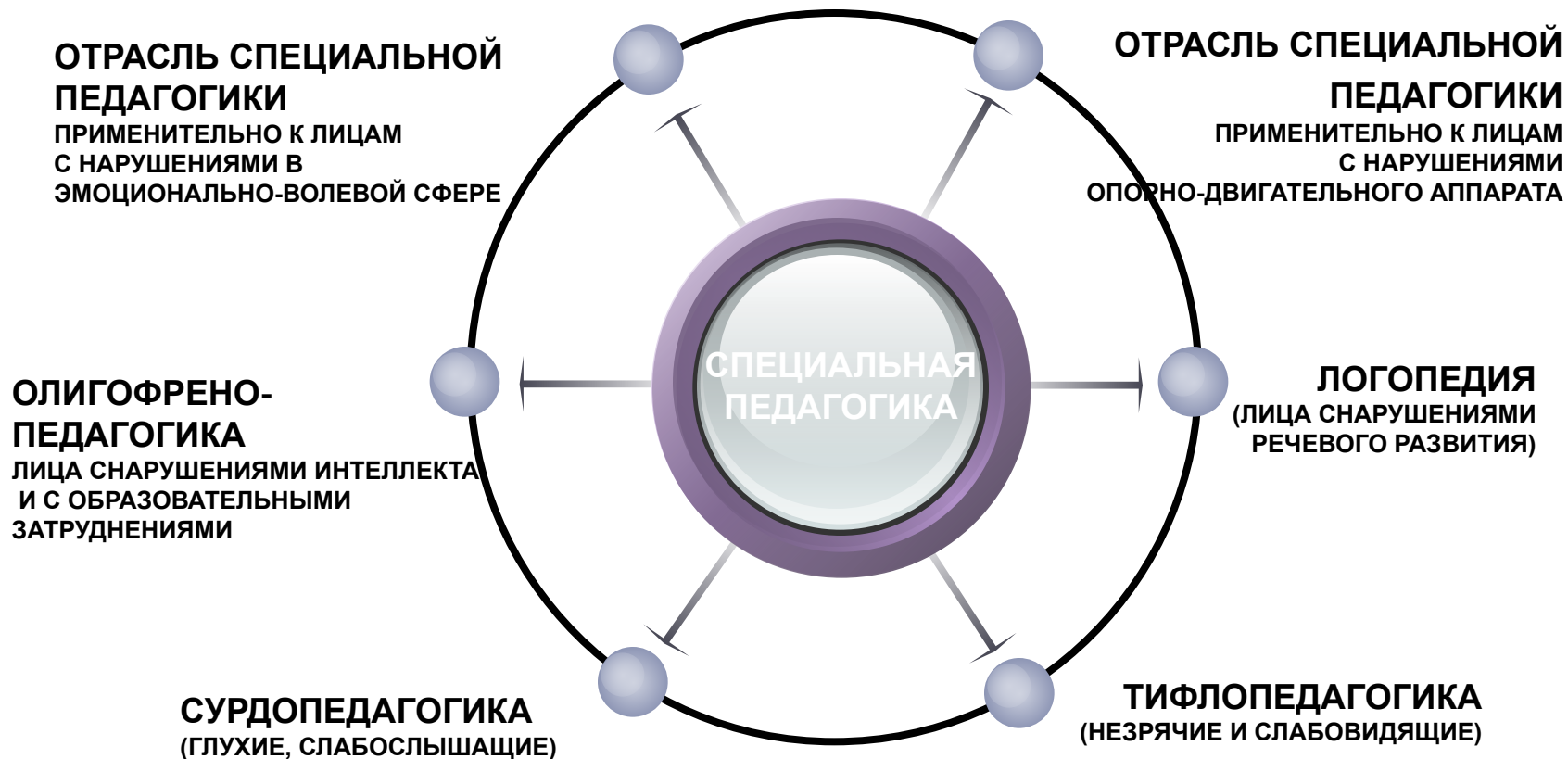
**А.Н.Леонтьев**



**А.Р.Лурия**

**Огромная эрудиция в различных областях знания, блестящий талант экспериментатора и теоретика привлекли к Л.С.Выготскому молодых ученых – впоследствии ведущих отечественных психологов – А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина и др.**

# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ





# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## ЦЕЛЬ:

ДОСТИЖЕНИЕ  
РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ  
ЛИЧНОСТЬЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

(ДОСТИЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
И НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ  
КАК ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ)

## ЗАДАЧИ:

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОС-  
ТЯМИ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИНЦИПОВ, МЕТОДОВ,  
ТЕХНОЛОГИИ.  
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, КОМПЕНСАЦИОН-  
НЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВА-  
НИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

ИССЛЕДОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕС-  
КИХ СРЕДСТВ И МЕХАНИЗМОВ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗНИКНОВЕ-  
НИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ.

# ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА В СРАВНЕНИИ  
С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМСЯ РЕБЕНКОМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ  
ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ И МЕТОДОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ  
С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ НАРУШЕНИЙ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ  
ТИПАМИ НАРУШЕНИЙ

**ЗАДАЧИ**

РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ  
МЕТОДИК И СПОСОБОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ НАРУШЕНИЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ  
ИНТЕГРАЦИИ И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## Коррекция

система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

## Компенсация

(лат. *compensatio* - возмещение, уравнивание) - это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

## Реабилитация

(лат. *rehabilitatio* - восстановление) - восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных.

## Абилитация

(лат. *habilis* - быть способным к чему-либо) – первичное формирование пострадавшей функции. Употребляется применительно к детям раннего возраста.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## Коррекция



Может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, исправление недостатков зрительного восприятия).

Может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Компенсаторный процесс опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека

Сохранные  
анализаторы

Межанализа-  
торные связи

Внутрианализа-  
торные связи



Например, при обучении слепоглухонемых привлекается сохранный анализатор – осязательный.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Реабилитация**

**Медицинская**  
лечение недостатков,  
ликвидация последнего  
дефекта

**Социальная**  
включение ребенка  
в социальную среду

**Психологическая**  
снятие психологических  
комплексов, восстановление  
психических  
процессов

**Педагогическая**  
восстановление  
утраченных учебных  
умений, навыков,  
формирование  
личностных  
качеств

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## Абилитация

**Термин употребляется применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первичном ее формировании.**



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

## Дефект

(лат. defectus – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

## Депривация

(лат. deprivatio - лишение) - состояние, развивающееся вследствие ограничения или полной блокировки важных психологических потребностей ребенка

## Девияция

(лат. deviatio – сбиваться с пути) – отклонение от нормального положения, строения.

## Декомпенсация

разрушение компенсаторных механизмов больного человека