

**«Муниципальный заочный Семинар учителей начальных классов образовательных организаций Энгельсского муниципального района «Семья и школа – партнёры в воспитании»**

**Из опыта работы  
«Организация работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися и их родителями»**

учитель начальных классов МОУ «СОШ с Заветное»  
Морозова Светлана Николаевна



- Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – *«не потерять»*, *«не упустить»* учащихся с низкими учебными возможностями.



## Ожидаемый результат:

- Повышение уровня знаний.
- Интерес к предмету, мотивации к обучению.
- Повышение способности к самообучению.
- Воспитание стремления изменить свой уровень саморегуляции (например, укрепить свою волю, развить определенные черты характера и т. п.).



## Определение актуального уровня знаний.

Можно ли строго разграничить успевающих учеников от неуспевающих? Конечно же, нет. Всегда есть ученики, обучающиеся на «троечку». К кому их причислить? К тем, или другим? Я думаю, если мы их отнесем к слабоуспевающим, то дети в этом только выиграют. К тому же ученики могут быть «временными» слабоуспевающими по некоторым объективным причинам: по причине болезни, пропусков, невосприятия какой-то отдельной темы, раздела. В начальной школе учитель в конце первого класса, после итоговых годовых тестов, уже точно определяется с теми, кто слабо усвоил программу и намечает план работы с такими детьми на следующий учебный год. Родители получают нужную консультацию и рекомендации.



## • **Определение причин отставания.**

По мнению психологов причин неуспеваемости достаточно много:

- Предъявляемые школьнику требования могут не совпадать по времени со стадией нормального функционального развития мозга ребенка, опережая его возрастную готовность к выполнению поставленных задач.
- Отставание в развитии отдельных структур мозга ребенка.
- Конфликт с учителем, родителями (протест).
- Проблемы со здоровьем.
- Пропуски.
- Предлагаемые школьнику методики обучения не соответствуют типу мышления, гендерным особенностям познавательных процессов.



# • **Налаживание благоприятной окружающей обстановки.**

В первую очередь учитель, работая со слабоуспевающим учеником обязан создавать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке. Проявлять разумную требовательность, терпение, справедливую строгость, веру в возможности каждого ученика.

В нашей работе, по мнению психологов, главное это создание на уроке ситуации успеха. Это, в свою очередь поможет сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности, а слабому – выполнить посильный объем работы. Главным девизом на каждом уроке является фраза **«Нужно быть лучше, чем вчера, а не лучше чем другие».**

Следующим необходимым условием для работы в благоприятной обстановке является тесный и предельно доброжелательный контакт с родителями. Родители должны чувствовать мою заботу об их ребёнке, видеть во мне помощника и наставника, который поможет, подскажет и, действительно, знает как лучше..



# РАБОТА НА УРОКЕ

- Любому ученику приятно получать хорошие оценки. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться? Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированный подход должен быть осуществлен на любом из этапов урока. Первостепенной задачей является пробудить мотивацию к обучению каждого ученика, так как несформированность мотивации учения, недостаточная развитость познавательных интересов ведут к тому, что учение воспринимается школьниками как неприятная обязанность, порождающая в значительной части случаев отрицательные эмоции, общее негативное отношение к школьному обучению
- Не забывать хвалить ученика, не скупиться на добрые
- слова, ставить хорошие оценки, отмечать любой успех.



- Я постоянно на уроках использую деформированные задания, тесты (стандартные и составленные мной, карточки – конспекты, карточки с образцами решения, карточки – информаторы, разрезные примеры, математические диктанты, для работы в парах и т.д.) Веду отдельные тетради для занятий, чтобы отслеживать положительную или отрицательную динамику. Хорошо помогают в работе тексты для заучивания наизусть, загадки, простые кроссворды, задания для списывания, памятки, планы для ответа
- Прошу родителей сделать «карточки-помощницы» для разборов: фонетического, синтаксического, морфологического.
- Памятки для пересказа по литературному чтению, планы для ответа на уроках окружающего мира.





## ИГРА «УЧИТЕЛЬ»



- Иногда слабоуспевающим, неуспевающим детям берутся помогать их одноклассники. Такую помощь я только поощряю. Мы назвали эту игру «Учитель». Дети объясняют, как нужно правильно решать примеры, используя свой стиль, метод. Получается увлекательно, легко, интересно. Причем, объяснять берутся не только отличники, а и дети, которые обучаются средне. Опыт общения становится полезным и тем, и другим. Иногда, объяснения удаются.
- Я даже разрешаю «учителю», проверять работу «ученика» и ставить оценку, карандашом.



- **Внеурочная деятельность**
- Внеурочная работа имеет ряд преимуществ по сравнению с урочной деятельностью для развития слабоуспевающих учеников. На кружках, конкурсах, предметных неделях ученики более свободны, раскрепощены, не боятся наказания оценкой. Там они могут проявить свои творческие способности. К тому же основой практически любого внеклассного мероприятия является игра. Правильно продуманное внеклассное мероприятие и подготовка к нему способны повысить познавательную деятельность, в проведении предметных недель и их подготовки. активизировать мышление, память, внимание.







# УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ



# ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДОМ ДЛЯ КОШКИ»



Супер!



Во время выполнения творческих проектов и исследовательских работ у детей формируются все виды универсальных учебных действий. К тому же ученики учатся работать в коллективе, объединенные общей целью. Появляется мотивация к обучению

Примеры таких проектов: «Моя малая Родина», «Наше школьное молоко», «Домик для кошки», «Кристаллы», «Соль», «Народная игра»

Слабоуспевающие дети учатся находить и анализировать информацию с помощью родителей, иногда бабушек и дедушек( Акция «Бабушкин сундук», «Фото на стене». «Старая пластинка»)



## Опыты и эксперименты:

**Опыты – как будто фокусы**, а для детей – это чудо. **Опыты** и эксперименты дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «*как?*», «*почему?*», «*что?*», «*зачем?*» и «*откуда?*». Опыты мы проводим в классе, а некоторые ученики с родителями записывают видео и мы вместе, всем классом, просматриваем их. Дети-довольны, родители-тоже получают удовлетворение от совместной работы, которая удалась.



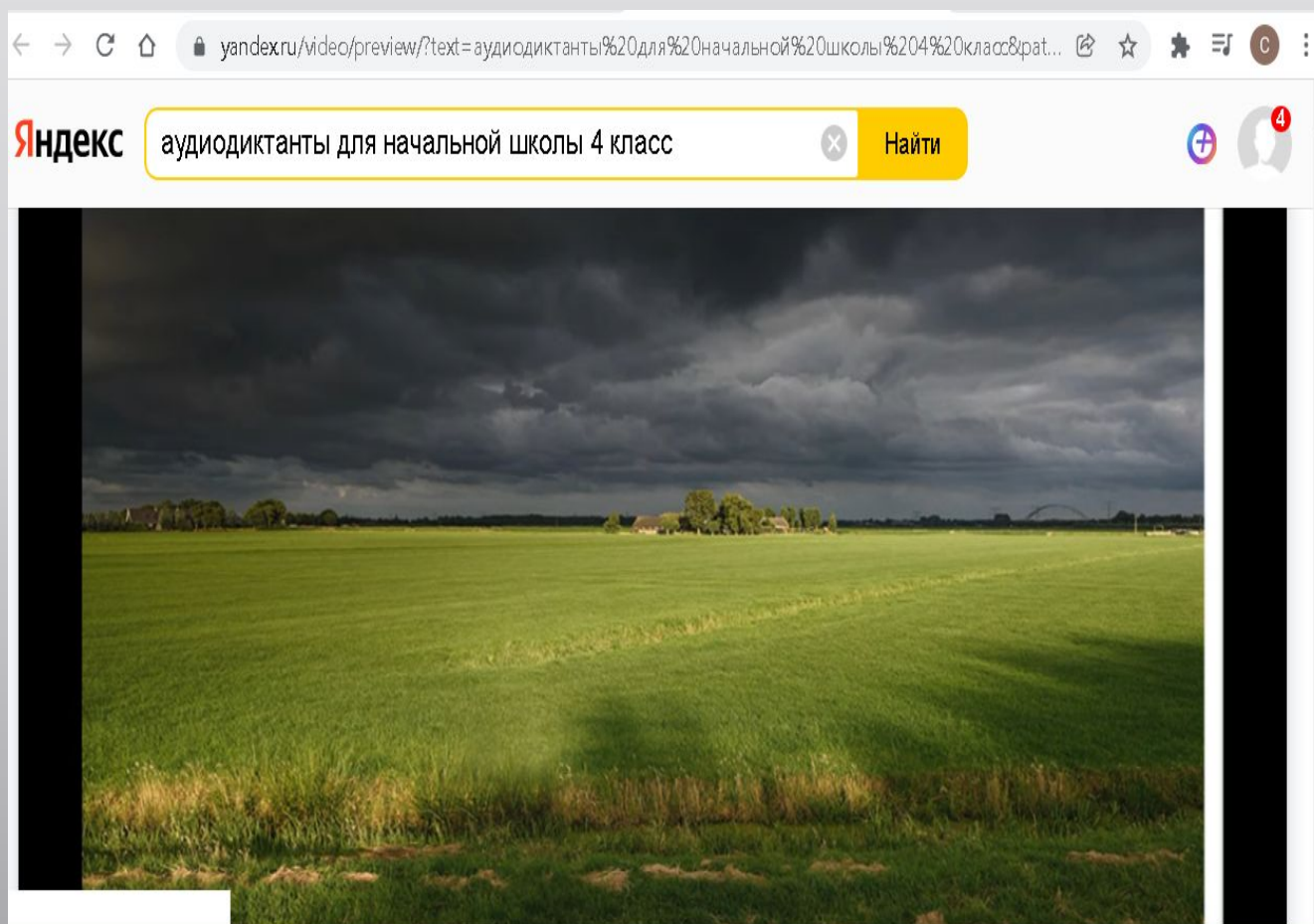


**Решение карточек и задач на интерактивной образовательной платформе «Учи.ру»** При этом, карточки решают все дети, включая слабоуспевающих, которые выбирают задания по возможностям и учатся ликвидировать пробелы в знаниях, в таких играх, как «Счет на лету», «Лабиринты».





Очень большая проблема для слабоуспевающих детей- грамотное написание диктантов. Написание орфограмм я, как учитель, отрабатываю с ними на уроке, с помощью карточек-помощниц. А дома родители, используют аудиодиктанты.



# Помощь школьного психолога в повышении самооценки.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ: КОУЧИНГ



***«Коучинг не учит, а помогает учиться – это его принципиальная сущность»***

*Тимоти Голви*



ALLDAY.RU



Все наши дети очень разные:  
одни яркие, талантливые,  
другие не очень. Но каждый  
ребенок должен  
самореализоваться. И я вам  
этого искренне желаю.



## ИСТОЧНИКИ:

- <https://www.maam.ru/detskijasad/master>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov>  
<https://pandia.ru/text/>  
<https://infourok.ru/netradicionnie-uroki-v-nachalnoy-shkole>

