

Учебный проект на тему
«Снежинка – чудо
природы»

Выполнила студентка группы ОФ-408/070-4-1
Валиуллина Дария

Тема: Снежинка – чудо природы

Класс: 2

Дисциплина: окружающий мир

Тип проекта: исследовательский, краткосрочный

1. Подготовительная работа

Кто же из нас не любовался снежинками? Они такие мягкие, пушистые. Хочется подставить ладошку, поймать их и рассмотреть поближе. Хочется бесконечно любоваться этим чудесным творением природы.

Интересно, как же образуются снежинки, существуют ли одинаковые? И можно ли снежинку вырастить в домашних условиях? Я часто задавала себе эти вопросы. А еще мне захотелось узнать, откуда к нам прилетают снежинки? Какую пользу они приносят и можно ли их получить в домашних условиях. Так и родилась моя тема «Снежинка – чудесное творение природы!».

1. Подготовительная работа

На протяжении многих лет снежинки изучаются и выращиваются учеными, их фотографируют, рисуют, про них сочиняют загадки, пословицы. Многие поэты воспевают красоту снежинки в своих произведениях, а композиторы слагают про них песни.

Над тайной красоты снежинок и бесконечного их разнообразия не одно столетие бьются самые пытливые умы. А в наши дни изучение снежинок превратилось в целую науку – кристаллографию. Поэтому, выбранная тема является актуальной и в настоящее время.

Родители: мотивируют ребёнка, выясняют актуальные для ребёнка вопросы, проблемы.

2. Выбор темы и целей

Тема: Снежинка – чудо природы

Цель: Узнать, как образуется снежинка и выяснить, можно ли вырастить снежинку в домашних условиях.

Задачи:

- изучить литературу и материалы Интернет-ресурсов по данной теме;
- провести социологический опрос среди одноклассников;
- провести опыты и наблюдения по данной теме;
- провести анализ полученных данных;
- сделать выводы.

2. Выбор темы и целей

Родители: помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке темы, цели и задач проекта.

3. Планирование достижения целей

Планируемые результаты:

- установление простейших связей между явления в природе;
- развитие интереса к познавательной исследовательской деятельности;
- умение применять знания и умения полученные в исследовательской и познавательной деятельности на практике и в самостоятельной активной деятельности;
- приобретение навыков исследовательской деятельности.

3. Планирование достижения целей

Родители:

- Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности;
- Помогают разбить проект на отдельные части и определить срок выполнения каждой;
- Помогают составить список необходимого оборудования.

4. Реализация проекта

Форма работы: индивидуальная работа над проектом.

Методы:

- изучение природоведческой литературы по данной теме;
- визуальные наблюдения;
- беседа;
- проведение опытов;
- проведение анкетирования;
- анализ полученных результатов путём сравнения;
- обобщение полученных данных

Средства: компьютер, справочники, энциклопедии, научные и научно-популярные фильмы, фотоаппарат.

4. Реализация проекта

Родители:

- Наблюдают.
- Содействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, по улице (в поисках снежинок).
- Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
- Контролируют соблюдение правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Помогают составлять вопросы анкетирования для одноклассников.
- Содействуют ребёнку в передвижении до метеостанции, помогают сотрудничать с работниками.
- Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.
- Помогают в подготовке выводов, оказывают грамматический и стилистический контроль.
- Консультируют по основным правилам оформления отчета.

5. Представление проекта

Представление проекта в виде презентации.

Родители

- Консультируют в выборе формы презентации.
- Оказывают помощь в подготовке презентации.
- Помогают в последней проверке работы перед презентацией
- Присутствуют на презентации, поддерживают ребёнка.

6. Оценка и самооценка проекта

Рефлексия

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

Что нового узнали, чему научились?

Родители: обсуждают с детьми совместную работу, что получилось, а что не. И что нужно сделать, чтобы в будущем не повторить этих ошибок.