

Поиграй со мной. Игры в кругу семьи.



педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Курортного района Клятышева С.В.

Едва родившись, ребенок начинает
познавать наш мир.



Природа наделяет малышей разными способностями и возможностями в познании и освоении этого мира. Существует три способа, с помощью которых ребенок приобретает знания:



- *наблюдение;*
- *исследование;*
- *общение.*



Игра – ведущий вид деятельности дошкольника



**Игру недаром называют
"ведущей".
Именно благодаря ей,
ребенок познает
окружающий его мир
предметов и людей,
входит в мир социальных
отношений, в сообщество
взрослых.
Через игру ребенок познает
самого себя.
В.А. Сухомлинский**

Возможности игры огромны, они:

- ❖ Развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- ❖ Тренируют наблюдательность и ум;
- ❖ Развивают творческие способности у детей;
- ❖ Формируют эмоционально-чувственную сферу личности дошкольника;
- ❖ Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;
- ❖ Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач



Этапы развития игровой деятельности.

Ранний возраст



Онтогенез игровой деятельности.

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры (товарищ) по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра	Младший дошкольник (2,5—4 года)	Действия осуществления роли (изображают взрослого человека, выполняющего различные функции)	Не нужны	Усваивает функции человека в обществе (мама, продавец и т.п.)
Сюжетно-ролевая игра	Средний дошкольник (3,5—4 года)	Содержание усложняется, разыгрывается жизненный или сказочный сюжет, роли открыты, а правила еще скрыты	Нужен товарищ для игры. Если роль выполняется неправильно, то начинается скандал	Усваивает: 1) функции человека; 2) способы их осуществления; 3) правила взаимоотношений
Сюжетно-ролевая игра: 1) игра с правилами	Старший дошкольник (5—7 лет)	Усвоение норм и правил выполнения роли, главное в игре — действовать по правилам	Для игры нужен товарищ. Если кто-либо не выполняет правила, его убирают из игры	Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения — поступок
2) игра-драматизация	Старший дошкольник (5—7 лет)	Изображение сказочных героев, усвоение морально-эстетических норм поведения (сказочные герои — носители норм)	Для игры нужен товарищ. Здесь возникают конфликты по поводу выбора роли	Ребенок оттачивает навыки общения, формируются задатки морали

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самостоятельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культурные

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Развивающие игрушки для раннего возраста



Мягкие игрушки



Сортеры



Мозаики



Кубики Никитина

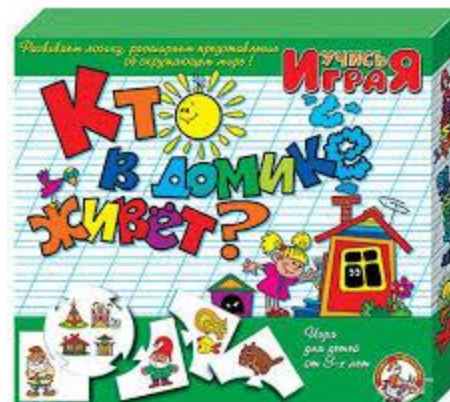
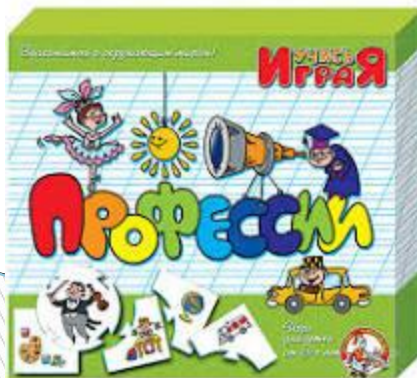
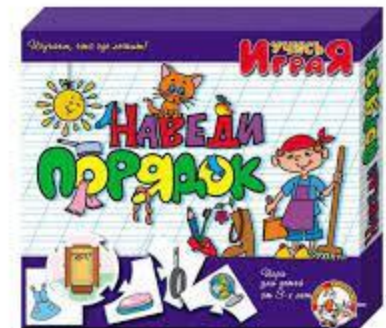
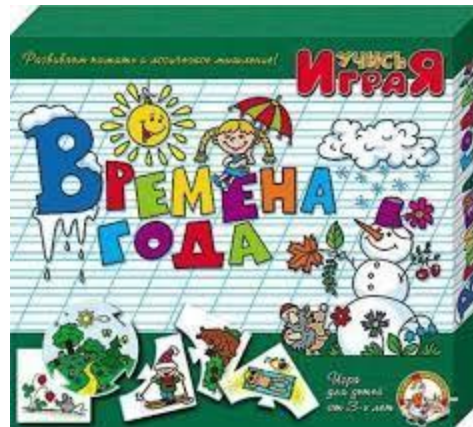
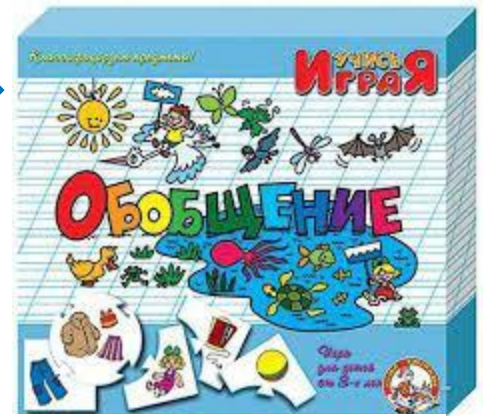
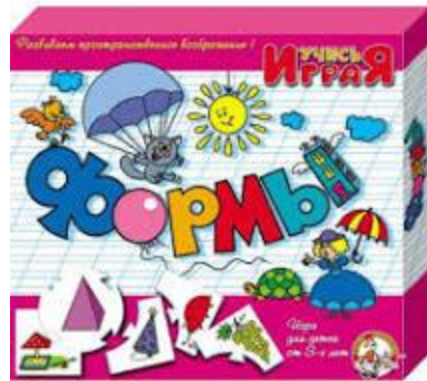


В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым в интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимую для конструкторской работы.

Сюжетно-ролевые игры



«Учись играя»



Пазлы



Игры для коррекции поведения





*Спасибо
за внимание!*