



Современный урок. Какой он?

Учитель биологии и химии
МОУ «Тюшевская СОШ»
Кирьянова С.В.



Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

.

Скаткин М.

Современный урок - совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым – актуальный урок.

Актуальный - важный, существенный для настоящего времени. Действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребёнка, его родителей, общества, государства.

Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Замысел современного урока
заключается в создании учителем
условий для максимального
влияния образовательного
процесса на развитие
индивидуальности ребенка.



Исходной идеей современного урока является представление о единстве обучения, воспитания и развития. В ней находит свое выражение логика современной теории обучения и в определенной степени социальный заказ общества системе образования.



Причины изменения урока:

- Появились новые образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники, требующие совершенствования форм обучения.
- Переход на предпрофильное обучение в 9-м классе и на профильное обучение в 10-11 классах.
- Внедрение информационных технологий.
- Организация ЕГЭ.



Подходы к организации современного урока

- усиление его социальной направленности, развитие коммуникативной культуры;
- практическая ориентированность образования;
- направленность на развитие мышления, практических навыков;
- расширение коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- дифференциация образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной работы школьников.



Модели дидактических систем:

- традиционная (классно-урочная);
- модель технологизации образования;
- модель компетентностного подхода.



Традиционный урок:

- триединая цель урока;
- план-конспект;
- формы обучения;
- методы и приёмы обучения;
- типы уроков.



Положительные стороны:

- Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без привычки к дисциплине и порядку в голове на традиционном уроке.
- Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.
- Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.
- Меньше тратиться времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.

Отрицательные стороны:

- Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.
- Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.
- Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.
- Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества
- Недовольство родителей преподаванием в школе.
- Учащиеся не отвечают современным требованиям, им труднее найти себя в жизни, они не умеют учиться и не умеют брать на себя ответственность.



Технологический урок:

- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический приём;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.



Положительные стороны:

- благодаря становлению этой модели изменились формы и методы обучения школьников, они стали более активными, и самое главное, взаимосвязанными;
- появилась культура проектирования урока с учётом его этапов, постановки задач этих этапов и отслеживания промежуточных результатов;
- изменилась система оценивания учебных достижений школьников, разработаны новые способы измерений;
- мы стали говорить о возможностях тиражирования эффективного опыта проведения урока не только в виде различных методических описаний, но и универсальных моделей (например, технологических карт).

Отрицательные стороны:

- Сложный понятийный аппарат
- Обязательная разработка и реализация технологических карт.





Компетентный урок:

- базовые компетенции;
- опыт ребёнка;
- умение решать жизненные ситуации;
- психолого-педагогические ситуации.





Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентностный подход -формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе.

Базовые компетенции
современного человека:

- Социальная компетентность;
- Коммуникативная компетентность;
- Предметная компетентность ;
- Информационная компетентность;
- Автономизационная компетентность;
- Математическая компетентность;
- Продуктивная компетентность;
- Нравственная компетентность.

Базовые компетенции педагога:

- 1. Личностные качества;**
- 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности;**
- 3. Мотивация учебной деятельности;**
- 4. Информационная компетентность;**
- 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**





Дидактические требования к современному уроку:

- Четкое формулирование триединой дидактической цели;
- Определение оптимального содержания урока;
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- Сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальная самостоятельность учащихся в процессе учения;



Психологические требования к современному уроку:

- **Постановка психологической цели урока;**
- **Определение стиля урока:**
 - определение содержания и структуры урока;
 - особенности самоорганизации учителя;
- **Организация познавательной деятельности учителя:**
 - определение мер продуктивной работы мышления и воображения учащихся;
 - организация деятельности мышления и воображения учащихся;
 - закрепление результатов работы;
- **Организованность учащихся;**
- **Учёт возрастных особенностей учащихся.**

Гигиенические требования к современному уроку:

- 1) температурный режим: +15- +18 0С, влажность: 30 – 60%;
- 2) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
- 3) освещение;
- 4) предупреждение утомления и переутомления;
- 5) чередование видов деятельности;
- 6) своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- 7) соблюдение правильной рабочей позы учащегося;
- 8) соответствие классной мебели росту школьника.





Требования к технике проведения урока:

- 1) урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- 2) темп и ритм урока должны быть оптимальными;
- 3) необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
- 4) доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- 5) по возможности следует менять виды деятельности учащихся;
- 6) обеспечить соблюдение единого орфографического режима школы;
- 7) учитель должен обеспечить активное учение каждого школьника.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — что учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.



Как подготовить современный урок?

1.Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

2. Определить и четко сформулировать для себя

и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал:

- Подобрать литературу по теме;
- Подобрать учебные задания;
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

4. Продумать "изюминку" урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке,

для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

7. Подготовить оборудование для урока.

8. Продумать задания на дом:

его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

Конспект урока.

Конспект должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Формальная часть выглядит так:

Урок № _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:обучающие: _____

развивающие: _____

воспитывающие: _____

Оборудование: _____

Последовательность отдельных этапов урока.

Содержательная часть -

состоит из двух частей:

1.Тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так :

Что делают	Ученики	Учитель
Этап урока		

Аналитическая часть представляет собой самоанализ урока.

Правила на каждый день:

- Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят;
- Ребёнок должен знать, зачем ему это? Цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;
- Исключить из своего лексикона слова: ошибочный, неправильно и т.д. Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагаю обсудить: А) как вы думаете...; Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь....
- Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.
- На каждом уроке – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах. Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её.
- Самое главное – мой эмоциональный настрой. Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей.
- Если после моего урока у ребёнка не осталось никаких вопросов, ему не о чем поговорить с товарищами или со мной, ничего не хочется рассказать тем, кто не был с ним на уроке – значит, даже если урок и был хорош с моей точки зрения, то у ребёнка он не оставил следа.
- Современный урок одинаково интересен учителю и ученику.