

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**МОДУЛЬ *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В  
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ***

**ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ**



---

# ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ КАК УСТАНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО ОБМЕНА В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ



## ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ.

- «Глобальный диалог» – новая платформа, где «евроньюс» задает вопросы напрямую мировым лидерам. Главы государств, ньюсмейкеры и ключевые фигуры гражданского общества объясняют свое видение глобальных проблем, их решений и возможностей сегодняшнего и завтрашнего дня.
- «Глобальный диалог», Международный форум устных переводчиков, с 2018 на базе РАНХиГС.
- «Глобальный диалог» - журнал по вопросам международной политической, социальной, экономической и культурной проблематики. Направлен на продвижение широкой дискуссии по данным вопросам, обращает внимание на конфликты и проблемы международного звучания, где бы они ни происходили, исследует мировые тренды, формирующие современность. Отражает философию, согласно которой противостояние может успешно предотвращаться и разрешаться с помощью взаимного диалога и сотрудничества, нежели посредством силы или угрозы её применения.
- Управление ООН по сотрудничеству Юг-Юг и Программа развития ООН совместно с Китайским центром знаний о международном развитии провели первый Глобальный диалог мыслителей, посвященный взаимодействию Юг-Юг (январь 2018)

**Глобальным является то, что охватывает территорию или население всего земного шара.**

# ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ. ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В

## ОБРАЗОВАНИИ.

- Как вы понимаете «глобальный диалог в образовании»?
- Напишите свое понимание этого процесса и сравните его со следующим слайдом.

# ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ

- Глобальный диалог - процесс взаимодействия народов в глобализационном пространстве, ведущий к взаимопроникновению жизненных стандартов и ценностных ориентаций самых разных народов.
- Глобальный диалог в образовании – институциональный\* механизм сотрудничества между странами в различных формах своего проявления (международных государственных/негосударственных, общественных объединениях), направленный на формирование стратегии и тактики гармоничного сосуществования миров.

\*Институциональный – тот, который официально установлен и закреплён в своем общественном статусе. Институциональные отношения – отношения, которые являются закреплёнными фактически, возможно, даже на правовом уровне.

# ГЛОБАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Образование меняет жизни каждый день в каждом уголке нашего общества. Вместе мы формируем глобальных граждан завтрашнего дня, имеющих право на образование, для построения более устойчивого будущего.
- Это видео иллюстрирует значение образования и роль ЮНЕСКО в координации программы «Образование 2030», которая является частью глобального движения для устойчивого будущего посредством 17 целей устойчивого развития до 2030 года.
- <https://www.youtube.com/watch?v=xEw-Lkwjfss>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xEw-Lkwjfss>



# ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕО

*Вместе мы формируем глобальных граждан завтрашнего дня, имеющих право на образование, для построения более устойчивого будущего.*

- Как Вы понимаете ключевые слова в развитии глобального диалога:
  - глобальные граждане завтрашнего дня?
  - устойчивое будущее?

Обратитесь к списку литературы по данной теме.

# ОПЕРАТОРЫ ГЛОБАЛЬНОГО ДИАЛОГА

- ЮНЕСКО
- Региональные отделения ЮНЕСКО
- Институты и центры ЮНЕСКО
- Национальные Комиссии по делам ЮНЕСКО
- Комитеты ЮНЕСКО
- Институт Всемирного банка ([World Bank Institute](#))
- Министерства и Правительства



# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДИАЛОГА

- |   | Международный уровень                                 | Региональный уровень | Национальный уровень  |
|---|---|----------------------|---|
| ■ 1. Выполнение роли лаборатории идей, вырабатывающей инновационные предложения и рекомендации в области политики в ее сферах компетенции   | Высокая   | Низкая               | Низкая  |
| ■ 2. Разработка и укрепление глобальной повестки дня в ее сферах компетенции с помощью анализа, мониторинга и определения показателей в области политики  | Высокая   | Низкая               | Низкая  |
| ■ 3. Установление норм и стандартов в ее сферах компетенции и обеспечение поддержки и мониторинга в деле их реализации  | Высокая<br>(уровне)                                   | Низкая               | Высокая (осуществление на национальном уровне)  |
| ■ 4. Усиление международного и регионального сотрудничества в ее сферах компетенции и поощрение альянсов, интеллектуального сотрудничества, совместного использования знаний и оперативных партнерских связей | Высокая<br>сотрудничества,<br><br>партнерских связей) | Высокая              | Высокая (укрепление альянсов, интеллектуального<br><br>совместного использования знаний и оперативных |
| ■ 5. Предоставление консультаций по вопросам разработки и осуществления политики и развития институционального и человеческого потенциала   | Низкая  | Низкая               | Высокая   |

# ХРОНОЛОГИЯ

- Ян Амос Каменский. Предсказал появление Организации.
- Первые послевоенные годы . Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
- 90-е годы 20 века , переход к постиндустриальному обществу. Проект «УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО».
- Середина первого десятилетия и второго десятилетия 21 века (программы «Образование для всех» , «Образование для устойчивого развития».

?

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Диалог живёт и развивается благодаря нашей вовлечённости в него, если мы вовлечены в диалог, то мы и творим его.
- Диалог не есть то, что мы делаем или используем, это – отношение, в которое мы включаемся, мы можем быть захвачены им, а иногда просто и исключены из него. Диалог это такой вид отношений, который изменяет нас.