

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

***Игра как средство познавательного и  
речевого развития***

**Презентацию подготовила:**  
студентка СДО-ЛГП 3 курса Найда Мария

**Научный руководитель:**  
Голишникова Е.И., к.п.н., доцент

***Мурманск  
2017***

*Природой предусмотрено всё,  
чтобы ребёнок родился и рос  
здоровым. Требуется немного —  
**не вредить**, а при необходимости  
оказать **разумную помощь**.*

*Т.Г.Шамарин,  
к.м.н., невролог*

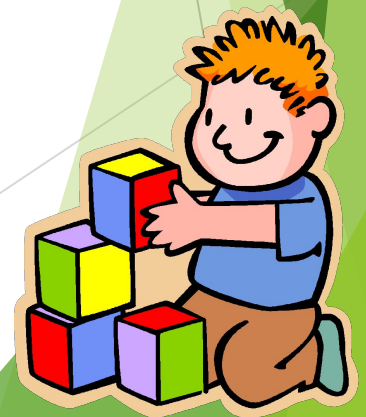


# *Содержание*

- 1. Определение.*
- 2. Значение игры в жизни детей.*
- 3. Дидактическая игра.*
- 4. Особенность дидактической игры.*
- 5. Дидактическая игра как средство познавательного и речевого развития детей с ОВЗ.*
- 6. Рекомендуемая литература .*

# Игра

*Игра*-ведущая деятельность ребенка-дошкольника, т. е. такая деятельность, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка, и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.



*«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».*

***А.С. Макаренко,  
советский педагог и писатель***



# Значение игры в жизни детей

- ▶ **игра** побуждает детей к общению друг с другом и со взрослыми;
- ▶ именно в **игре** у детей обогащается пассивный и активный словарь, формируется и развивается пассивная и активная грамматика, совершенствуется связная речь;
- ▶ **игры** помогают развить восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление, усидчивость, умение слушать и слышать взрослого или сверстника;
- ▶ **игра** способствует развитию продуктивных видов деятельности, элементов учебной и трудовой деятельности;
- ▶ именно в **игре** и через игру происходит переход от простых умственных действий на более высокую ступень развития - этап умственных действий с опорой на речь;
- ▶ **игра** положительно влияет на физическое и нравственное развитие, на формирование эстетических чувств.



## *Дидактическая игра*

*Дидактическая игра* - это средство обучения, воспитания и развития, воздействующее на эмоциональную, познавательную и речевую сферу детей.

# *Особенность дидактической игры*

*Закljučается в том, что:*

- ✓ Её цель скрыта от ребёнка.
- ✓ Малыш не понимает, что он не просто играет, а участвует в процессе непроизвольного, неосознанного обучения.
- ✓ При этом взрослый (родитель) так же активно влияет на ребёнка, как и при проведении коррекционно-развивающего занятия.



# Дидактическая игра как средство познавательного и речевого развития детей с ОВЗ.



*Дидактическая игра* - средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении или закреплении любого программного материала.



В *дидактической игре* создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, с определёнными предметами, приобретая при этом собственный действенный и чувственный опыт.



*Дидактическая игра* позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении положительного эмоционального отношения к игровому заданию.

Игры с предметами и игрушками



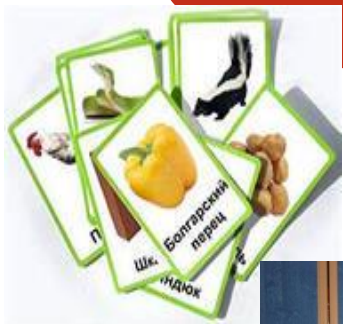
Словесные



Игры - поручения, игры - беседы

Виды дидактических игр

Настольно - печатные





# Рекомендуемая литература

1. *Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О. В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.*
2. *Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.*
3. *Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.*
4. *Грибова, О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.*
5. *Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет) / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 144 с.*
6. *Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г. Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 160 с.*
7. *Зикеев, А.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. Развитие речи. Грамматика: Учебник / А.Г. Зикеев. - М.: Владос, 2013. - 143 с.*

***Спасибо за  
внимание !***