



Технология  
«План-дело-анализ»  
Л.В. Михайловой-Свирской

Подготовила: Ращупкина Оксана  
Николаевна



## 1 -й этап - моделирование РППС в группах

1. Создание в группе Центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность.
2. Создание маршрута занятости в Центрах активности.





## **2–й этап - организация деятельности педагога с детьми**

Данный этап содержит определенный *алгоритм*:

*1. Утренний групповой круг* – беседа с детьми, в которой осуществляется планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности в течение дня.

### ***2. Планирование самостоятельной деятельности в Центрах активности.***

Чем вы ещё предлагаете сегодня заняться? (играть в других центрах активности).

Подумайте, в каком центре активности вы бы хотели заниматься, с кем и что вам для этого необходимо? (Диалог с детьми).

***3. Совместное планирование*** – деятельность педагога с детьми основана на использовании способа «культурного продавливания» и методики «Модель трех вопросов» - «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?».



**4. Итоговый (вечерний) круг** – цель: показ детьми своих достижений в Центрах активности. Задачи: вселить в детей чувство уверенности в своих силах; уметь рассказывать о своей работе, о своих достижениях и планах на будущее.

Дети садятся на ковёр по кругу и рядом с собой кладут свои работы, на местах остаётся только то, что не подлежит транспортировке. *(Поделки из большого конструктора...)*.



## Достижения

Отмечаются на доске выбора





МААМ.RU

## «Доска выбора»





Спасибо за внимание!!!

