

Технология обучения аудированию

- **Аудирование** – сложная рецептивная мыслительно-мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении .

- **Аудирование** является лидером среди видов речевой деятельности:
установлено, что в современном обществе люди слушают 45 % времени, говорят – 30%, читают – 16%, пишут – 9 %. Тем не менее, это один из самых трудно развиваемых видов речевой деятельности.

- При обучении бурятскому языку через **аудирование** идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же время **аудирование** облегчает овладение говорением, чтением и письмом.

- различные режимы воспроизведения **аудиотекстов**:
аутентичный, учебный в естественном темпе, замедленный;
запись речи, возможность прослушивания и сравнения ;
имитацию реальных ситуаций общения. Упражнения такого
рода требуют понимания на слух и выполнения инструкций
или подачи ответных реплик; средства формирования
фонетических навыков **аудирования**; включение в процесс
обучения **аудированию** аутентичных материалов, отражающих
повседневную жизнь носителей языка создает условия для
формирования аутентичных фонетических навыков
аудирования; средства визуализации, позволяющие детям
знаглядно представить процессы, сопровождающие
производство речи, сравнить собственное произношение с
эталонным.

Для целенаправленного обучения **аудированию** на преодоление трудностей и формирование умений и навыков необходимо четко представить себе эти трудности.

Трудности аудирования могут быть связаны:

- 1) с языковой формой сообщения;
- 2) Со смысловым содержанием сообщения;
- 3) с условиями предъявления сообщения;
- 4) с источниками информации.

Трудности, связанные с языковой формой сообщения.

- Эти трудности возникают по двум причинам: а) благодаря содержащемуся в сообщении неизученному языковому материалу
- б) вследствие имеющегося в сообщении знакомого, но сложного для восприятия на слух языкового материала...

- Необходимо также отметить, что не только **длина фразы** влияет на удержание ее в памяти, но и её **глубина**.

Трудности, связанные со смысловым содержанием сообщения.

- -переход от занимательных (интересных) текстов к содержательным (информативным)
- -переход от повествовательных (более легких) к описательным (более трудным)
- -объём
- -информационная перегрузка

Трудности, связанные с условиями предъявления сообщения.

- . Количество прослушиваний
- . Темп речи говорящего

Трудности, связанные с источниками информации.

- грампластинка, радио. -аудиовизуальные (картины, слайды)
- аудитивные(грамзаписи, фонозаписи, радио передачи)
- -диафильм, телевидение, кинофильм, магнитофонная запись,

- Следует отметить, что до 60 % информации передается с помощью паралингвистических элементов речи: акустических (междометий, ритма, повышения и понижения голоса, пауз и т. п.), визуальных (мимики, жестов, позы говорящих и др.), тактильных (пожатия рук, похлопывания по плечу, отталкивания и др.). Поэтому у некоторых исследователей вызывает сомнение корректность использования магнитофонной записи для прослушивания аудиотекстов при проверке умений аудирования, поскольку при этом у испытуемых отсутствует возможность опоры на паралингвистическую информацию, что осложняет процесс аудирования и не соответствует условиям реальной коммуникации: ведь обычно слушающий не должен декодировать бестелесные (обезличенные) звуки с кассеты. В этой связи, хочется отметить, что значимость применения мультимедиа технологий в данном случае является неоспоримой.

- Для развития умений **аудирования** необходимо предлагать студенту слушать людей с различными голосовыми параметрами для наблюдения как меняются голос, тембр, темп, интонация, мелодика, диалект.

- В настоящее время информационные технологии играют все большую роль в обучении. Использование информационных технологий позволяет решить одну из самых сложных задач, стоящих перед преподавателем бурятского языка – развитие умения **аудирования**.

- Поэтому разработка методических основ обучения бурятскому языку через компьютер должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании бурятского языка — формированию коммуникативных умений. Из этого следует, это компьютер позволяет моделировать условия коммуникативной деятельности; овладеть лексико-грамматическими навыками; индивидуализировать и дифференцировать обучение; повышать мотивацию; увеличить объем языковой тренировки; способствовать выработке самооценки обучаемых; обеспечить перенос языкового материала в другие виды речевой деятельности.

Обучение бурятскому языку с использованием мультимедийных средств обучения.

- Возможность иллюстрирования реального процесса общения на бурятском языке, необходимость приближения образовательной среды к реальным условиям функционирования изучаемого языка и культуры, безусловно, являются актуальными задачами методики обучения бурятского языка.

