



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО И СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выполнила: Агуреева Мария 1Д**



Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Этот период субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.





### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми, от которых они получают интересующую информацию, а также развивается интерес к общению со сверстниками.

Возрастной особенностью детей младшего дошкольного возраста является отделение от взрослого, появляется утверждение «Я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса трёх лет.





Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте— ролевая игра. Главным содержанием игры выступают человеческие отношения. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Так же в игре начинает развиваться воображение. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, стул- машина для путешествий и т.д.





ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ 4 ГОДА ЖИЗНИ НЕПРОИЗВОЛЬНО. ОДНАКО ЕГО УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПО-РАЗНОМУ. ОБЫЧНО МАЛЫШ МОЖЕТ ЗАНИМАТЬСЯ В ТЕЧЕНИИ 10-15 МИНУТ, НО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛИТСЯ ДОСТАТОЧНО ДОЛГО, И РЕБЁНОК НЕ ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ И НЕ ОТВЛЕКАЕТСЯ ОТ НЕГО.





ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ 3-Х ЛЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННА, НЕПРОИЗВОЛЬНА, И ИМЕЕТ ЯРКУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОКРАСКУ. ДЕТИ СОХРАНЯЮТ И ВОСПРОИЗВОДЯТ ТОЛЬКО ТУ ИНФОРМАЦИЮ, КОТОРАЯ ОСТАЁТСЯ В ИХ ПАМЯТИ БЕЗ ВСЯКИХ ВНУТРЕННИХ УСИЛИЙ (ЛЕГКО ЗАУЧИВАЯ ПОНРАВИВШИЕСЯ СТИХИ И ПЕСЕНКИ, РЕБЁНОК ИЗ 5-7 СПЕЦИАЛЬНО ПРЕДЛОЖЕННЫХ ЕМУ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ, ОБЫЧНО ЗАПОМИНАЕТ НЕ БОЛЬШЕ 2-3). ПОЛОЖИТЕЛЬНО И ОТРИЦАТЕЛЬНО ОКРАШЕННЫЕ СИГНАЛЫ И ЯВЛЕНИЯ ЗАПОМИНАЮТСЯ ПРОЧНО И НАДОЛГО.





Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.) В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.





В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДЯТ СУЩЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ: ЗНАЧИТЕЛЬНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ЗАПАС СЛОВ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ВИДЫ СУЖДЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ, КОТОРЫЕ ВЫРАЖАЮТСЯ В ДОСТАТОЧНО РАЗВЕРНУТЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЯХ. РЕБЁНОК ОВЛАДЕВАЕТ ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ: СОГЛАСОВЫВАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ПО ЧИСЛУ, ВРЕМЕНИ, АКТИВНО ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕТ СО СЛОВАМИ, СОЗДАВАЯ ЗАБАВНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ.







### *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребёнка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.





Большую значимость для детей этого возраста приобретает общение между собой. Именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были и что видели.





ВМЕСТЕ С ТЕМ В ОБЩЕНИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОНИ СТРЕМЯТСЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ, ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДРУГИХ К СЕБЕ. ОДНАКО, У НИХ ЕСТЬ ВСЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕДАТЬ ТАКОМУ СОПЕРНИЧЕСТВУ ПРОДУКТИВНЫЙ И КОНСТРУКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР И ИЗБЕГАТЬ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ.





Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.





ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ВОСПРИЯТИЕ: ПРОИСХОДИТ РАСШИРЕНИЕ, УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ФОРМЕ, ЦВЕТЕ, ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ. ДЕТИ РАЗЛИЧАЮТ НЕ ТОЛЬКО ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА СПЕКТРА, НО И ИХ ОТТЕНКИ, КАК ПО СВЕЛЛОТЕ, ТАК И ПО ЦВЕТОВОМУ ТОНУ.





Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Руководство взрослых, родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности: это предполагает тщательное выполнение любого задания, как интересного, так и не очень интересного.





В 5-6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети так же могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания- повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя.





Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Он анализирует запоминаемый материал, устанавливает логические связи.







Воображение детей данного возраста становится ,с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.





В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕБЁНКУ РЕШАТЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОБЩЁННЫХ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ (СХЕМ, ЧЕРТЕЖЕЙ) И ОБОБЩЁННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ.





Дети 5-6 летнего возраста обладают рядом спонтанных житейских понятий, обустройстве окружающего мира и самом себе. Благодаря внеситуативно-личностному общению и сюжетно-ролевой игре в данном возрасте бурно развиваются представления о социальном устройстве и взаимоотношениях взрослых.





РАССМОТРЕВ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА: РАЗВИТИЕ ЕГО РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ И МНОГОЕ ДРУГОЕ, МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО РЕБЁНОК В ДАННОМ ПЕРИОДЕ СВОЕГО ВЗРОСЛЕНИЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОДВЕРЖЕН ВОЗДЕЙСТВИЮ СО СТОРОНЫ СОЦИУМА. ОН ТРЕБОВАТЕЛЕН И ЛЮБОПЫТЕН.

