

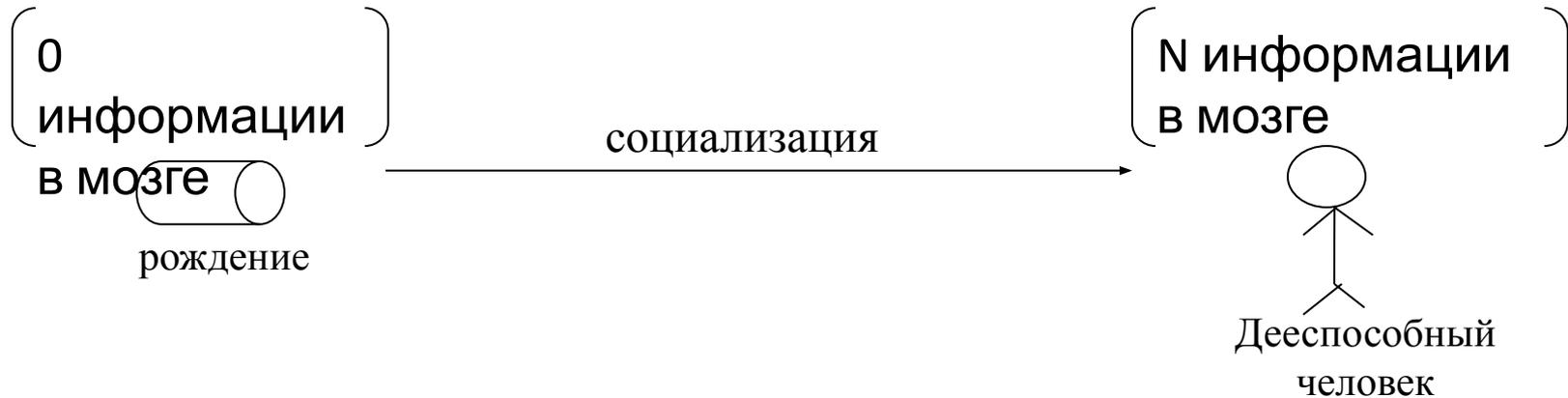
Воспитание



(вся информация носит исключительно рекомендательный характер)

Вступление

- При написании этой работы я исходил из того, что родившийся ребенок – это такая же формирующаяся личность, как и человек, которому 80 лет, но он меньше знает и менее адаптирован в общество.



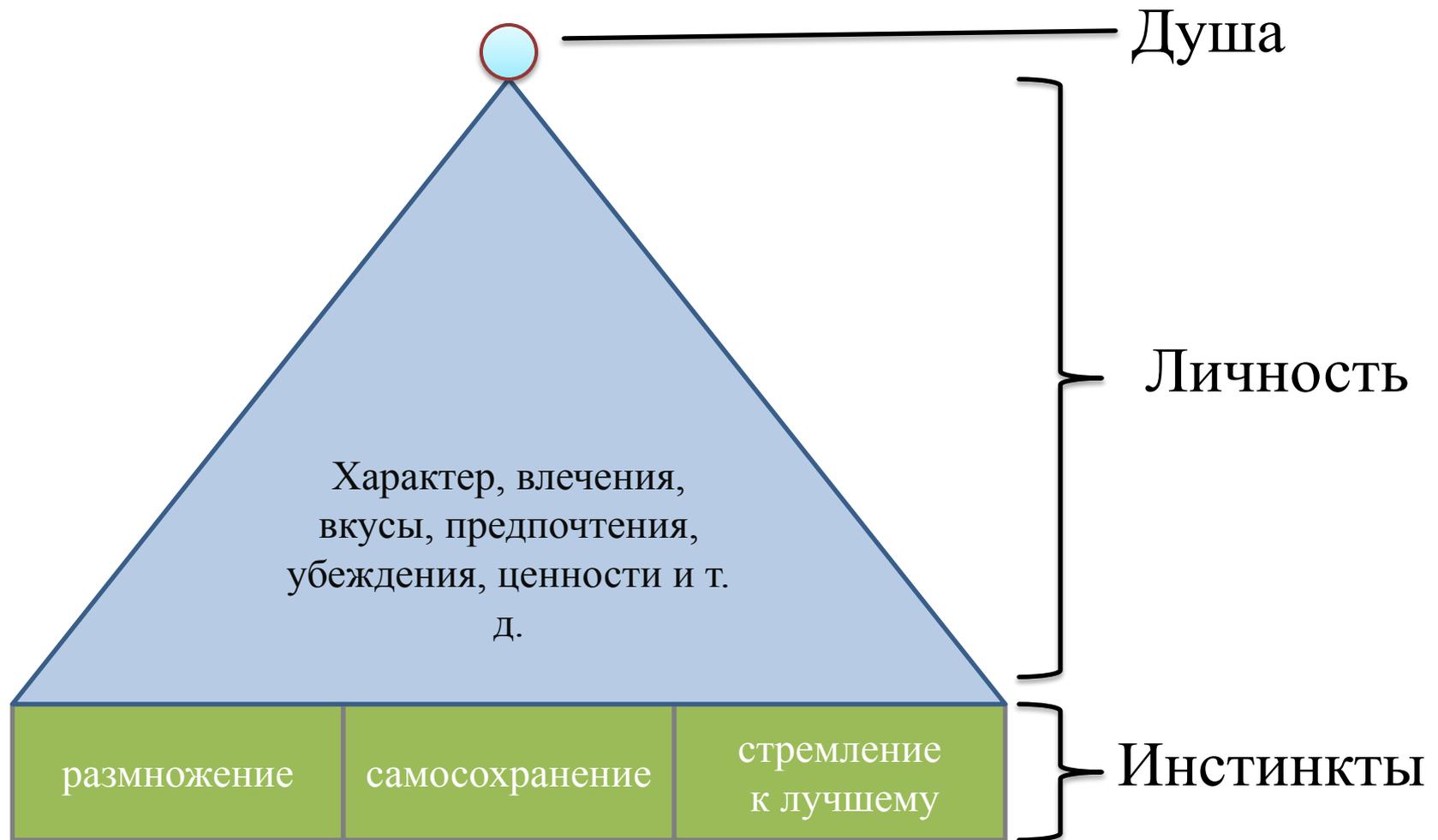
Если вас отправить в страну, где вы не знаете языка и местных обычаев, то чем вы будете отличаться от того же ребенка?

Процесс формирования личности происходит с момента его рождения, поэтому не стоит думать, что когда он вырастит, тогда мы ему объясним, как жить. Важно начинать правильное воспитание уже с пеленок. Я почитал и посмотрел, чем занимается детская психология – она нужна для корректировки поведения, т.е. исправления частных случаев общего воспитания, что неплохо и следует обращаться к специалистам, если у вас возникают какие-либо проблемы.

Но прежде чем начинать воспитание ребенка, надо понимать сущность человека (сталкивался со следующими случаями: например, люди могут все знать о физиологии, психологии, нейробиологии человека – знать о человеке все! Но, а что он из себя в целом представляет, они не понимают и не могут объяснить).

Также необходимо правильно работать с информацией, т.е. донести до человека ее так, чтобы он это воспринял и понял на доступном ему языке.

Сущность человека



ИНСТИНКТЫ

(биологическое животное начало)

- Это биологические процессы, происходящие внутри организма, которые побуждают человека к действиям. Инстинкты являются неотъемлемой частью человека до конца жизни.

Я выделяю 3 основных инстинкта:

- Размножение.

Связан с активностью половых гормонов в организме человека, которые вызывают возбуждение нервной системы человека. С возрастом вместе с угасанием потенции и уменьшением активности половых гормонов инстинкт размножения притупляется, а потом сходит на нет.

- Самосохранение.

Связан с выбросом гормонов адреналина в ситуациях, угрожающих жизни человека. Факторы, обеспечивающие выживаемость организма: безопасность, достаток в воздухе, еде, воде и сне.

- Стремление к лучшему.

Связан с необходимостью удовлетворения потребностей в пище, жилье, одежде, продолжении рода, социальном статусе и т.д., а также с пониманием того, что человек живет один раз, поэтому он должен стремиться максимально комфортно обустроить свою жизнь.

Личность

(социальное животное начало)

- Это сформированная под воздействием окружающей среды адаптационная модель поведения и мышления человека, которая накладывается на инстинкты и является доминирующей при взаимодействии с окружающим человека миром. Личность включает в себя всю информацию, которая содержится в мозге человека (N информации).
- Инстинкты являются лишь побуждающей энергией, а куда эта энергия будет направлена, определяет личность, а точнее сформированные влечения, вкусы, предпочтения, характер, т.е. система ценностей (мировосприятие).

- Например, у человека есть **инстинкт размножения**, а куда он его будет направлять, то есть его половая ориентация, вкусовые предпочтения при выборе пары и т.д., зависят от его **личности**.
- Также у любого человека есть **инстинкт самосохранения**, но он может его подавить, изменив свои убеждения или ценности, исходя из качеств своей **личности**.
- Человек всегда **стремится быть лучше**, но быть лучше – это не всегда может проявляться только лишь с положительной стороны, а проявление этого инстинкта также зависит от **личности** человека

((поэтому я в презентации «духовное саморазвитие» свою работу назвал «стремление к совершенству». Совершенство – это всегда какой-либо недостижимый идеал со знаком «+»)).

Общество или социум всегда стоят выше интересов каждого отдельно взятого индивида, и каждый человек будет подчиняться общественному порядку или будет подавлен, или станет изгоем (*в осознанном обществе интересы каждого человека будут соответствовать интересу общества в целом, т.е. интересы человека = интересам общества). Например, почему люди начинают пить и курить в компаниях своих друзей, прекрасно понимая, что они наносят вред своему организму? Значит, люди готовы в ущерб своим интересам (в данном случае, здоровью) стремиться сохранить свой социальный статус, а также добиваться большего в группе друзей (общество). Или ценности сейчас «живем одним днем, надо все попробовать» являются деструктивными и разрушительными как для тела так и для психики, но люди будут стремиться к этому, так как это модно, а значит, это лучше чем было раньше.

Душа

(духовное человеческое начало)

- Душа – это свойство отдачи, свойство чистой совершенной любви (любовь – это сила Творца, действующая в мироздании), которое обретает человек. Души присутствуют в каждом человеке, но скрыты от познания через наши органы чувств. Они, в отличие от нашего тела и личности, вечны и не подвержены влиянию окружающего мира. Раскрытие души человеку позволяет подняться в высший духовный мир. Все души (через всех людей) находятся в тесной интегральной взаимосвязи друг с другом, которая представляет собой единую душу, называемая «Адам».
- Начальное раскрытие и познание души начинается с *осознания*, т.е. ментального отделения животного от человека (мыслительно-зрительная концентрация). Что должно привести к невозможности получать насыщение от материальных благ (они лишь будут нужны для удовлетворения потребностей, которые необходимы для нормального функционирования организма), а единственное от чего человек сможет получать насыщение – это от добрых отношений с другими людьми, т.е. от радости, принесенной другому человеку – свойство отдачи (процессы).

Как найти общий язык с человеком?

- Я выделяю 3 стиля языкового общения (главный критерий который, это легкость восприятия информации человеком): разговорно-деловой, научный или профессиональный, художественный.

□ Разговорно-деловой стиль общения.

Для этого стиля характерно использование простых бытовых слов, которые легко и сразу воспринимаются. Пополнение словарного запаса разговорными словами осуществляется через повседневное контактирование человека с окружающим миром через органы чувств без помощи дополнительных средств и методов изучения.

(поверхностное изучение мира)

□ Научный или профессиональный стиль общения.

Для этого стиля характерно использование научных терминов или профессионализмов, которые могут быть усвоены и восприняты только путем погружения в среду их употребления. Пополнение словарного запаса научными или профессиональными знаниями осуществляется через различные средства и методы более глубокого изучения мира, там где человек уже не способен через свои органы чувств исследовать окружающий мир. Например, строение атомов или строение мозга.

(глубокое изучение мира)

□ Художественный стиль общения.

Для этого стиля характерно использование образительно-выразительных средств (метафоры, эпитеты, крылатые выражения и т.д.), которые воспринимаются человеком через создания образов. Ощущения человека, связанные с созданием образов, не могут быть точно описаны с помощью разговорной речи, а также изучены с помощью научных или профессиональных методов исследования.

(познание мира через абстрактные ощущения)

Правила перевода информации из одного стиля в другой

☐ Требования к разговорно-деловому стилю:

- Простота (слова должны восприниматься сразу без дополнительной расшифровки; отсутствие научных и профессиональных терминов, а также изобразительно-выразительных средств, возможно за исключением крылатых выражений, которые всем известны)
- Наглядность (использование картинок, схем, возможна игровая форма, примеры из жизни)

☐ Требования к научному или профессиональному стилю:

- Подробность (информация должна носить конкретный и исчерпывающий ответ на заданную тему; не должно употребляться разговорно-бытовых слов, а также художественно-изобразительных средств – нейтральная форма изложения)
- Доказательная база (вся предоставленная информация должна иметь под собой доказательную базу: результаты экспериментов, наблюдений, анализа, вычислений и т.д.)

☐ Требования к художественному стилю:

- Эмоциональность и экспрессивность (слова должны вызывать у человека чувства, переживания, создавать образ чего-либо или кого-либо.)

Суть

- Прежде чем переводить мысли из одного стиля изложения в другой, надо выделять главную мысль (суть). И потом, зная суть, на нее накладывать стилистические приемы речи, характерные для того или иного стиля. Не надо просто переводить текст, заменяя слова похожими из другого стиля.

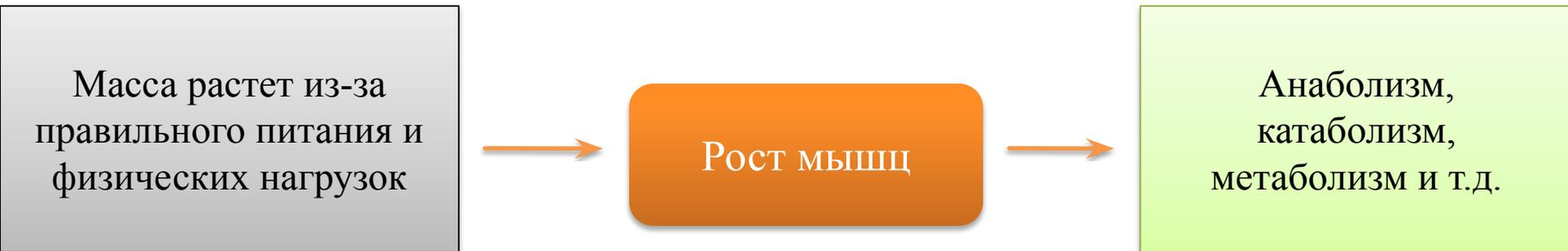
Пример. Нам надо объяснить ребенку, откуда берутся дети.
(из научного стиля переводим в художественный)



* Этот способ объяснения я узнал от одного детского психолога на конференции, мне показался он правильным.

Другие примеры:

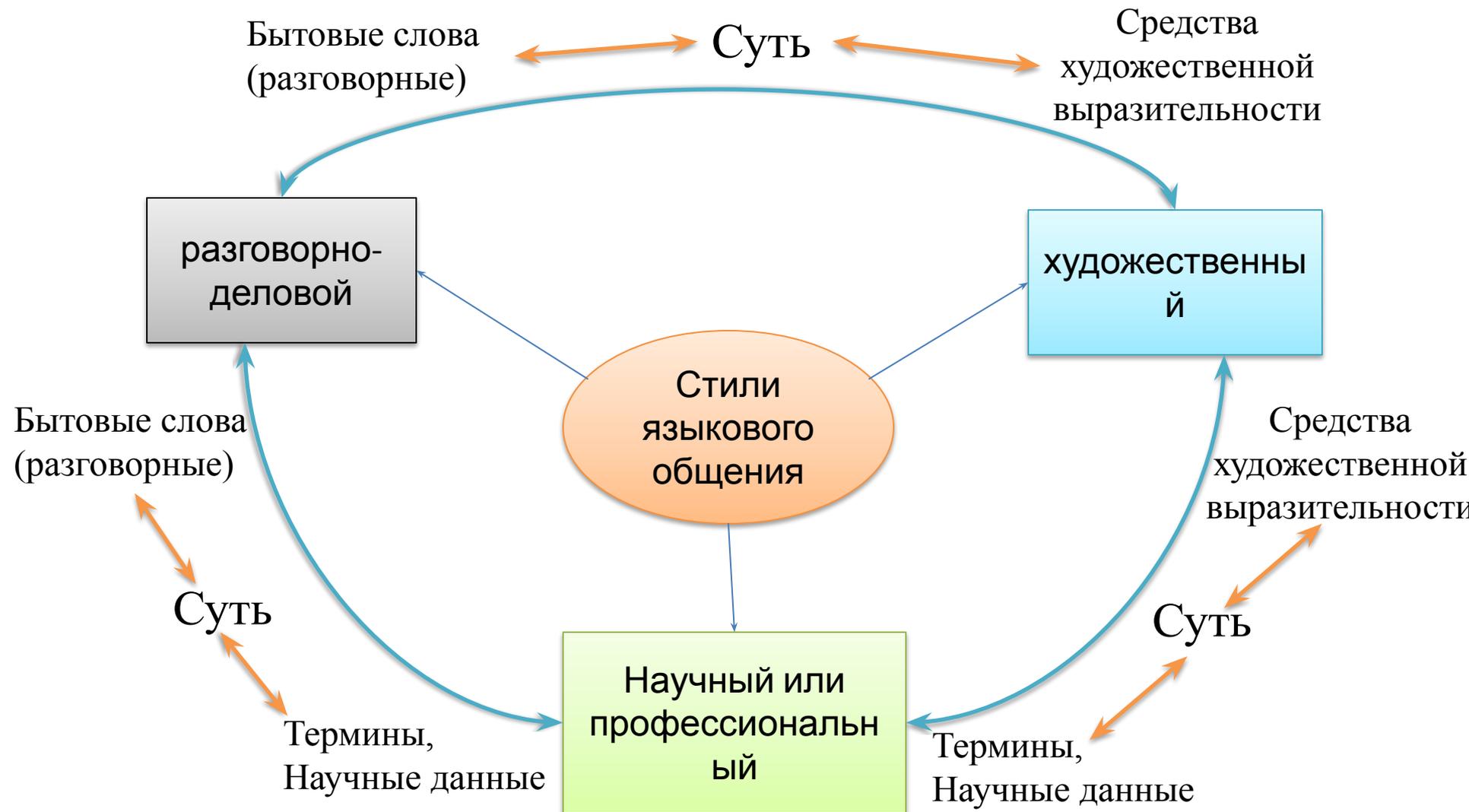
Пример. Человек хочет узнать, почему растет масса?
(из разговорного стиля переводим в научный)



Пример. Человек хочет узнать, в чем смысл пословицы?
(из художественного стиля переводим в разговорный)



Схема перевода информации из одного стиля в другой



Целенаправленная подача информации

- Информация, нацеленная на формирование каких-либо ценностей или на познание мира, должна подаваться человеку в таком виде, в котором он способен ее воспринять (это не зависит от возраста).
- Информация, которую вы даете сейчас человеку, должна его подготавливать к усвоению более сложной информации в будущем.

Пример.

Нам надо объяснить ребенку, откуда берутся дети.

При проявлении **инстинкта размножения** (побуждение к чему или кому-либо) у ребенка он будет пытаться узнать, что с ним происходит, и стремиться действовать, исходя из тех процессов, которые протекают в его организме.

Цель стоит в том, чтобы объяснить и подготовить ребенка к в будущем.

Половой акт между
мужчиной и женщиной

- Не надо закрывать на это глаза или ждать, когда он вырастит и потом поймет. Это природа (не надо этого стесняться), инстинкт появился, и он будет побуждать к каким-либо действиям. Следует сконцентрироваться на формировании **личности**, которая и будет определять поведение и все решения человека.
- Не надо давать искаженную или неправильную информацию, которая собьет человека с толку и не решит проблемы. Например, такие фразы как «детей приносит аист» или «находят в капусте» и прочие.

Половой акт между
мужчиной и женщиной

Глубокое изучение мира с помощью
специальных средств и методов

Поверхностное
познавание мира
через органы чувств



Зачатие происходит
через оплодотворение
яйцеклетки
сперматозоидом



От любви между
мальчиком и девочкой

Познавание мира
через абстрактные
ощущения



«семечки зреют в
мешочках, а потом
попадают в животик»



«семечки зреют в мешочках, а потом попадают в животик»

Познавание мира через абстрактные ощущения

Человек еще не сталкивался с этим (*или не способен в принципе это воспринять через свои органы чувств), но он нуждается в объяснении тех процессов, которые с ним происходят.



От любви между мальчиком и девочкой

Поверхностное познание мира через органы чувств

Человек уже сталкивался с этим, т. е. он может воспринять это через свои органы чувств, но он не может объяснить это на более глубоком уровне.



Зачатие происходит через оплодотворение яйцеклетки сперматозоидом

Глубокое изучение мира с помощью специальных средств и методов

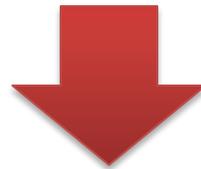
Человек уже сталкивался с этим и уже может объяснить это на более глубоком уровне с помощью дополнительных методов и средств изучения мира (например, микроскоп, МРТ и т.д.)

Родители, будьте бдительны!
От вас зависит, каким вырастит ваш ребенок.



Влияние родителей на ребенка.

- Тема достаточно сложная и трудная, многое еще даже до конца не изучено наукой, поэтому я не буду писать конкретно о том, кто и как влияет на ребенка, просто следует обратить на это внимание.
1. Как отец и мать влияют на сына или дочь, т.е. как это отразится в будущем на ребенке.
 2. Как сын или дочь воспринимают мать и отца.
 3. Как в будущем сын или дочь будут воспринимать людей другого пола, и с кем они их будут ассоциировать.
 4. Ребенок копирует модель поведения родителей. Много из того, что он воспринимает и копирует, родители сами не осознают и не придают этому значения.



Воспитание детей начинается с исправления самих родителей!!!



Влияние отца
на сына

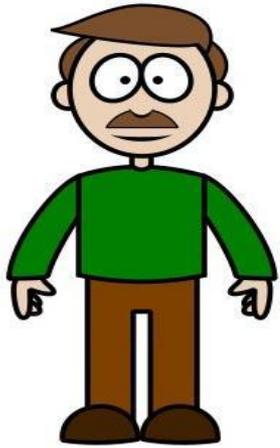


Ребенок копирует
модель поведения
родителей



Влияние
матери на сына





Влияние отца
на дочь



Ребенок копирует
модель поведения
родителей



Влияние
матери на дочь

2 основные причины конфликтов между родителями и ребенком

```
graph TD; A[2 основные причины конфликтов между родителями и ребенком] --> B[недосказанность]; A --> C[недостаточное уделение внимания ребенку];
```

недосказанность

недостаточное
уделение внимания
ребенку

Несколько ссылок, которые верны и полезны с моей точки зрения:

<https://www.b17.ru/article/14119/>

<http://www.baby.ru/community/view/44180/forum/post/10885129/>

<http://www.baby.ru/community/view/44180/forum/post/456567854/>

<http://www.baby.ru/community/view/44180/forum/post/457941573/>

<http://superpredki.ru/detskaya-psihologiya/giperopeka-roditeley.html>

недосказанность

- Психология:

- 1) Когда человек знает лишь часть события, то его фантазия достраивает полную картину события.

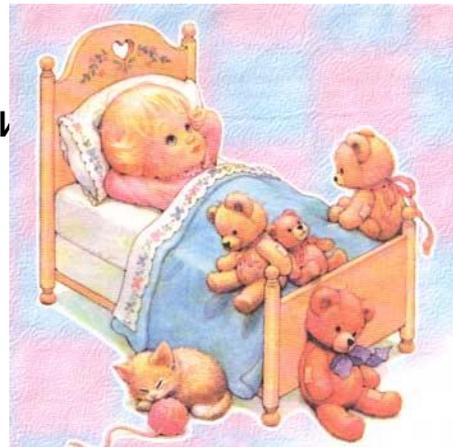
- если вы обращаете внимание на детали, то в презентации «духовное саморазвитие» в разделе, где надо дополнительно изучить некоторые темы, была эта особенность психики и работы мозга.
- Дети – это такие же люди, и в ситуациях, когда родители не могут донести до ребенка какую-либо информацию, чтобы он это понял и принял, они додумывают, что вы хотели им сказать.
- Конфликты начинают проявляться, когда ребенок уже готов сознательно сделать какой-либо выбор или высказать свое мнение и отстаивать свою точку зрения (пускай, исходя из своего детского мировосприятия), а родители воспринимают его как не до конца сформировавшуюся личность, которая еще ничего не знает и не понимает в жизни.

Зарождение конфликта

Ребенок еще не может делать сознательный выбор или высказывать свое мнение, или свои предпочтения.



Родители сами
покупают и
приносят
ребенку
игрушки



Ребенок
играет с
игрушками,
которые ему
дали



Ребенок уже начинает проявлять свое сознательное поведение: он готов и хочет делать свой выбор, исходя уже из сформировавшихся предпочтений и вкусов на данный момент.

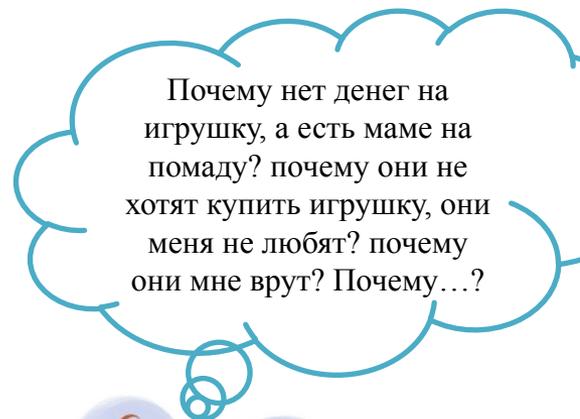


В магазине

Увидел
игрушку,
которая
ему
понравилас
ь



«нельзя; нет
денег; я тебя
сейчас в
магазине
оставлю; не
плачь и т.д.»



Почему нет денег на
игрушку, а есть маме на
помаду? почему они не
хотят купить игрушку, они
меня не любят? почему
они мне врут? Почему...?



Подростковый возраст – пик конфликтов. Ребенок уже не только хочет сознательно делать выбор или высказывать свое мнение, но стремится к самостоятельности, к самоутверждению себя в обществе.

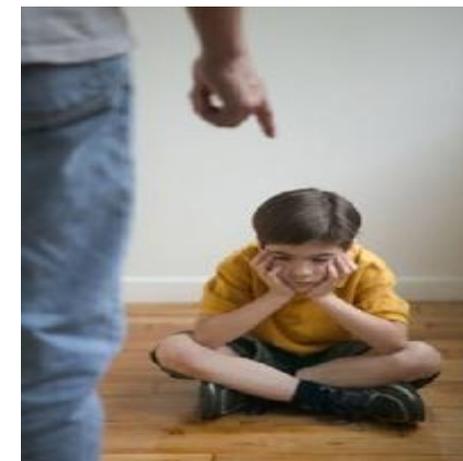


Покажи дневник!
ты почему так
плохо учишься?



Подросток делает уроки

(ответная
реакция)



Родитель:

«у него юношеский максимализм,
переходный возраст, гормональная
перестройка и т.д.»
(ты не прав, ты виноват уже только по
тому, что у тебя переходный возраст)

Ребенок занимается своим делом или каким-то хобби, родители подходят к нему, отвлекают и начинают что-то требовать или ругать. В ответ он начинает что-то доказывать или просить, чтобы оставили его в покое. Вам может показаться, что его реакция бурная и вспыльчивая, но причина этому гормональная перестройка, из-за которой его нервная система изначально перевозбуждена. Но перевозбужденность нервной системы не является причиной того, как он реагирует или что он говорит. До вашего контакта с ним он спокойно занимался своим делом (хотя гормональная перестройка и перевозбужденность никуда не девается).

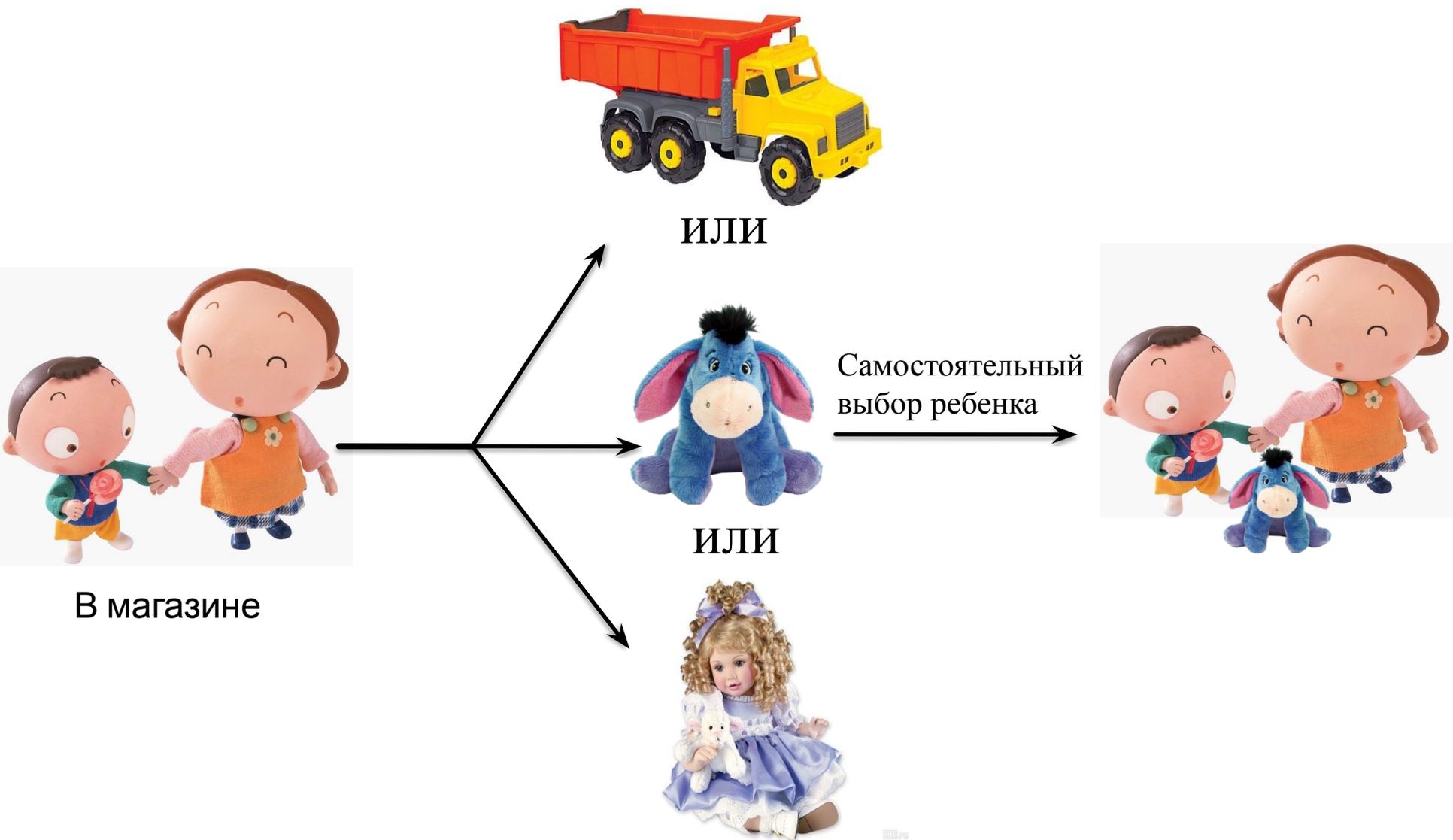
(* Это также как во время месячных: раздражительность, вызванная из-за гормональной перестройки и процессами, протекающими в организме в это время, никак не влияет на ваше мышление, т.е. на то что вы говорите и делаете. На ЦНС (отдел, отвечающий за мышление) напрямую не влияют процессы происходящие внутри организма; ЦНС → ВНС)

Недостаточное уделение внимания ребенку

- Ребенок – это часть вашей семьи. Он не должен чувствовать себя отчужденным.
- Проявляйте к нему свой интерес, но не делайте это слишком навязчиво, чтобы не вызвать раздражение уже с его стороны по отношению к вам.
- Давайте свободу выбора, но ограничивайте там, где ему это может навредить.

Пример. Вы идете в магазин за игрушками для вашего ребенка.

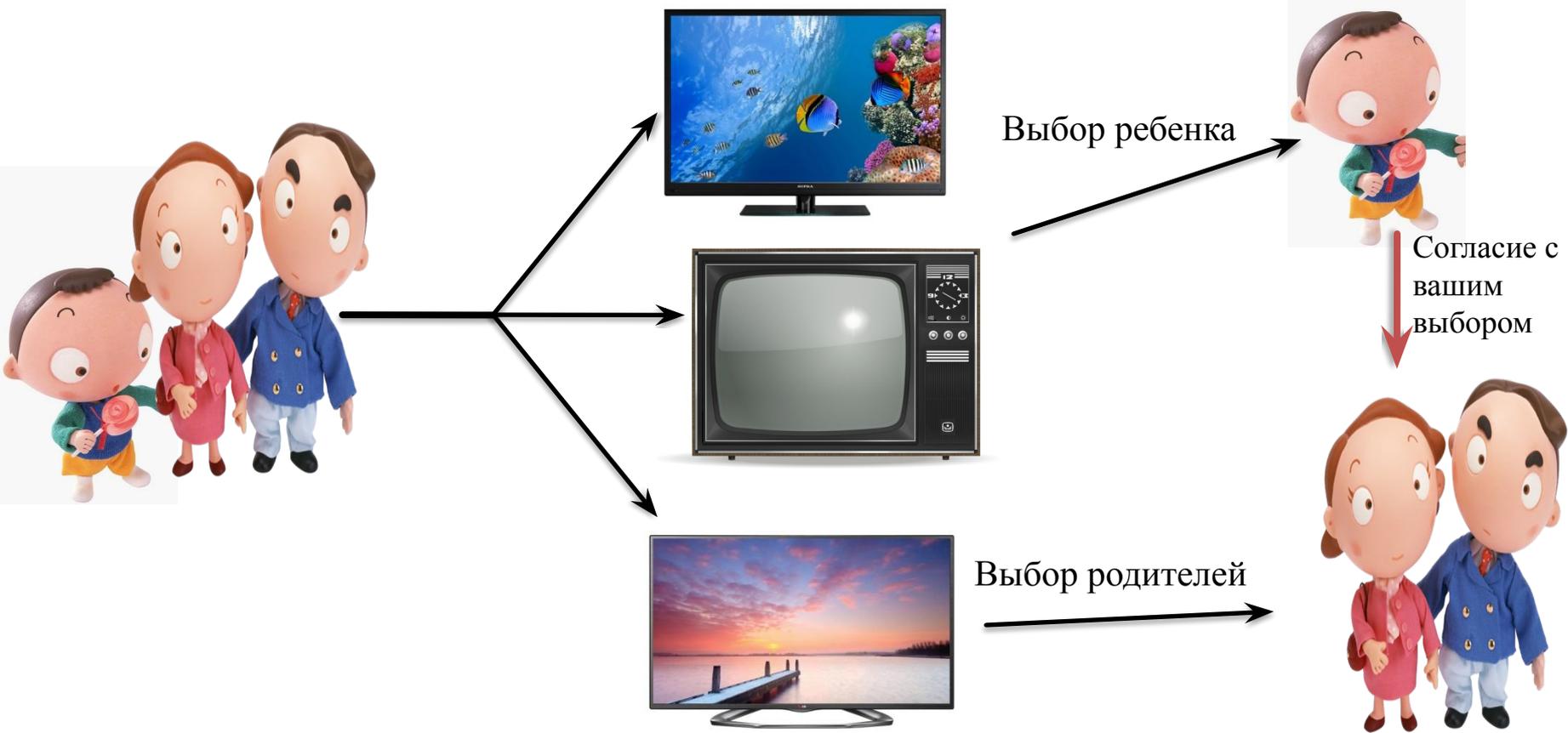
Дайте ребенку самому сделать выбор игрушки, которая ему нравится.



Пример. Вы идете в магазин за покупкой телевизора.

Спросите у ребенка, какой бы телевизор он купил и почему, чем он ему понравился?

1. Не обязательно с ним соглашаться, вам надо лишь, чтобы ребенок почувствовал, что он вам интерес, и его мнение вам нужно.
2. Проследите за его реакцией, я думаю, вы заметите, как он оживится и будет бегать с интересом выбирать, и показывать вам понравившейся ему телевизор.
3. Если он выберет старый и плохой вариант, объясните ему, что вы нашли лучше, то ваш ребенок охотнее согласится с вашим вариантом, так как вы проявили к нему интерес и спросили его мнение.



«Кнут и пряник»

- При воспитании самое главное – достигнуть полного взаимопонимания между ребенком и родителями. Даже если это будет не на вербальном уровне (словесный), то ребенок должен понимать, что от него хотят.
- Родители должны балансировать между строгостью и наказанием за проступок и любовью к ребенку. Перегиб в одну или другую сторону приведет в будущем к проблемам у человека со взаимоотношениями с другими людьми.
- При каком-либо проступке ребенок должен четко понимать, что его наказывают за действие, которое он совершил, а не за то что он плохой человек. (наказание – это исправление ошибки и личности, а не тупая агрессия под эмоциями из-за того, что ребенок оступился).
- Родительская любовь должна быть чистой, на уровне чувств и эмоций, сопереживаний и проявлением интереса к личности ребенка, а не чрезмерной опекой и ограждением от всех неприятностей и не задабриванием и закрыванием глаз на все его проступки.



ЛЮБОВЬ

баланс



строгость и наказание



слепая любовь,
избалованность,
прощение всех
проступков,
исполнение
любого каприза
и т.д.

искренние теплые
чувства, проявление
интереса к ребенку,
поддержка, сочувствие,
сопереживание
и т.д.

справедливое наказание
за проступок,
объяснение его
неправоты, исправление
ошибки
и т.д.

агрессия,
жестокость,
насилие,
неадекватное
наказание за
проступок
и т.д.

Человек
со сформировавшимся
мнением, что ему все
должны в этом мире

Человек, который испытывает искренние теплые
чувства к другим людям, но в то же время
справедливо наказывает их за проступки

Человек
со сформировавшимся
мнением, что всего
добиться можно только
силой