



Учение без мучения (мнение психолога)

подготовила психолог
Евтехова Т.М.

Мучение – страдание, терзание, закление, мытарство

Что значит учение без мучения?

***с интересом**

***с соблюдением возрастных норм и задач**

***с сохранением здоровья – от физического до
психического**

Два основополагающих вопроса, касающихся развития и воспитания детей:

- 1. Какие сильные стороны и навыки помогают детям развиваться позитивно, т.е. преумножать телесное, душевное, духовное и социальное здоровье, несмотря на факторы риска?**
- 2. Как можно укрепить стрессоустойчивость ребенка педагогическими мерами?**

Определенные черты здоровых людей:

- Они способны лучше воспринимать действительность.
- Они способны хорошо относиться к себе, другим и природе.
- Они естественны, спонтанны и просты.
- Они автономны и активны.
- Они с уважением, радостью и удивлением относятся к основополагающим жизненным благам, признавая их ценность.
- Они обладают чувством солидарности.
- Им присущ демократический склад характера.
- У них выраженные этические задатки.
- Их юмор носит не язвительный, а философский характер.
- Все здоровые люди без исключения склонны к творчеству.

Фундамент здорового образа жизни:

- 1. Понятность**, т.е. уверенность в том, что себя самого и мир можно понять и познать;
- 2. Выполнимость**, т.е. вера в собственную дееспособность и в способность строить свою жизнь самостоятельно или с помощью других людей;
- 3. Осмысленность**, т.е. способность постичь смысл в процессе переработки жизненного опыта.

Возникновение чувства когерентности (согласованности) – основа!!!

Человек переживает **смысловые взаимосвязи** в себе самом и окружающем мире

Какие особенности здоровьесберегающей педагогики должны определять ее превентивно - медицинское действие:

1. Компетентность и интерес педагогов к возрастным особенностям учащихся и медико-педагогическим взаимосвязям. Необходимость создать учебный план, распределение программного материала и специфические методы для каждого возраста.

2. Забота о позитивном отношении учащегося к учебной деятельности. Душевные неприятности, стрессовые ситуации даже у взрослого человека неизбежно отражаются на физическом самочувствии и через какое-то время приводят к заболеванию.

Неподвижный ребенок не обучается!!!

Воспитание без движения - это развитие ребенка в режиме глубокого расслабления и угасания произвольно-волевого тела.

В этих условиях от поколения к поколению пространство произвольно-волевой духовной жизни всё больше заполняется инстинктивно-реактивными программами.

Первые 7 лет жизни:

- *формируются физические органы**
- * подражание и пример!**
- *работа целенаправленной фантазии формирует мозг ребенка**
- *радость и интерес оказывают формирующее воздействие на физические органы ребенка**
- *красивые ритмы: песни и танцевальные движения**

Вторые 7 лет жизни:

- *преобразование и развитие склонностей, привычек, совести, характера, памяти, темперамента**
- * все должно иметь внутренний смысл и внутреннюю ценность**
- *живые картины и одухотворенные образы и сравнения: духовно-образная наглядность**
- *способность следовать авторитету**
- *почитание и благоговение — вот силы, способствующие правильному развитию детей**

Вторые 7 лет жизни:

- * Примеры великих исторических деяний, рассказы о выдающихся людях
- * С тайнами природы, с законами жизни знакомиться не при помощи сухих рассудочных понятий, но посредством символов, метафор, аналогий, мифов, легенд, притч
- * В распоряжении педагога должны быть иносказания для всех законов природы, для всех тайн мироздания
- * Занятия гимнастикой и спортивными играми

Из педагогического сочинения Жана Поля:

«Не бойтесь непонятных слов, даже целых предложений; выражение вашего лица, интонация, логическое ударение помогут понять половину сказанного, а благодаря этой половине со временем станет понятным и остальное. Для ребенка интонация — так же, как для китайца или для светского человека — половина языка... Подумайте о том, что свой родной язык дети прежде учатся понимать и лишь затем начинают говорить на нем, — как это бывает и с нами при изучении греческого или какого-нибудь другого иностранного языка».

Третьи 7 лет жизни:

***становится зрелым, чтобы иметь свои собственные суждения**

*** худшее из зол, которое можно причинить ребенку — слишком рано пробудить в нем рассудок**

***вербальный, внечувственный, внеопытный интеллект - это интеллект с отрешенными от жизни абстрактно-виртуальными, операционно-расчетными способностями.**

26 вопросов, на которые каждый ученик должен уметь отвечать

1. Что мне нужно знать о тебе?
2. В чём ты нуждаешься больше всего?
3. Что для тебя значит успех в классе?
4. Что ты знаешь о том, как люди учатся?
5. Какой твой самый креативный поступок?
6. Как современные технологии могут быть использованы в обучении?
7. Что значит «понять» что-либо?
8. Когда в последний раз ты решал проблемы?
9. Как ты реагируешь на ожидания?
10. Каким поступком ты гордишься больше всего?
11. О чём бы ты хотел узнать?
12. Ты придирчивый читатель? Какие твои самые сильные стороны как читателя?
13. В чём состоит твоя личная философия?
14. Когда ты пишешь лучше?
15. Какие вещи достойны глубокого понимания?
16. Каковы твои особенности как мыслителя?
17. Что для тебя самое важное в жизни?
18. Какая связь у обучения с цифрой «17»?
19. В чём источник твоего внутреннего «драйва»?
20. Кто твои герои или образцы для подражания?
21. Почему стоит изучать...(*название предмета)?
22. В чём ты хорош, даже если это никому неизвестно?
23. Что учителя иногда неверно понимают о тебе как об ученике?
24. Что значит «учиться»?
25. Как ты реагируешь на комплексные тексты или цифровые медиа?
26. Если я уйду с твоего пути в этом году, что ты сможешь делать самостоятельно?

1. Хороший учитель часто задаёт вопросы и умеет слушать ответы.

2. Все ученики в классе хорошего учителя — люди (он их уважает).

3. Хороший учитель использует свойства своего темперамента на пользу дела.

4. Хороший учитель — это честный, благородный человек.

5. Хороший учитель имеет какую-то жизнь, кроме школьно-предметной.

6. Хороший учитель обладает чувством юмора.

7. Хороший учитель — взрослый человек.

8. Хороший учитель умеет передавать знания вместе с эмоциями.

9. Хороший учитель — выживальщик в школьной среде.

10. Хороший учитель — не выгоревший.

11. Хороший учитель — в каком-то смысле неглуп.

12. Хороший учитель не мыслит только школьными категориями

Ш. Амонашвили:

Учитель есть мера жизни, науки, всех вещей.

Учителя - это спасательный отряд судеб детей.

**Раздраженный учитель не имеет права
соприкоснуться с детьми.**

Раз стал учителем - будь героем. Все равно трудишься.

**Думайте о себе с позиции детей - как они на вас смотрят,
что они о вас думают.**

**Учитель! Войди в класс с благоговением. Перед тобой
посланники в будущее.**

В каждом ребенке надо видеть явление.

Нет ничего важнее, чем святая душа ребенка.

Что способствует вашему авторитету и создает благоприятную обстановку:

- обращение по имени отчеству к другим
- способность быстро перерабатывать информацию
- умение видеть и выделять существенное
- умение чувствовать новое, прогнозировать развитие ситуации
- умение проявить сочувствие к сотрудникам и детям, родителям
- применение жестких мер, если того требует ситуация
- уверенность в своих силах
- самообладание
- стрессоустойчивость (выдерживать нагрузки + не допускать раздражения)
- следование сказанному слову, выполнять обещания
- наличие чувства юмора (сохранять дистанцию!)
- внешняя привлекательность (опрятность, элегантность, хорошие манеры, воспитанность)
- четкая, ясная, живая, но не быстрая речь, лишенная панибратских ноток и жаргонной лексики

Семь шагов технологии

благоприятного/располагающего образа педагога

- 1. Найти свой одухотворяющий смысл жизни, выстроить планку ценностей, потребностей;**
- 2. Сделать инвентаризацию своих способностей и возможностей, сделать анализ того, что имеешь и что можешь сам изменить к лучшему;**
- 3. Развивать чувство собственного достоинства и при этом избавиться от заниженной или завышенной самооценки; если надо – избавиться от невротического поведения, которое никогда не сделает вас уважаемым, харизматичным человеком;**

- 
- 4. Самовоспитание, самоконтроль, самоорганизация, самообразование: хронический интерес к профессиональному росту, к науке и – обязательно – к психологии;**
 - 5. Найти методы мотивационной готовности к самореализации и самомотивации, радоваться за себя «здесь и теперь», за каждый свой шаг вперед;**
 - 6. Развивать позитивное мышление, способность превращать неудачу в ступени роста;**
 - 7. Работать над своим духовным содержанием, без соблюдения духовных законов путь к самореализации закрыт.**

Негативные последствия, которые культивируют в себе люди с низким EQ:

- Им неинтересны люди, они не хотят понять, каков их характер, что скрывается за поступками.
- Они испытывают негативные эмоции, но зачастую не могут понять их причину.
- Они сосредоточены на себе, не всегда замечают, что другие нуждаются в помощи.
- Они боятся ошибок и не делают из них выводы, тяжело приходят в себя после неудачи, часто закливаются на промахах, занимаются самобичеванием.
- Они не доверяют интуиции, считают, что это глупо.
- Они плохо адаптируются к новым условиям, не любят перемены.
- Они не умеют слушать и слышать.

Эмоциональное воспитание помогает детям развивать способности в пяти сферах:

*** осознание самого себя**

*** самоуправление**

*** социальная осознанность**

*** коммуникативные навыки**

*** умение принимать
ответственные решения**

Как проявляется высокий уровень eq

Выражение лица и тон голоса максимально:

- *доброжелательные**
- *приветливые**
- *теплые**
- *нераздраженные**

В лексике избегать употребление:

- *приказных фраз**
- *повелительного наклонения**
- *слов: должен, обязан, давай, быстрее**
- *местоимений я, ты**

Желательно включать:

- *сослагательное наклонение**
- *местоимение мы**

Стараться:

- *не говорить с иронией и насмешкой**
- *не подшучивать**
- *не делать постоянных замечаний, особенно по мелочам**
- *не ругаться, не кричать**
- *быть вежливым, участливым, искренне заинтересованным**
- *не торопить и не подгонять ребенка**
- *чаще высказывать одобрение, похвалу**
- *показывать эмоциональное приятие**

Несмотря ни на что:

- *подчеркивать усердие и старание ребенка**
- *не говорить ребенку, что вы на него обиделись, не любите его**
- *не давать ребенку чувствовать себя плохим**
- *от нежелательного поведения отвлекать и предлагать не менее 2-3 вариантов деятельности взамен**