



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»



Очный модуль
Тема 2.4. Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью
Лекция

КУЛАКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА





ПЛАН ЛЕКЦИИ



1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи особого ребенка.
3. Дополнительные ресурсы поддержки и помощи родителям





ВОПРОС К ЛЕКЦИИ



Почему при взаимодействии с родителями
особого ребенка необходимо соблюдать
определенные правила?



РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

изучали:

И.Ю.Левченко, М. М. Либлинг, Н.В. Мазурова, Е.М. Мастюкова, Г. А. Мишина, А.Г. Московкина, В.В. Ткачева, Л.М. Шипицина, С.М. Хорош и др.



ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ



- нарушение функционирования семьи и трансформация ее структуры;
 - изменение взаимоотношений между всеми членами семьи;
 - закрытость семьи от внешнего мира;
 - распад семьи;
 - сосредоточенность матери на проблемах ребенка с ОВЗ;
- специфическое положение в семье ребенка с ОВЗ;
- «принятие» особого ребенка родителями;
- стратегии поведения родителей



«ПРИНЯТИЕ» ОСОБОГО РЕБЕНКА РОДИТЕЛЯМИ

(Г.Г. ГУЗОВЕВ, Е.И. ИСЕНИНА, Д. ЛЬЮТМАН, В.М. РАХМАНОВ,
Е. ШУКАРД)



Первая стадия - «шок»

Вторая стадия – «понимание»

Третья стадия – «защитное отрицание»

Четвертая стадия – «принятие»

Пятая стадия – «конструктивные действия»





ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ



- **сенситивность** – повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость;
- **гиперсоциализация** – обостренное чувство ответственности, долга, трудность компромиссов;
- контрастное **сочетание сенситивности и гиперсоциализации** – противоречие между чувствами и долгом;
- **защитный характер поведения** – отсутствие открытости, непосредственности и непринужденности в общении.





СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



Первый тип – полное принятие родителями особого ребенка и создание в семье гармоничных отношений, способствующих его развитию, обучению и воспитанию.

Второй тип – родительская сверхопека ребенка, освобождение от обязанностей по самообслуживанию, предупреждение и исполнение любого желания и, в итоге, формирование иждивенческого типа взаимодействия ребенка в социуме.

Третий тип – нереалистическое отношение родителей к ребенку, непонимание возможностей и завышение требований к нему, способствующее формированию чувства вины и депрессии.

Четвертый тип – безразличие (отвержение) – эмоциональное неприятие родителями ребенка и отстранение от его проблем, способствующее нарушениям его эмоциональной и социальной сферы.





ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ:



- ✓ демографический - структура семьи;
- ✓ социально-культурный – образовательный и культурный уровень родителей;
- ✓ социально-экономический - имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- ✓ технико-гигиенический - условий проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни (по А.В.Мудрик);
- ✓ внутренние факторы, связанные с психоэмоциональным состоянием родителей (стресс, чувство вины и стеснения);
- ✓ внешние социально-нравственные факторы (отношение общества и государства), социально-экономические.





ПОМОЩЬ СЕМЬЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА



- дето-центрированный и семейно-центрированный подход к организации коррекции развития ребенка с ОВЗ;
- семья – ресурс для ре(а)билитации и коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (М.Р. Битянова, А.Г. Московкина, В.В. Ткачева и др.) предполагает реализацию лично-ориентированного и гуманно-личностного подхода к детям и родителям





ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



- педагогическая компетенция — знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию ребёнка;
- психологическая компетенция — понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей;
- компетенция по вопросам здоровья ребёнка — проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование у специалистов для своевременного лечения/ре(а)билитации;
- социальная компетентность — установление и поддержка родителями социальных связей, интеграция семьи в социум;
- правовая компетентность — знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.





ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(Е.В.КУЛАКОВА, М.М.ЛЮБИМОВА И ДР.)



□ потребность в психологической поддержке:

- степень выраженности и продолжительность негативных психологических переживаний;
- особенности социального функционирования родителей и других членов семьи;
- специфика взаимодействия членов семейной системы.

□ потребность в информировании и обучении адекватному взаимодействию с ребенком на различных этапах его развития и образования:

- уровень знаний о нормативном и нарушенном развитии ребенка;
- возможность оценки родителями особенностей обучения ребенка с ОВЗ;
- владение родителями методами обучения и воспитания особого ребенка.

□ потребность в социальном адвокатировании и жизненной навигации:

- активность родителей в нормативно-правовом поле при взаимодействии с различными социальными институтами;
 - включенность родителей в процесс ре(а)билитации особого ребенка;
 - планирование и организация образования ребенка с ОВЗ,
- прогнозирование профессионального и жизненного маршрута ребенка.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



- социально-правовая поддержка семей;
- психокоррекционная помощь родителям и членам семьи;
- психолого-педагогическая деятельность с ребенком;
- консультирование родителей по вопросам развития ребенка, организации развивающей среды, обучения и воспитания ребенка в условиях семьи;
- содействие в выстраивании взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования;
- информационно-просветительская деятельность с социальным окружением ребенка.





РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ



- родительские общественные ассоциации;
- ассоциации специалистов;
- информационные интернет-ресурсы





ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



□ **групповые**

Школы родителей;
семинары-практикумы;
групповые консультации;
тренинги;

□ **индивидуальные**

индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми;
индивидуальные консультации;
заполнение Дневника родителя;
игры;





ВОПРОС К ЛЕКЦИИ



Почему при взаимодействии с родителями
особого ребенка необходимо соблюдать
определенные правила?





КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

