



Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе

Н.В. Култашева,
к.п.н., доцент



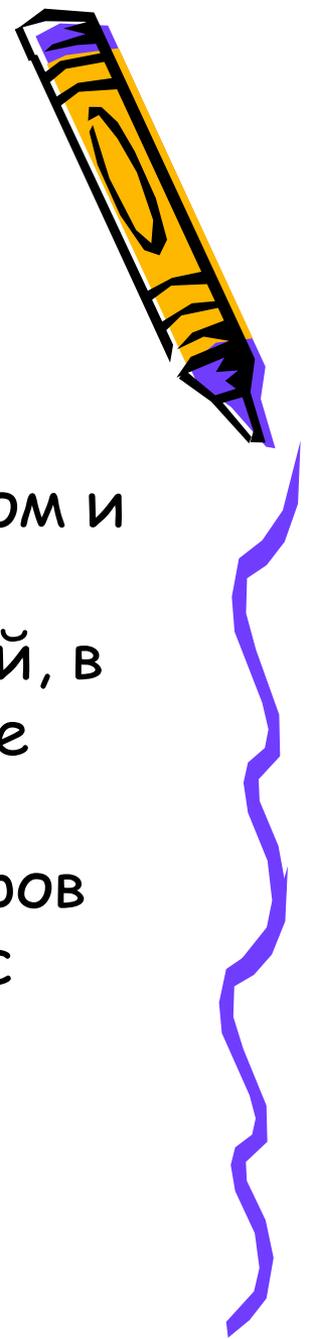
Современное понимание места и роли образования в российском обществе:



- Итоги заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования. Перечень поручений по итогам Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования», состоявшегося 23 декабря 2015 года.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Среди ключевых принципов Национальной стратегии :



- обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей, использование последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере, обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.



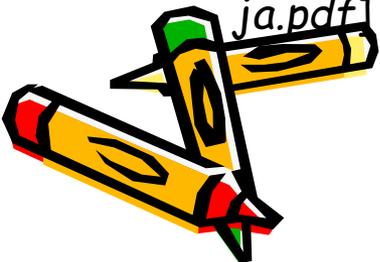
Одним из ключевых приоритетов Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы является:



- реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров, прежде всего общеобразовательных организаций, который «позволит решить ряд важных проблем, имеющих в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в самой профессиональной деятельности педагогов, и обеспечить повышение качества их работы, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся»

[Государственная программа развитие образования Российской Федерации на 2013 - 2020 годы

[/http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_razvitija_obrazovaniya.pdf\]](http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_razvitija_obrazovaniya.pdf)



Перечень поручений Президента
Правительству РФ по итогам
заседания Государственного совета
23 декабря 2015 г:



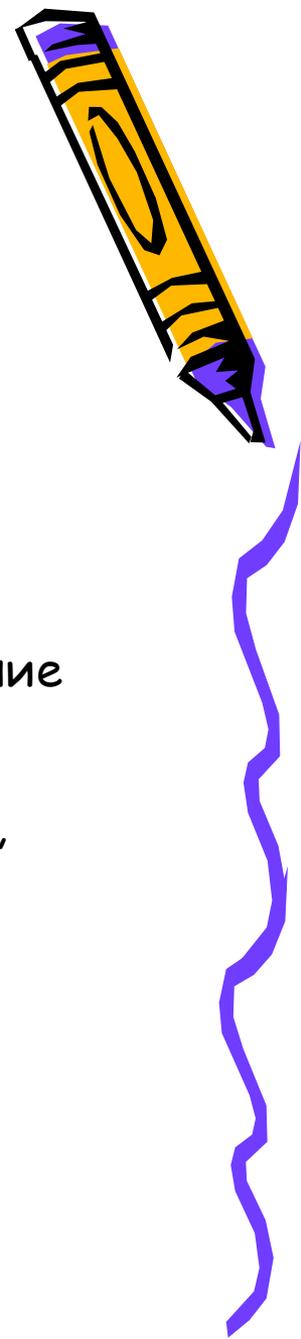
- <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001/videos>



Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Основные направления:

- Прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие России на основе современных технологий и обеспеченное высококвалифицированными кадрами
- Повышение уровня жизни, рост реальных доходов, снижение уровня бедности
- Создание комфортных условий для проживания, экология, безопасность, продолжительность жизни
- Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия талантов



Какие выпускники нужны России сегодня?

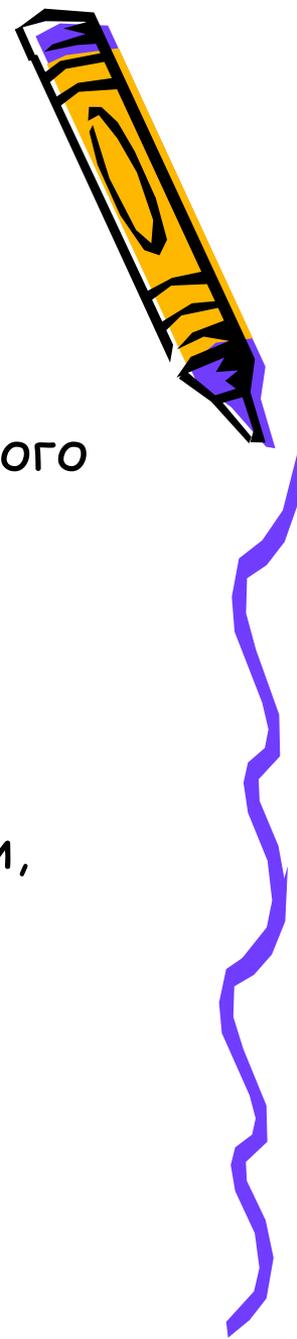
Читаем указ



- здоровые, активные, работоспособные, социально ответственные, заботящиеся о своём здоровье, общественной безопасности и сохранности окружающей среды;
- любящие свою Родину, свой народ, разделяющие систему духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и идею служения своему отечеству, обществу, семье; стремящиеся передать эти ценности своим детям;
- предприимчивые и инициативные, стремящиеся использовать все доступные условия и любые открывающиеся возможности для самопознания, самореализации и самосовершенствования, для повышения своего образовательного уровня и профессионального мастерства, для улучшения условий своего проживания и городской среды, для дальнейшего освоения и переустройства территорий России;
- способные внести вклад в ускоренное технологическое развитие России, обладающие инновационным мышлением, способные предлагать и осуществлять технологические и социальные инновации;
- способные жить и эффективно действовать в условиях массового внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, соблюдающие правила информационной культуры и безопасности



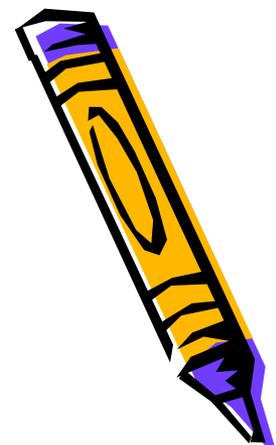
ПОРТРЕТ УЧЕНИКА



- Любят свой народ, свой край и свою Родину
- Уважают, осознают и принимают ценности семьи, близкого окружения, человеческой жизни, гражданского общества, многонационального народа
- Любознательны, исследователи, активно и заинтересованно познают мир
- Принципиальны, ответственные, социально активны
- Доброжелательны, умеют сотрудничать
- Умеют учиться: мотивированы, знающие, умелые, мыслящие, способны к рефлексии, самоорганизации, саморегуляции, инновациям
- Профессионально - ориентированы



Международный стандарт «Навыки XXI века»



НАВЫКИ XXI ВЕКА

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

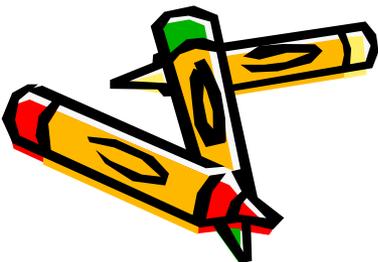
КОМПЕТЕНЦИИ

Как учащиеся решают более сложные задачи

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды



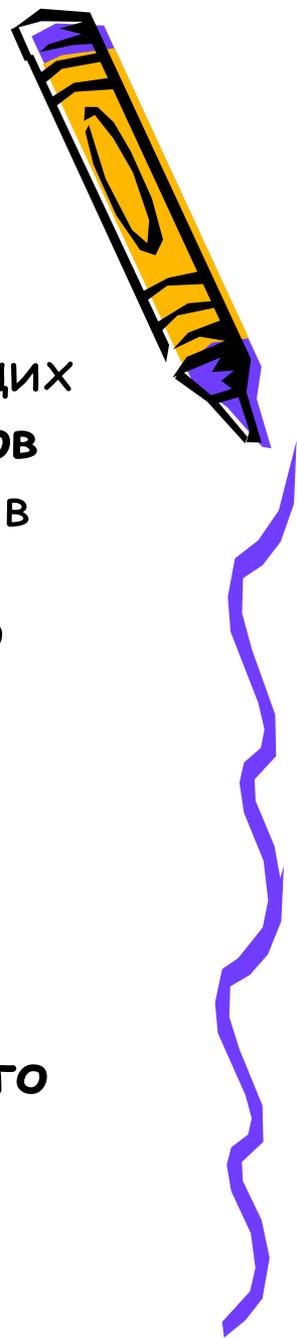
Читаем указ

УСТАНОВКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



ВАЖНЕЙШИЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК



- внедрение новых методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий, обеспечивающих прочное освоение базовых знаний, умений и навыков
- повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
- обновления содержания и методов технологического образования
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов раннего развития детей
- консультативной помощи родителям
- создания современной и безопасной цифровой образовательной среды
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогов



Обеспечить конкурентоспособность России по качеству общего образования

ЧТО УЧИТЫВАЕТСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ?
ПО КАКИМ ПАРАМЕТРАМ ИДЁТ СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ: С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS -

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS -

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- естественно-научной
- математической
- финансовой

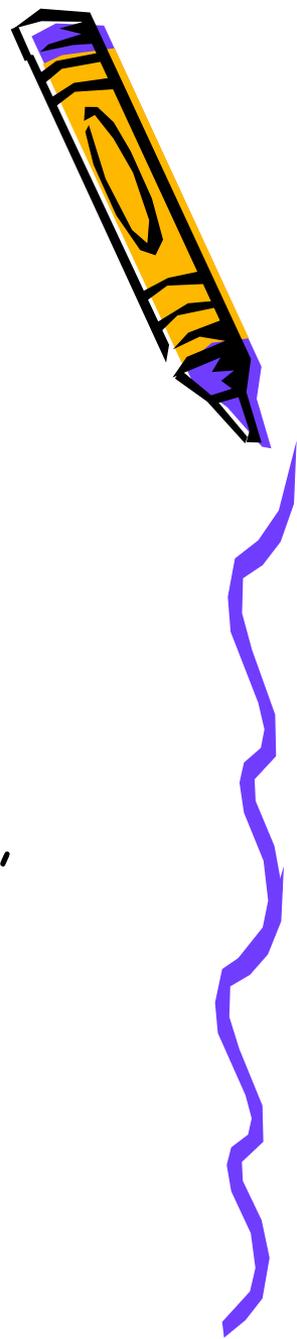
СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

PISA -

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники 9 и 10 классы



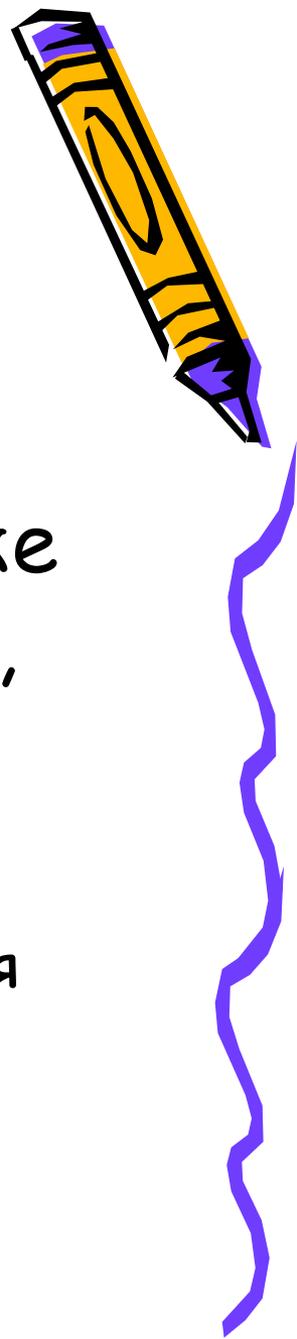
Тенденции развития образования



- непрерывное образование: человек учится в течение всей жизни
- возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте
- рост влияния возможностей современных технологий на то, как мы учимся, работаем, общаемся, живем
- использование методов обучения, предполагающих более активную позицию ученика в процессе обучения



Приемы обучения



- Конкретные элементы деятельности на занятии, их также называют частями или деталями, которые составляют метод

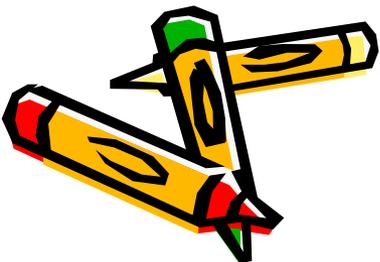
(Сластенин В.А., Исаев В.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. М.: ВЛАДОСс, 2003. Ч.1. С.273)



Рассмотрите предложенную таблицу:



- Согласны ли Вы с предлагаемой типологией? Обоснуйте свою точку зрения. Усовершенствуйте ее в случае необходимости;
- Приведите примеры использования приемов преподавания в своей педагогической деятельности;
- Какие из приемов были наиболее эффективными в Вашем преподавании? Проанализируйте, чем это объяснялось.
- Назовите основные факторы, влияющие на степень эффективности используемых приемов преподавания.

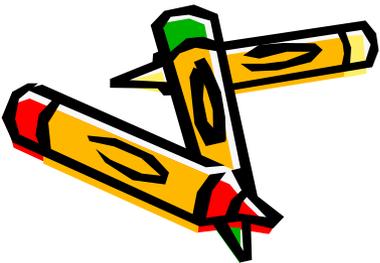
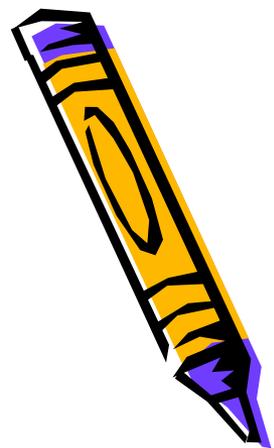


Метод обучения

(по Я.И. Лернеру, М.Н. Скаткину)

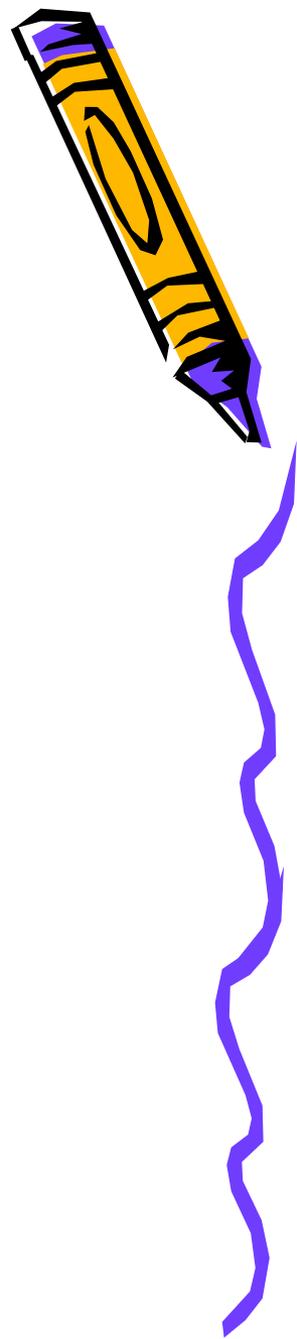
- Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержание образования и, тем самым, достижения целей обучения

(Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1981. - С.187)



Пассивный метод

- это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей.

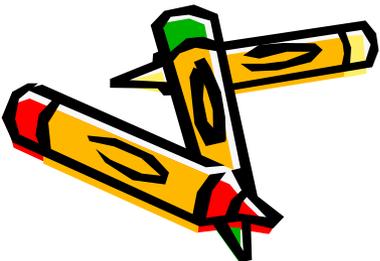
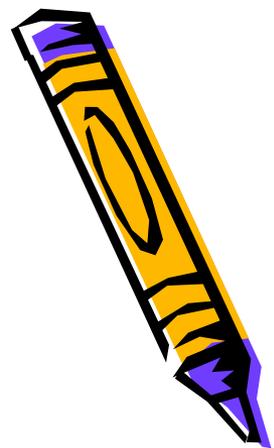
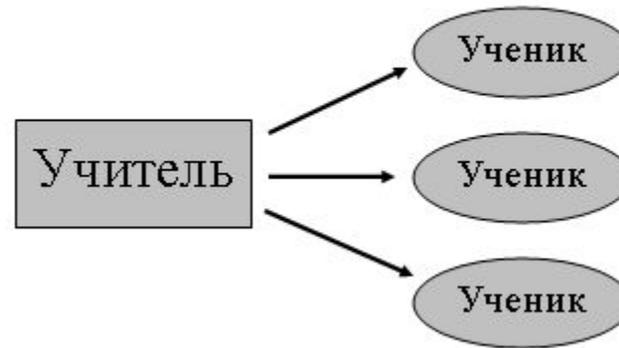


Пассивный метод

«Все, что разрешено - может быть запрещено»

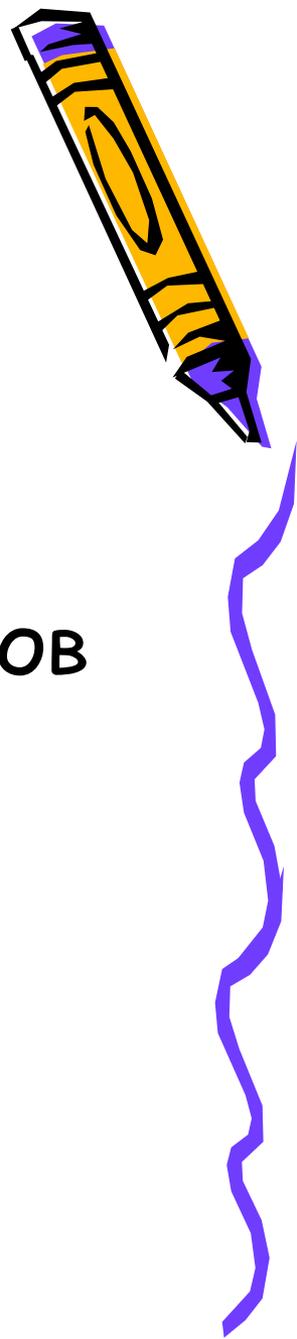
(Как понимаете лозунг? Согласны или нет? Аргументируйте)

Схема 1 (пассивный метод)



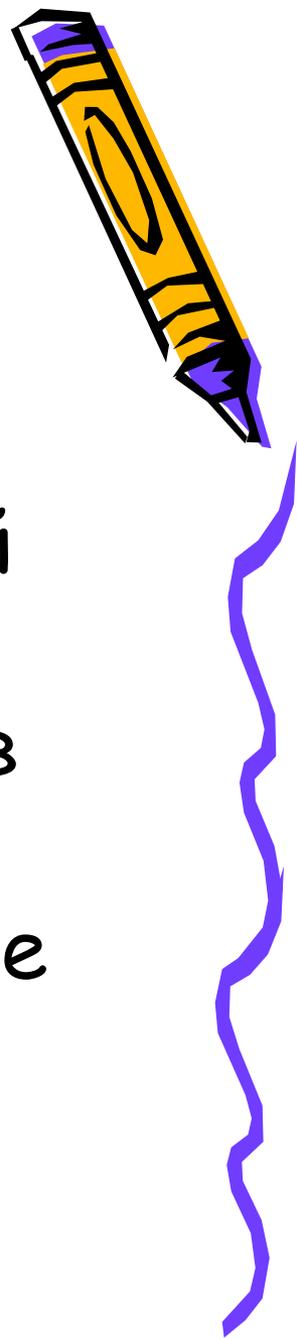
Пассивные методы

- Выделите положительные и отрицательные стороны использования пассивных методов обучения



АКТИВНЫЙ МЕТОД

- это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

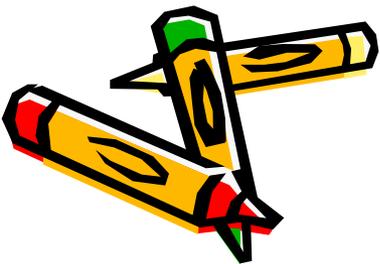
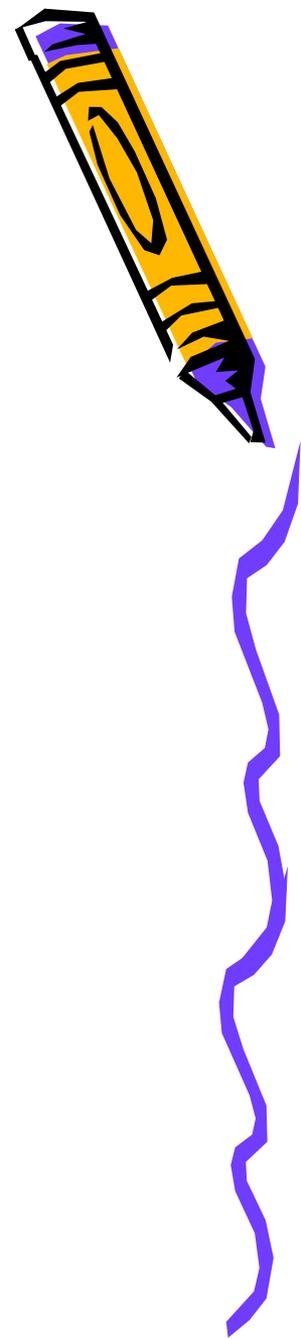
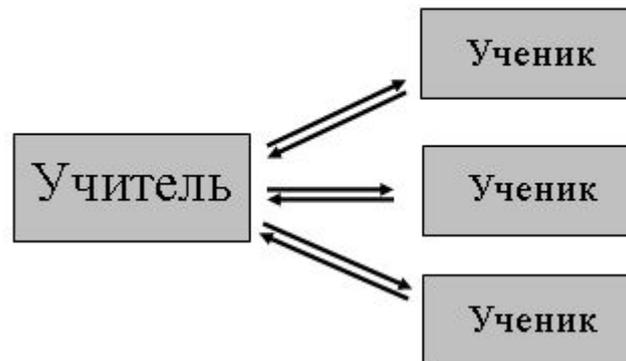


АКТИВНЫЙ МЕТОД

«Все, что не разрешено - запрещено»

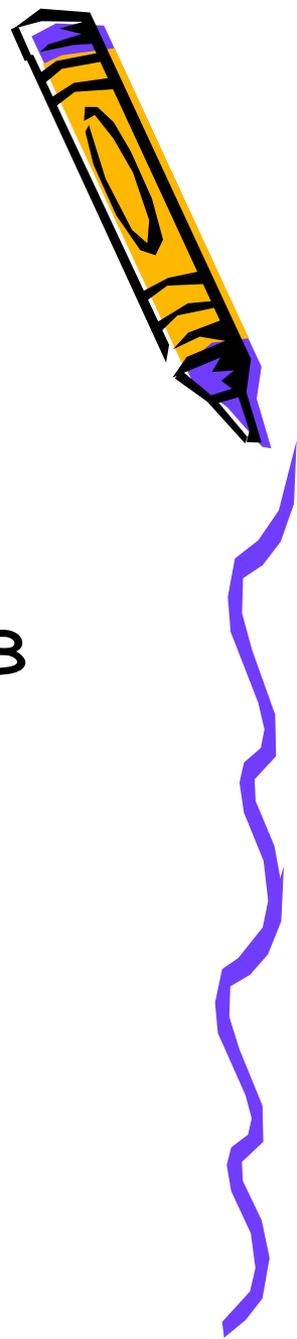
(Как понимаете лозунг? Согласны или нет? Аргументируйте)

Схема 2 (активный метод)



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

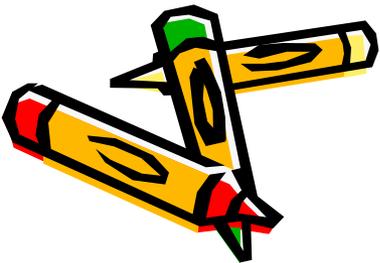
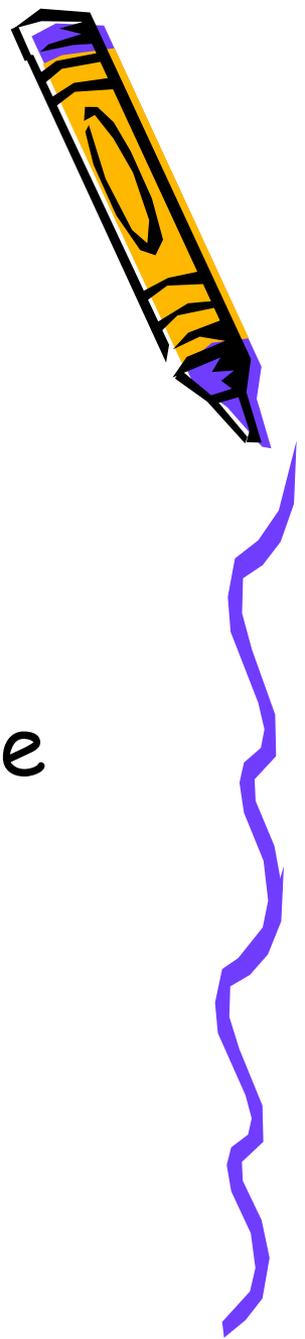
- Выделите положительные и отрицательные стороны использования активных методов обучения



Интерактивный метод

- означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Ориентированы на более широкое взаимодействие не только с учителем, но и друг с другом.

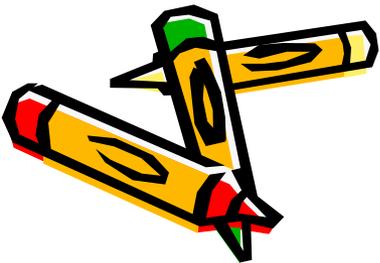
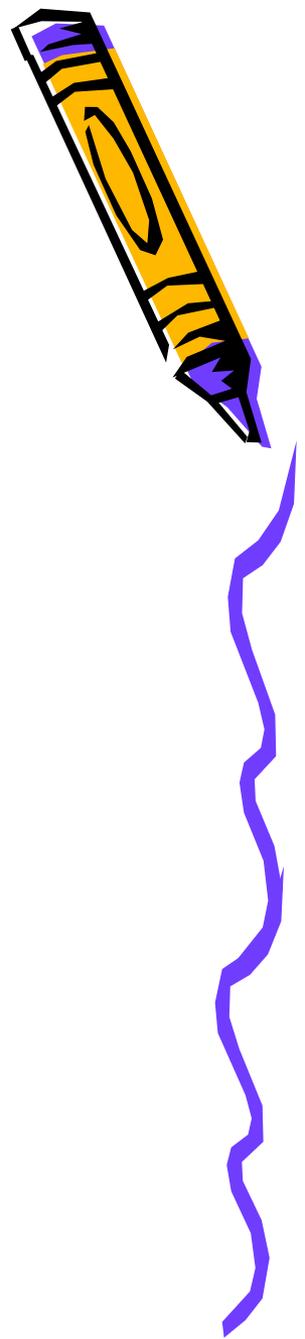
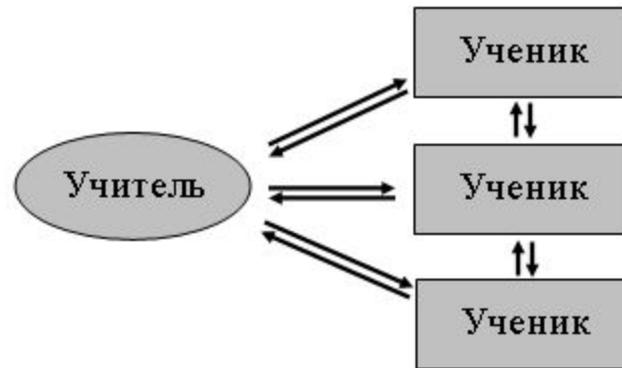


Интерактивный метод

«Все, что не запрещено, разрешено»

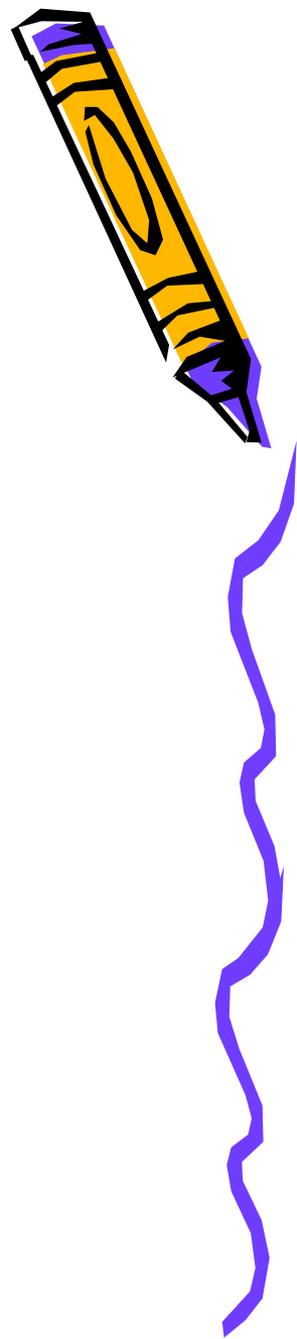
(Как понимаете лозунг? Согласны или нет? Аргументируйте)

Схема 3 (интерактивный метод)



Интерактивные методы

- Выделите положительные и отрицательные стороны использования интерактивных методов обучения



Педагогическая технология



- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании

(Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.)



Признаки педагогической технологии:



- Четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- Структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- Комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- Усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- Гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

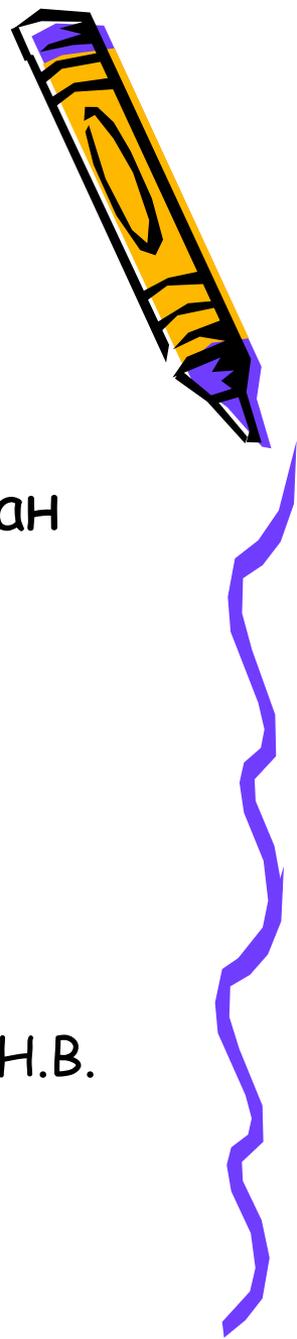
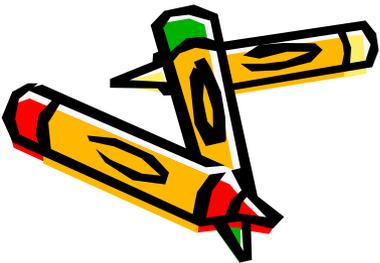
(Владимир Павлович Беспалько)



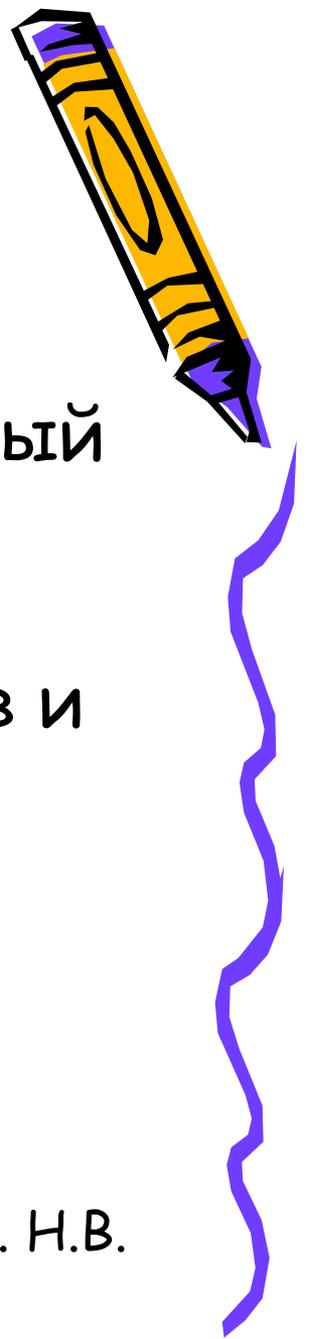
Образовательная ТЕХНОЛОГИЯ

- вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определённой отрасли знаний, организационной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса

(// Современные образовательные технологии, под ред. Н.В. Бордовской. М., 2013. - 432 с.)



Образовательные технологии

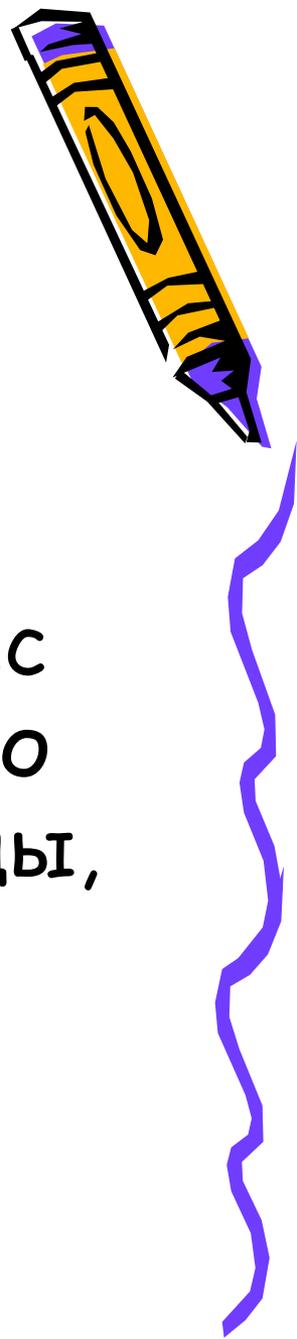


- собирательный термин, не соотносимый с каким-то конкретным видом деятельности, допуская возможность технологий в деятельности педагогов и др. субъектов (технология обучения, технология воспитания, технология управления, технология организации самостоятельной деятельности, технология общения...)



Современные образовательные технологии, под ред. Н.В. Бордовской. М., 2013. - 432 с.)

Инновация



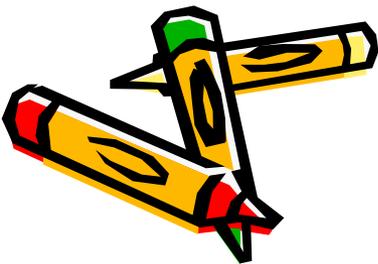
- Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового (цели, содержание, методы, формы обучения и воспитания)



ИННОВАЦИИ

- Целенаправленное изменение педагогической системы или ее отдельных элементов, вносящее в среду внедрения стабильные новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое, соответствующее прогрессивным тенденциям развития общества

(Владимир Ильич Загвязинский)



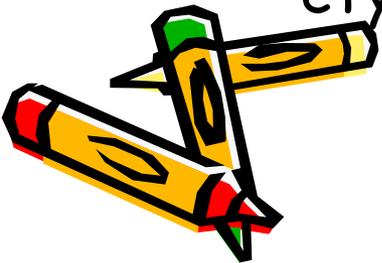
ИННОВАЦИИ (НОВОВВЕДЕНИЯ)



- Целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров.

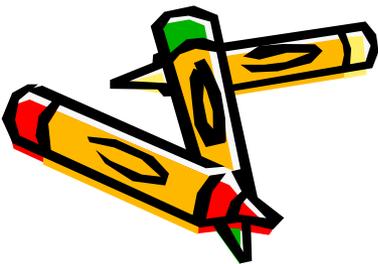
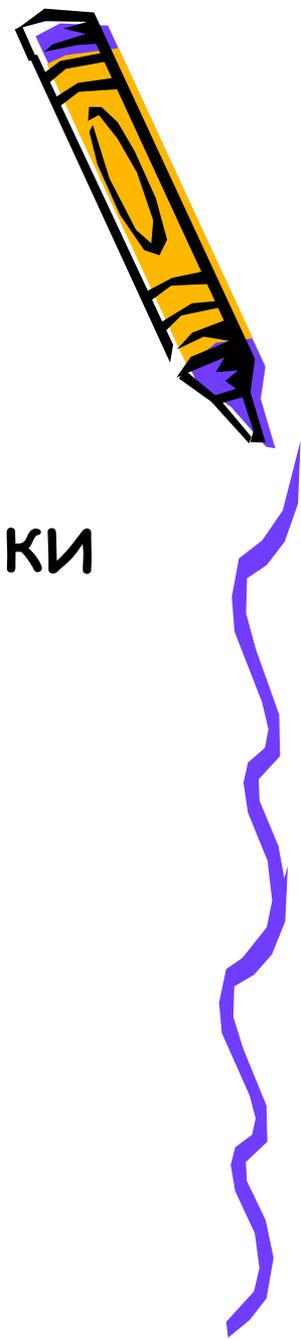
(Андрей Викторович Хуторской.

Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш.учеб.зав. - М.: Издательский дом «Академия», 2008. - С.14)

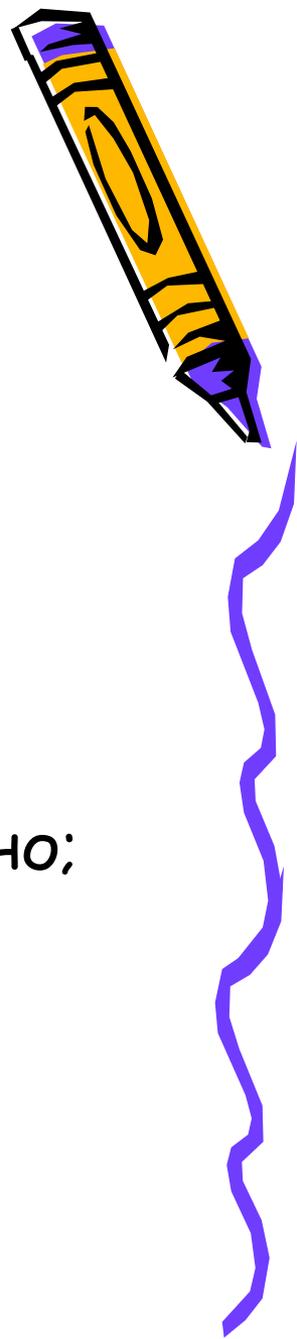


ИННОВАЦИОННОСТЬ

- наличие оригинальных идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса

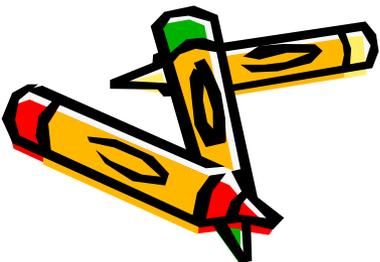


Новизна

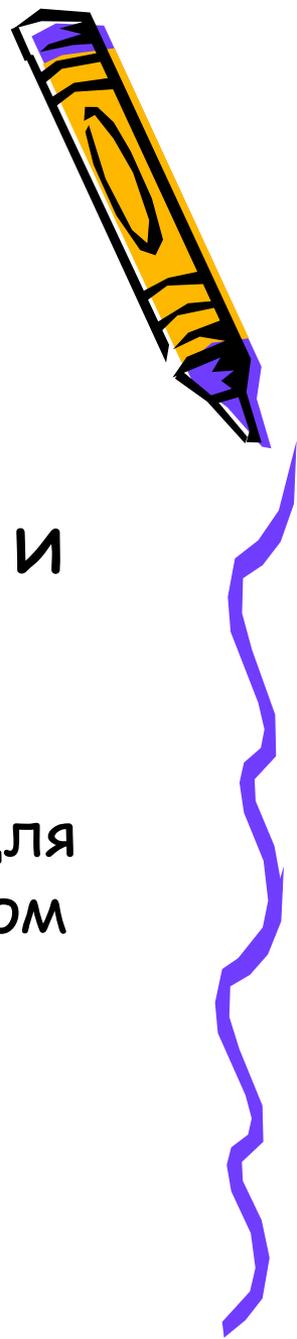


- должна отвечать на вопрос, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты впервые получены

Сделано; Разработано; Предложены; Доказано;
Установлено; Введено; Опровергнуты.



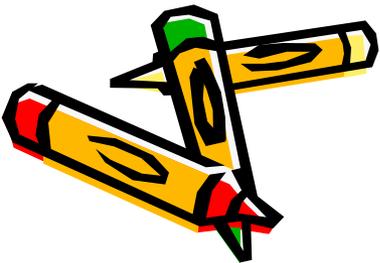
Педагогическая ИННОВАЦИЯ



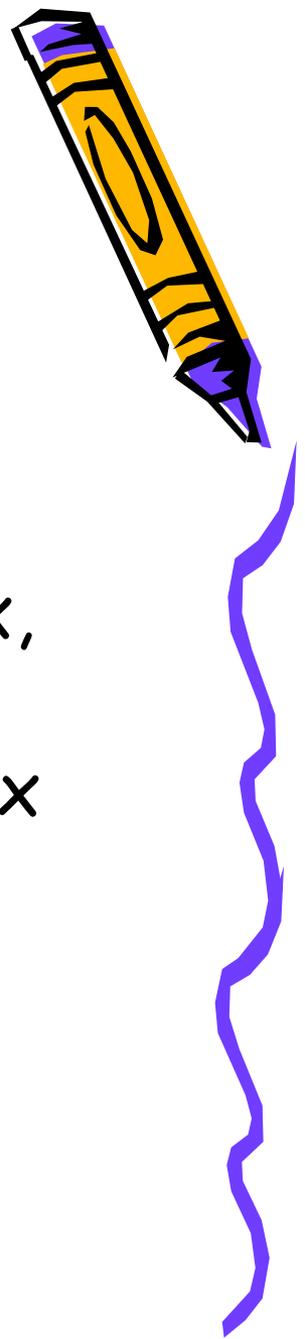
- Это изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения школьников

(Андрей Викторович Хуторской.

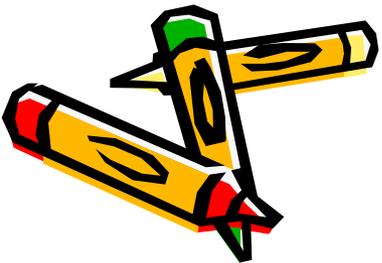
Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш.учеб.зав. - М.: Издательский дом «Академия», 2008. - С.36)



Типы педагогических нововведений (А.В. Хуторской)

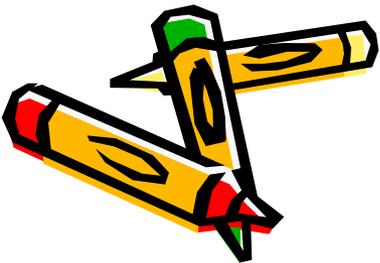
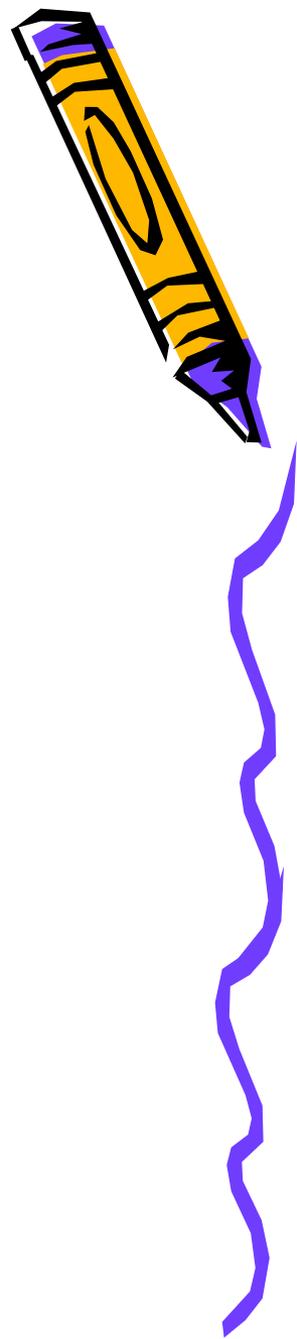


**1. По отношению к структурным
элементам образовательных систем:**
нововведения в целеполагании, задачах,
содержании образования и воспитания,
формах, методах, приемах, технологиях
обучения, средствах обучения и
воспитания, системе диагностики,
контроля, оценки результатов и т.д.



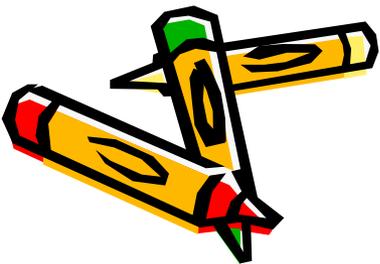
Типы педагогических нововведений

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определенных способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.



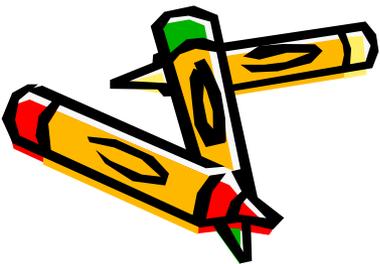
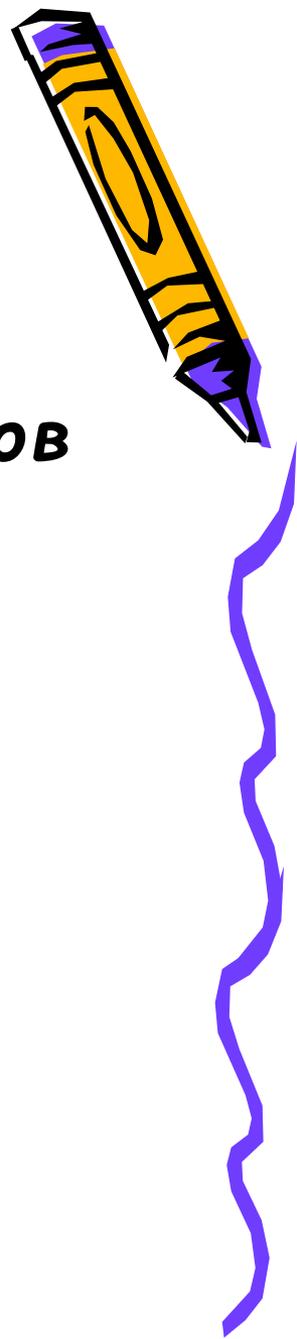
Типы педагогических нововведений

3. По области педагогического применения: в учебном процессе, учебном курсе, образовательной области, на уровне системы обучения, в управлении образованием и т.д.



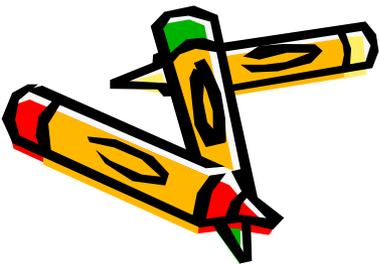
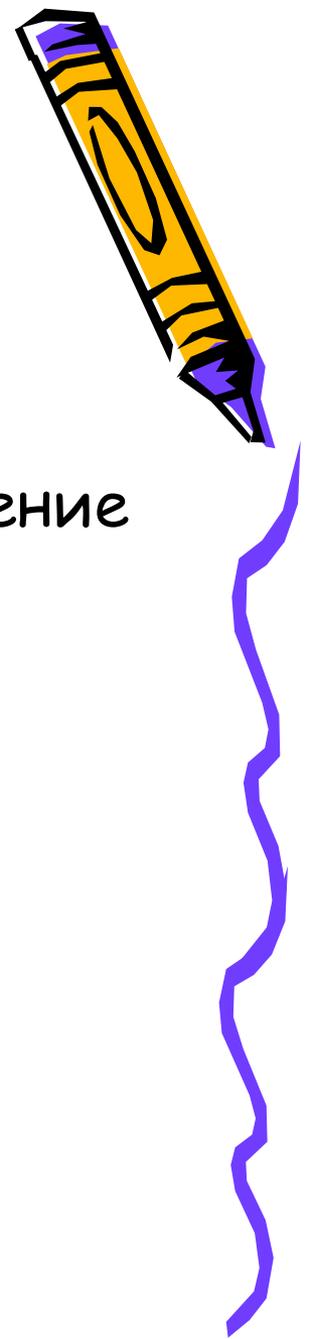
Типы педагогических нововведений

4. По типам взаимодействия участников образовательного процесса: в коллективном обучении, групповом обучении, тьюторстве, репетиторстве, семейном обучении и т.д.



Типы педагогических нововведений

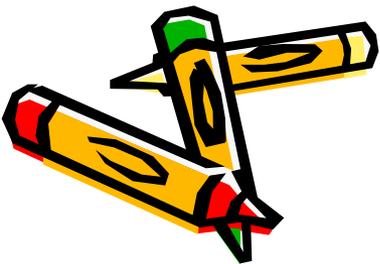
5. По функциональным возможностям:
нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий...); нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии...); управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедур, обеспечивающих их функционирование)



Типы педагогических нововведений

6. *По способам осуществления:* плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. *По масштабам распространения:* в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, школе, группе школ, регионе, на федеральном, международном уровне и т.д.

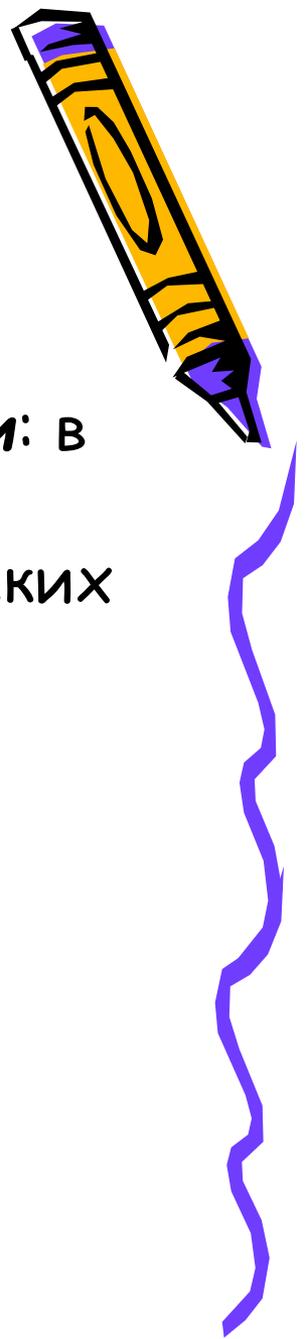


Типы педагогических нововведений

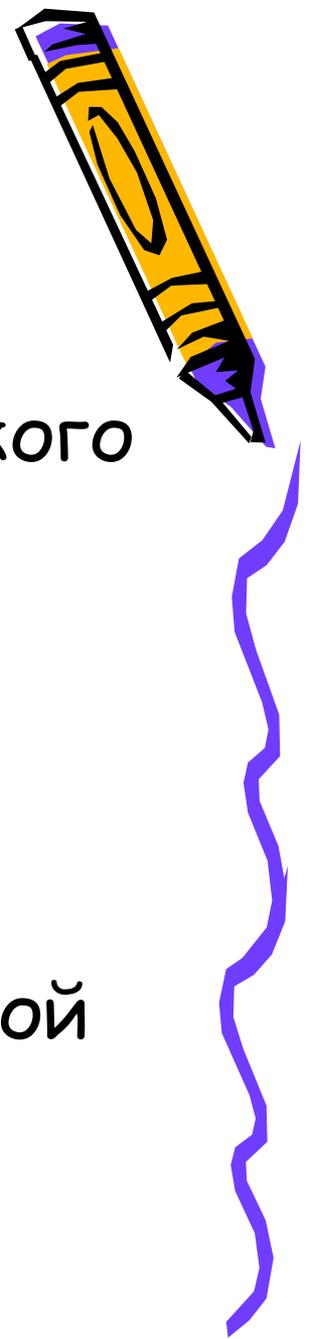
8. *По социально-педагогической значимости:* в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных социально-типологических групп педагогов.

9. *По объему новаторских мероприятий:* локальные, массовые, глобальные и т.д.

10. *По степени предполагаемых преобразований:* корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные



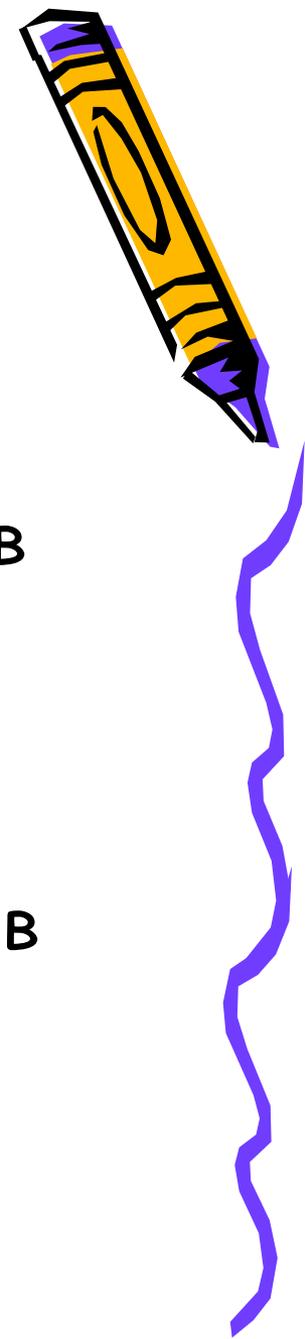
Формы осуществления инноваций в ОУ



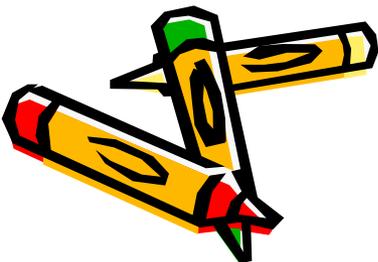
- путем творческого заимствования чужого опыта;
- практического освоения готовых научных разработок;
- апробации и развития собственных инициатив;
- организации научно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментальной работы.



Критерии пед. ИННОВАЦИЙ

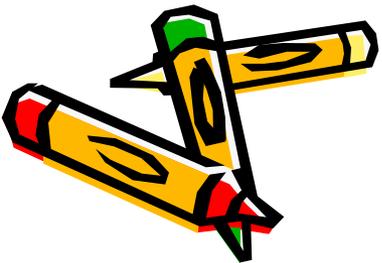
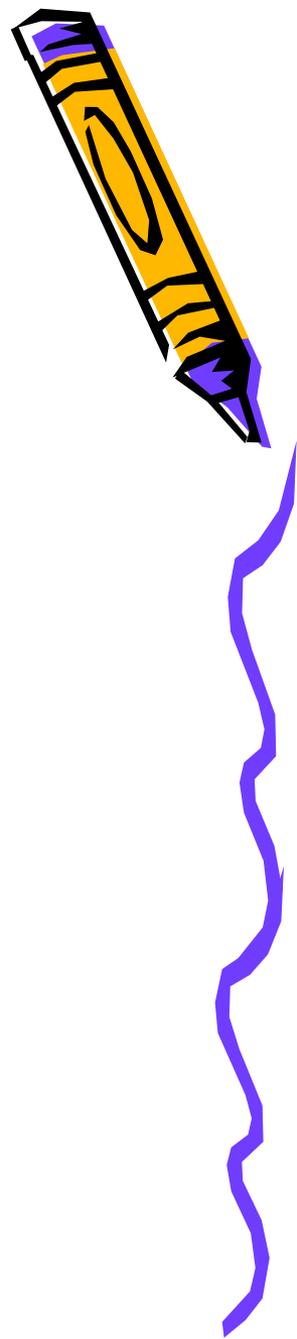


- Новизна;
- Оптимальность (затрата сил и средств учителей и учащихся в достижении результатов);
- Результативность;
- Возможность применения инновации в массовом опыте



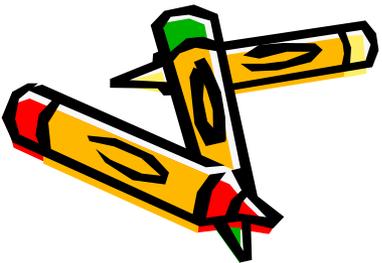
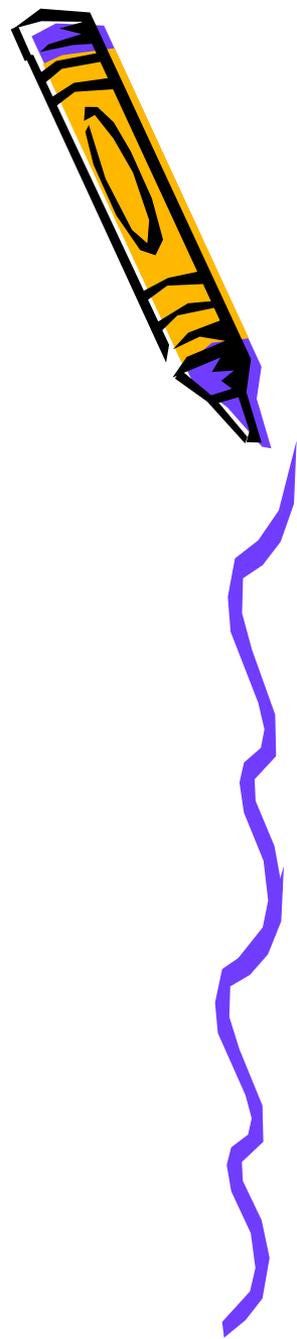
Уровни новизны:

- Конкретизация (новый результат уточняет известное);
- Дополнения (расширение известных положений, внесение новых элементов);
- Преобразования (достижение новых результатов)



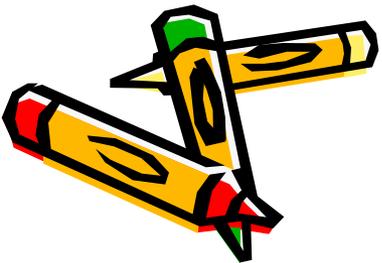
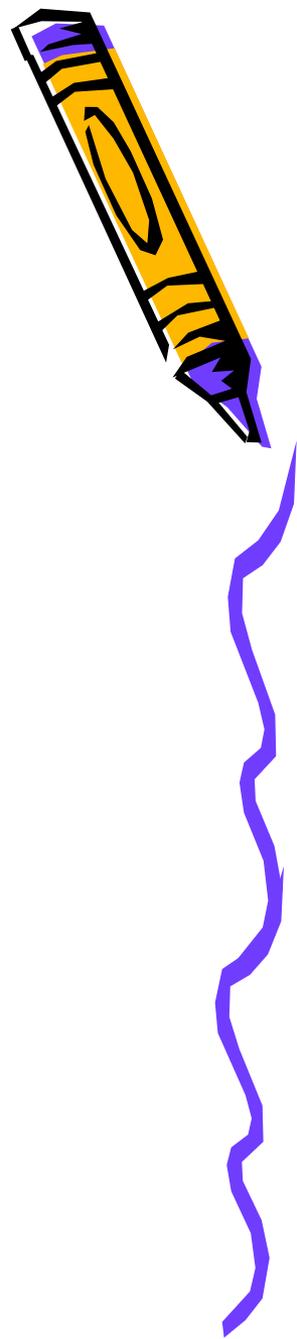
Усовершенствование

- Изменение одного или более элементов образовательного процесса, приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности
(А.В. Хуторской)



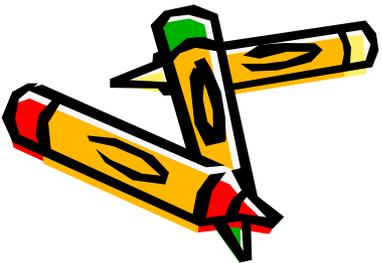
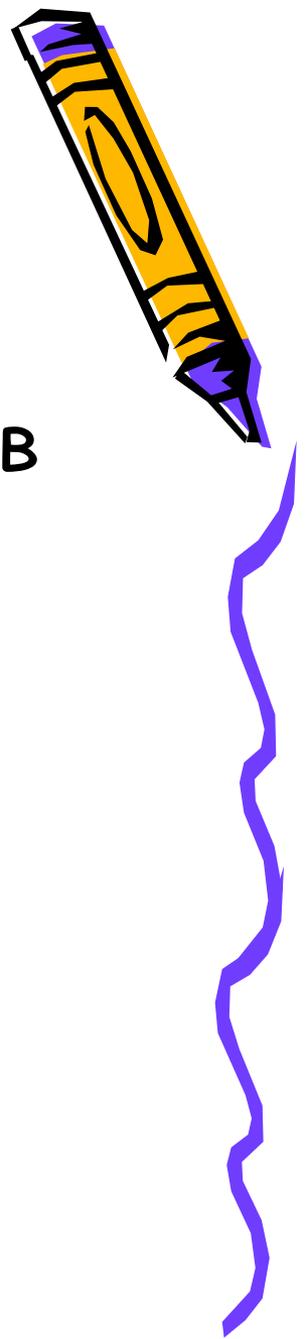
Рационализация

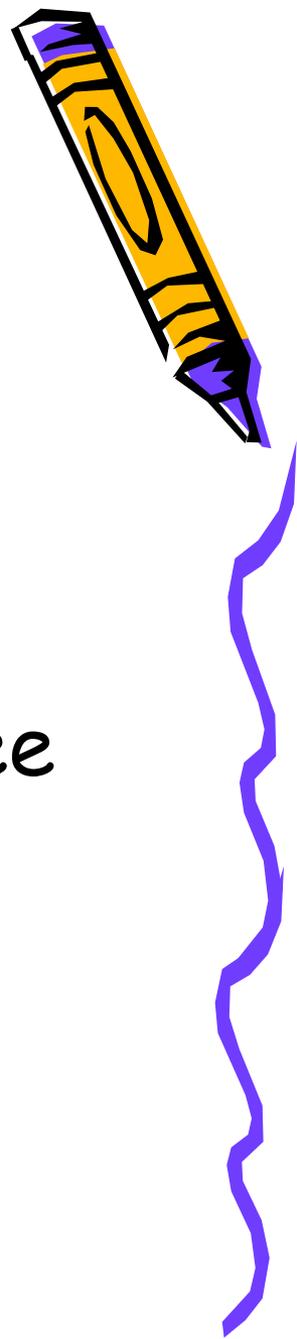
- Установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач
(А.В. Хуторской)



Модернизация

- Изменение нескольких элементов действующей образовательной системы (А.В. Хуторской)

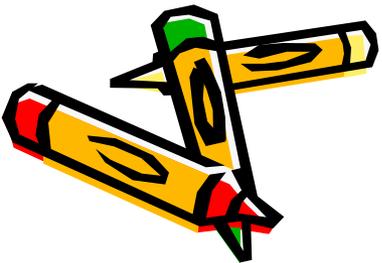




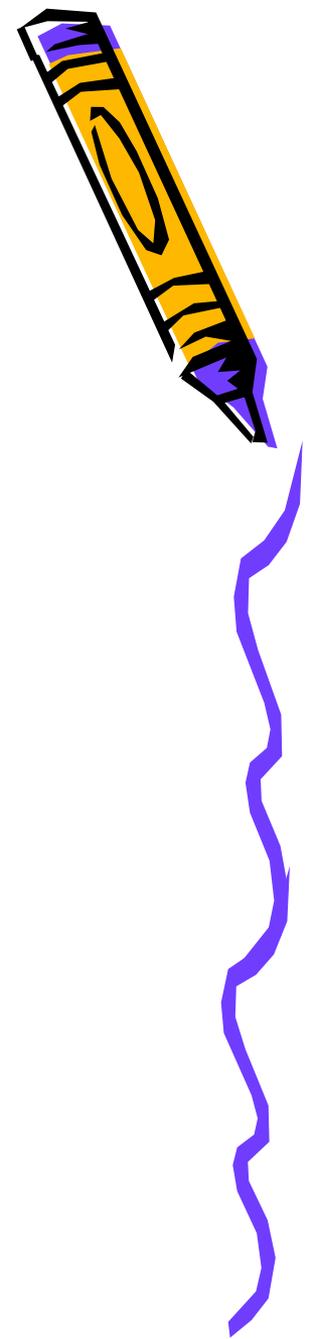
Эвристическое решение

- Отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач

(А.В. Хуторской)



Педагогическое изобретение

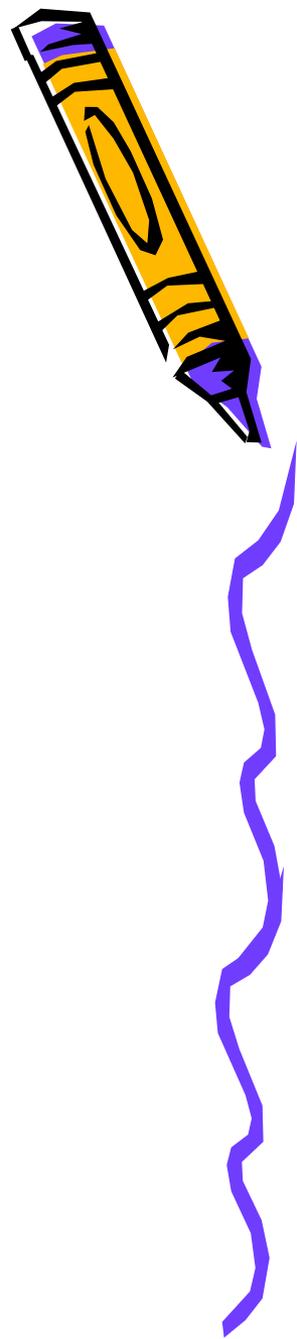


- Новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Оно может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению

(А.В. Хуторской)

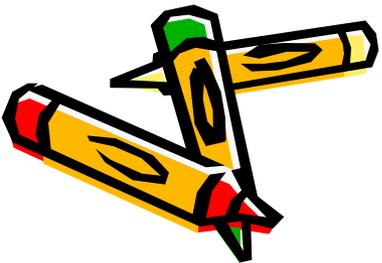


Педагогическое открытие



- Постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента

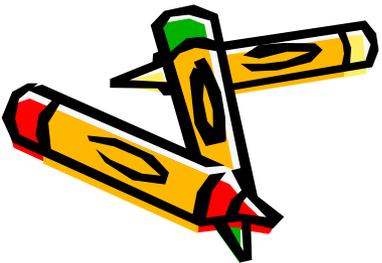
(А.В. Хуторской)



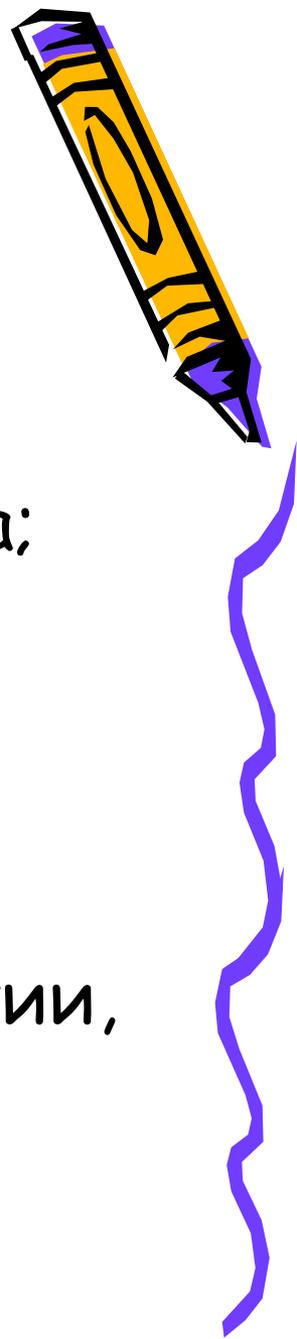


Инновационные образовательные технологии

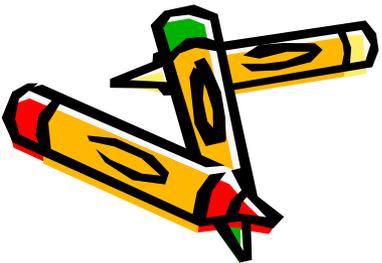
- это любые образовательные технологии, являющиеся результатом инновационной деятельности педагогов, создавших и развивших их.



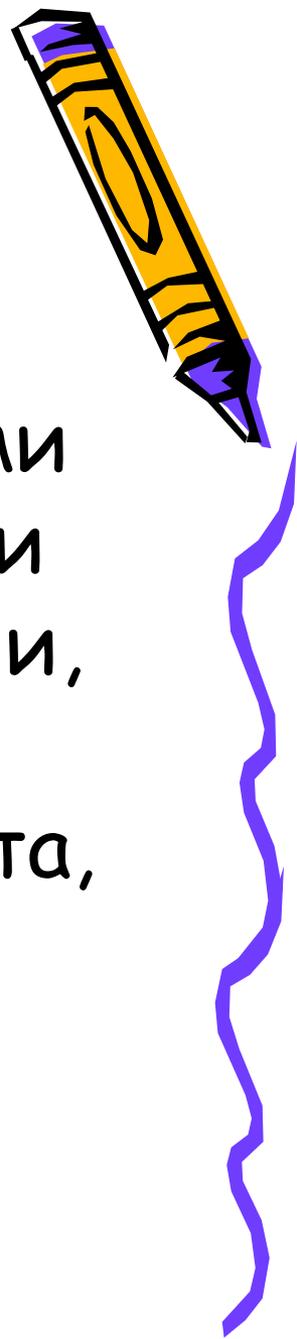
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



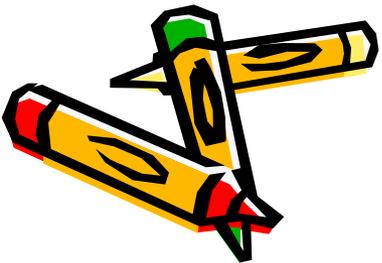
- Объективно новые технологии как результат педагогического творчества;
- Адаптированные к школе технологии зарубежной практики или др. сфер социальной и профессиональной деятельности;
- Известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях



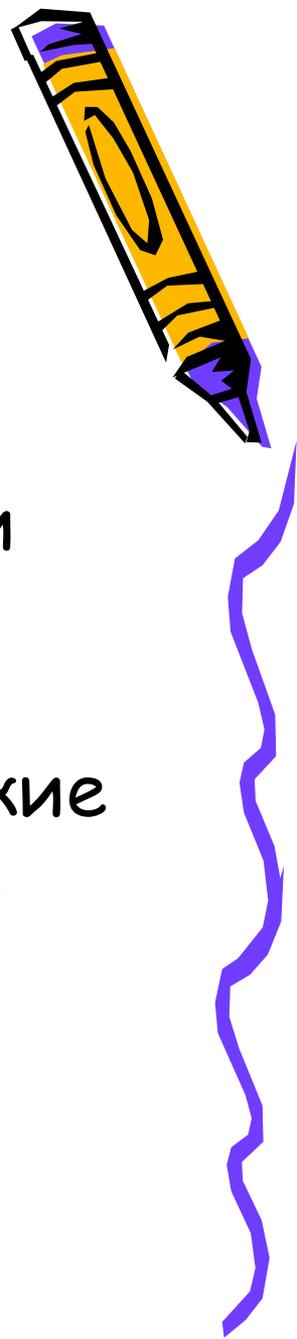
Новые информационные технологии



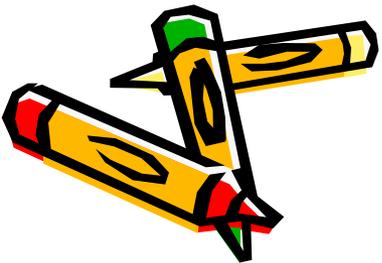
- Направлены на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной информации, а именно средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники. Это система работы с информацией



Новые коммуникативные технологии



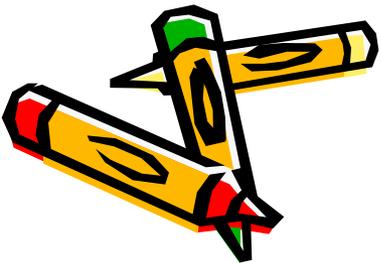
- направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы (диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности, тренинг общения)



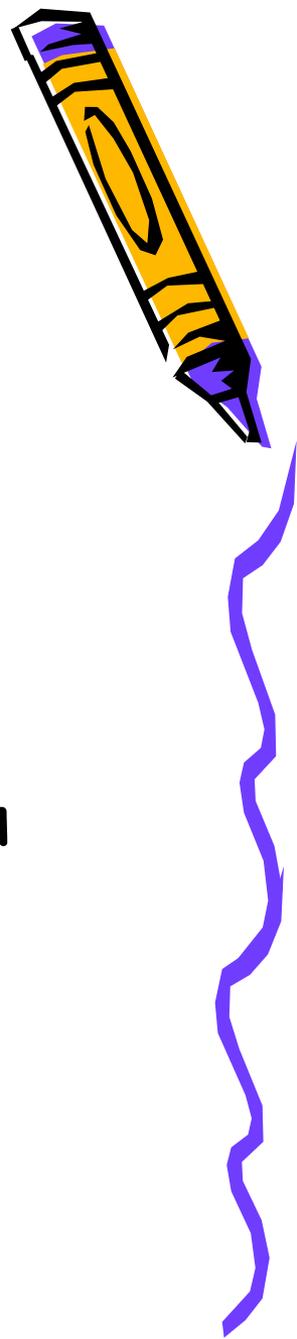
Технологии



- Диагностики;
- Целеполагания;
- Управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;
- Организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов (учебно-познавательной, творческой, частично-поисковой, репродуктивной);
- Контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (рейтинговая технология...)



Инновационные педагогические технологии



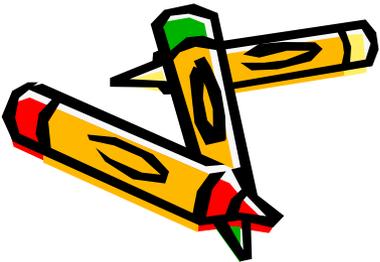
Технология модульного обучения

Интерактивные технологии обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения

Информационные технологии обучения

- Веб-Квест
- Вебинар
- Видеоконференция



Творческих Вам
успехов!!!

