

Развитие речи в играх – забавах для детей 2-3 лет



Подготовила
Аржанухина
Ирина Александровна
учитель - дефектолог

Цель данной подборки игр-забав направлена на развитие свободного общения взрослых и детей, овладение способами взаимодействия с окружающими.

А так же на развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.



Формирование словаря это - умение передавать в речи образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Умение передавать положение предметов. Умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развитие умения детей по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.



Звуковая культура речи это - упражнение детей в отчетливом произношении гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.

Грамматический строй речи это - умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под).

Связная речь это - умение детей отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»);

Так же поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

□ Игра «*Что любит наша кукла?*».

Игровой материал: кукла

Взрослый предлагает ребенку спросить, что кукла любит делать: «*Кукла, что ты любишь делать?*» - «*Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать*». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.



Цель: развивать речь, воображение.

Игра «*Закончи слово*».

Описание: предложить ребёнку закончить слово, которое ему называет взрослый.

Например: доро- (га), мага- (зин), коло- (бок) и т. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван.



Цель: развивать речь, память, внимание.

Игра «Повтори за мной».

Описание: предложить ребенку повторить рифмованные строки.

Птичка прилетела, песенку мне спела.
Девочка проснулась, сладко потянулась.
Солнышко садится, Маша спать
ложится и т. д.
После многократного повторения делать паузу перед последним словом.



Цель: развивать речь,
внимание.

Игра «Яблоко или тарелка?».

Описание: задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.

Яблоко и груша - это овощи?
Ложка и тарелка - это посуда?
Шорты и майка - это мебель?
Ромашка и одуванчик - это деревья?



Цель: развивать речь,
внимание.

Игра «У меня зазвонил телефон».

Описание: предложить ребенку поиграть в «телефон». Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет».



Цель: развивать речь, расширять словарный запас.

Игра «Что мы видим во дворе?».

Описание: посмотреть вместе с ребенком в окно. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон?»



Цель: развивать наблюдательность, расширять словарный запас.

Игра «*Что мы будем делать завтра?*».

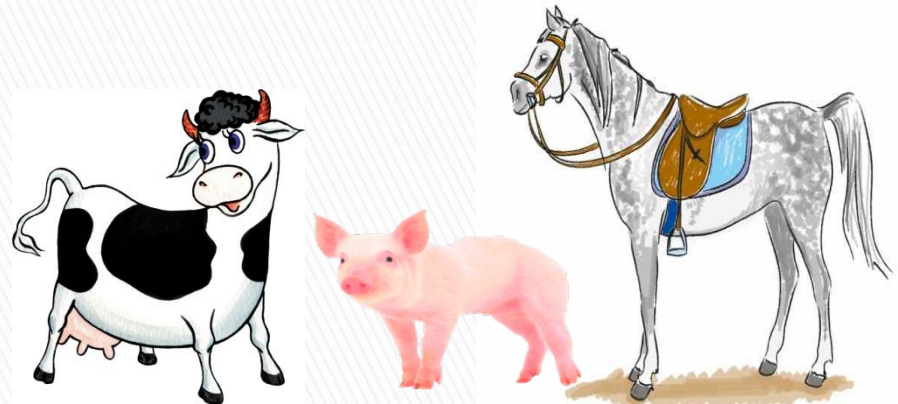
Описание: предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня, например: «*Мы пойдём в песочницу, если не будет дождя.*».



Цель: развивать навыки планирования, память, речь.

Игра «*Кто там?*».

Описание: предложить ребенку поиграть в игру «*Кто пришел?*». Постучать: «*Тук-тук-тук.*» - «*Кто там?*»
Изобразить какое-нибудь животное, например:
- Это я, корова. Му-у-у.
- Заходи, корова. Здравствуй. Откуда, ты, корова, идешь?
Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных животных. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.



Цель: развивать воображение, речевые навыки.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: умение составлять словосочетания; согласование существительного с числительным.

2. Составь и произнеси правильно словосочетания.



одна свёкла



две свёклы



много свёкол



один помидор



два помидора



много помидоров



один огурец



два огурца



много огурцов



один кочан
капусты



два кочана
капусты



много кочанов
капусты

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: образование существительных от существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; расширение словарного запаса существительных.

3. Назови ласково: «большой ... — маленький ...».



огурец



огурчик



баклажан



баклажанчик



помидор



помидорчик



морковь



морковочка

Придумываем рассказ

Взрослый читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т. д. За основу можно взять рассказы Сутеева, Бианки.

Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала... (кто?).»

Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно... (что делала?)»

Кошка поймала в саду... (кого?).»

Шерсть у кошки... (какая?), когти... (какие?).»

Кошка лежала с котятами... (где?).»

Котята играли мячиком... (как?).»



Спрягаем и склоняем..

Для игры Вам понадобятся фишки или другие предметы, с помощью которых можно подсчитывать очки. Играть в эту игру можно и вдвоем, и большим количеством.

Ведущий задаёт вопросы, Игроки по очереди отвечают и за каждый правильный ответ получают фишку. Например:

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить?
- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Чем можно писать?
- Что может летать?
- Чем можно кушать?
- Что может плавать? И т. д.



Живое - неживое

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.



Что растет? Кто растет?
Кто летает? Что летает?
Кто плавает? Что плавает?
Кто самый большой? Что самое
самое большое? и т. п.

Кто больше?

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков - например, мяч - круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый. Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная).

Задание детям :

1. Кто больше назовет свойства предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.



«Кто это?»

Знакомимся с профессиями

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

1 вариант: Задаем вопросы : Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр?

3 вариант. Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

4 вариант. «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?



Игра «Расскажи по порядку»

Посмотри на картинки и восстанови их последовательность. Для этого расставь в квадратиках справа от картинок цифры от 1 до 4. Теперь придумай рассказ по этим картинкам. Дай название своему рассказу.



Артикуляционная гимнастика.

	1	<p>Окошко (БЕГЕМОТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> широко открыть рот – «эсарко» закрыть рот – «холодно» 	
	2	<p>Чистим зубки</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы 	
	3	<p>Месим тесто</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться пошептать языком между губами – «пя-пя-пя» покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) 	
	4	<p>Чашечка</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться широко открыть рот высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка) 	
	5	<p>Дудочка</p> <ul style="list-style-type: none"> с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты) 	
	6	<p>Заборчик (АРГУШКА)</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы 	

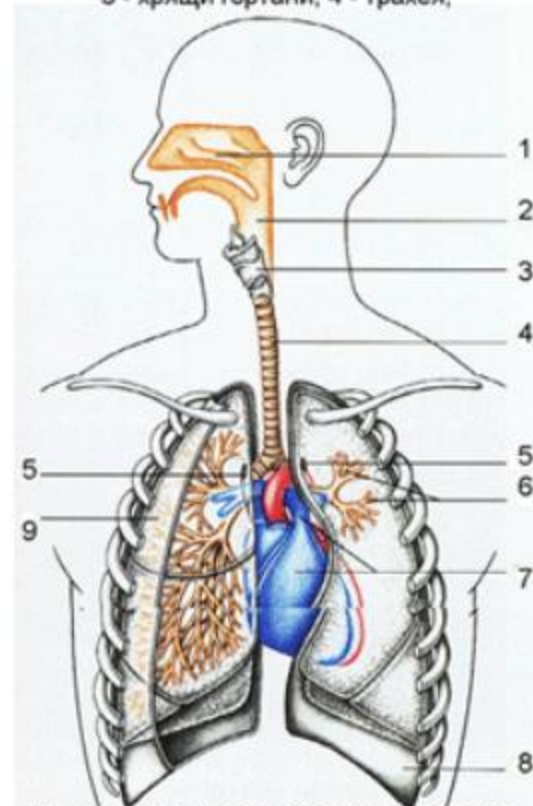
	7	<p>Маляр</p> <ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка погладить («покрасить») нёбо 	
	8	<p>Грибочек</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться поцокать языком, будто едешь на лошадке присосать широкий язык к нёбу 	
	9	<p>Киска</p> <ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке, рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы 	
	10	<p>Поймаем мышку</p> <ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке приоткрыть рот произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик) 	
	11	<p>Лошадка</p> <ul style="list-style-type: none"> вытянуть губы приоткрыть рот поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки) 	
	12	<p>Пароход гудит</p> <ul style="list-style-type: none"> губы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...» 	

Дыхательная гимнастика.

Что это?

Обычное наше дыхание весьма поверхностно, оно захватывает только треть объема легких. При двигательной нагрузке дыхание несколько углубляется, но главным образом за счет учащения. **Специальные упражнения заставляют работать большую часть легких, увеличивая тем самым количество поступающего в нашу кровь кислорода.**

1 - носовая полость, 2 - глотка,
3 - хрящи гортани, 4 - трахея,



5 - ворота легкого, 6 - бронхи, 7 - сердце,
8 - граница легких на вдохе, 9 - бронхиальное дерево



«ВЕТЕР ДУЕТ»



Стоя спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко- (руки поднять вверх, встать на носочки, подуть),

Я подую низко- (руки перед собой, присесть, и подуть),

Я подую далеко- (руки перед собой, наклон вперед, подуть),

Я подую близко- (руки положить на грудь и подуть на них).

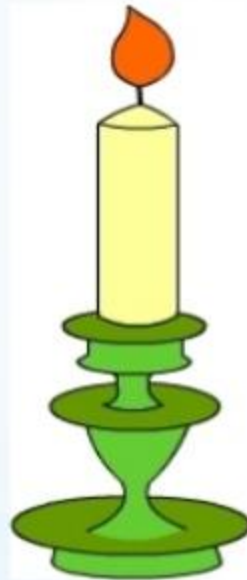


Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



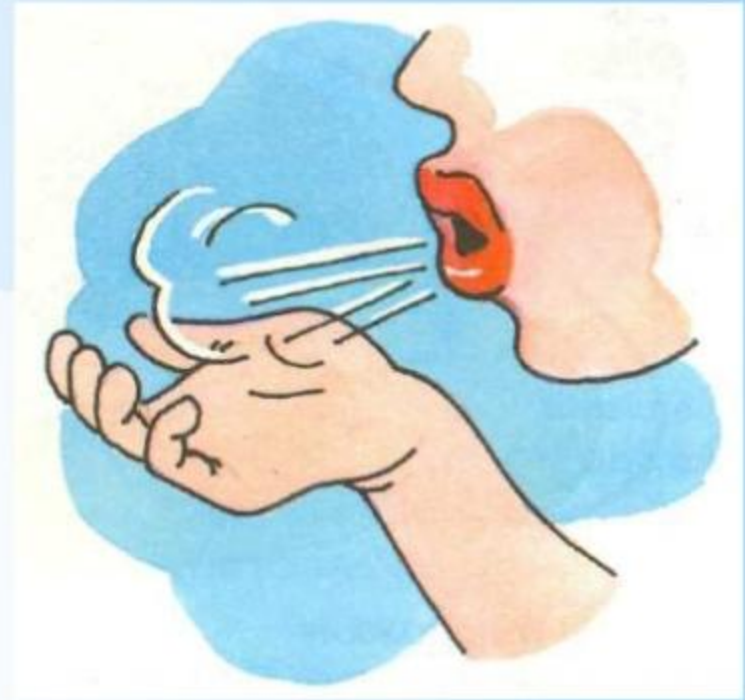
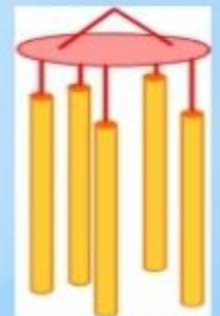
Осенние листья



Вертушка



Песня ветра



Предполагаемый результат:

- речь становится полноценным средством общения детей друг с другом и взрослыми;
- происходит развитие понимания речи, активизируется словарь в самостоятельной речи ребёнка;
- ребёнок отчётливо произносит гласные и согласные звуки;
- дети умеют согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, используют в речи предлоги;
- дети слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Литература:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015.
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года), М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015.
- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015