Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 29 «РАДУГА»

МАТЕМАТИКА «ФЭМП»

5 неделя апреля

Средняя группа «БАБОЧКА»

Воспитатель
Усанова Н.Н.
Апрель 2020 г.

Апрель 27.04-30.04.20
Май

Работа по закреплению программного материала.
Дидактические игры и игровые упражнения, стр. 54.

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

1. Количество и счет

- Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рикки-Тикки», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь».
- Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

2. Величина

- Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».
- Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

3. Форма

- Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

4. Ориентировка в пространстве

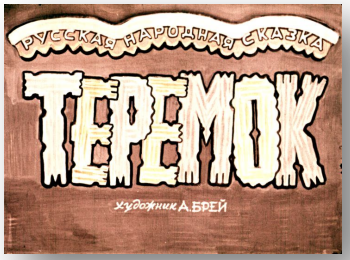
Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».

Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь — секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

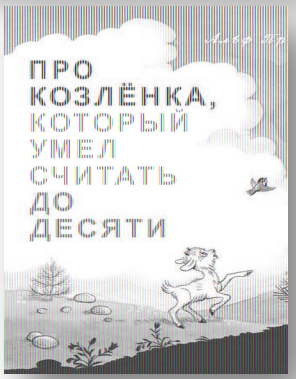
5. Ориентировка во времени

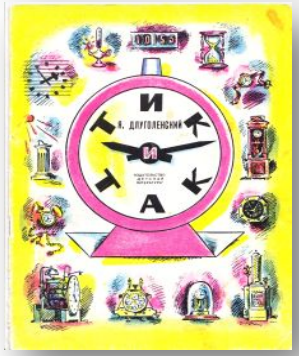
Знакомство с понятиями *вчера, сегодня, завтра.* «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было». Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь».

Счёт в сказках

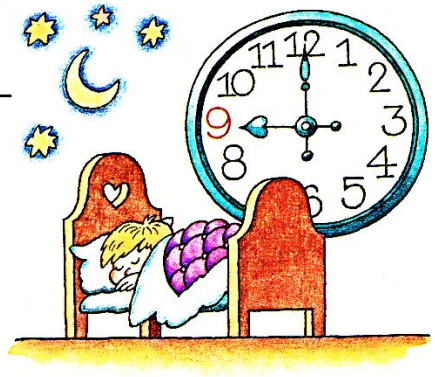


Математика и художественные произведения





К девяти без десяти
Детям спать пора идти.
А не ляжете в кровать —
Носом будете клевать!

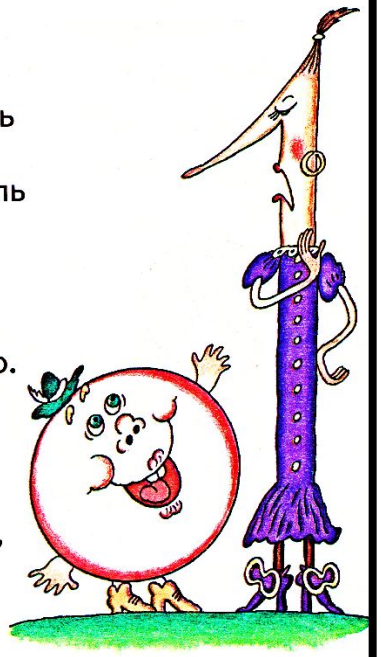


Вот это ноль иль ничего.
Послушай сказку про него.

Сказал весёлый, круглый ноль
Соседке-единице:
— С тобою рядышком позволь
Стоять мне на странице!

Она окинула его
Сердитым, гордым взглядом:
— Ты, ноль, не сто́ишь ничего.
Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: — Я признаю,
Что ничего не сто́ю,
Но можешь стать ты десятью,
Коль буду я с тобою.

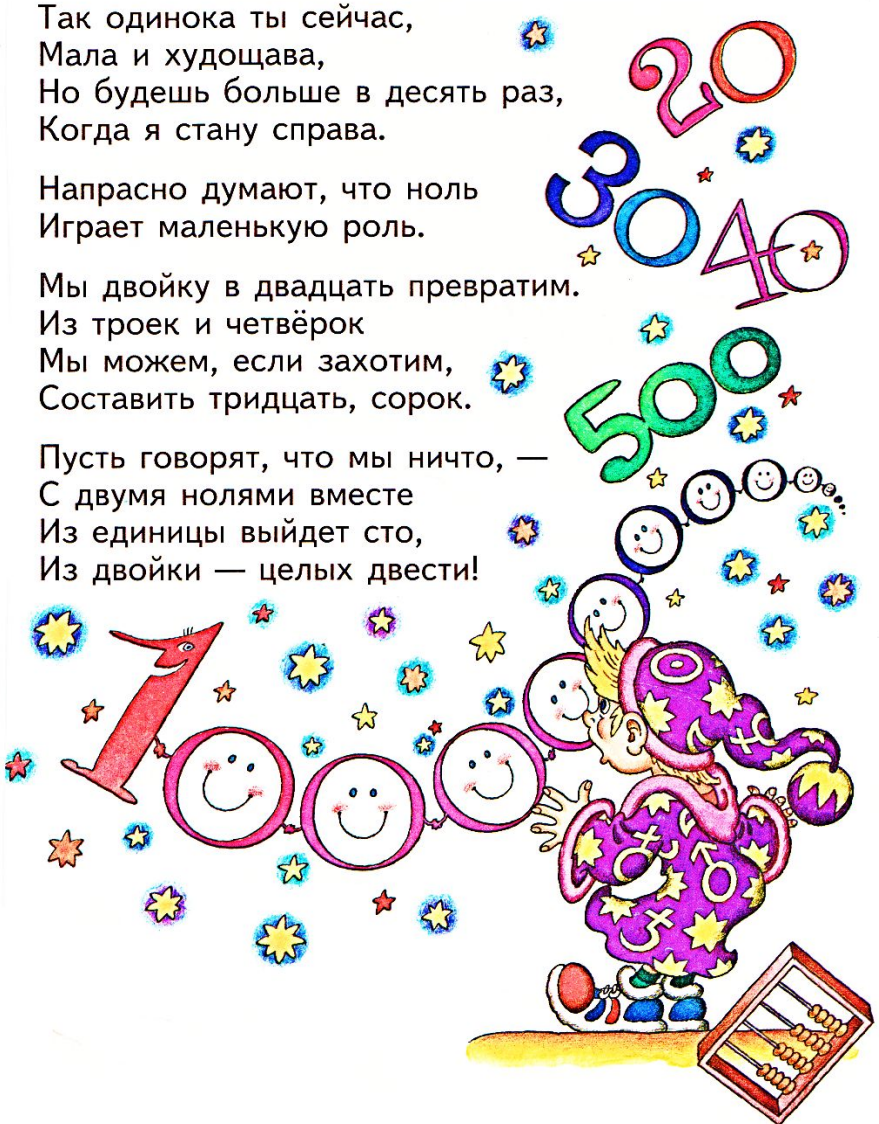


Так одинока ты сейчас,
Мала и худощава,
Но будешь больше в десять раз,
Когда я стану справа.

Напрасно думают, что ноль
Играет маленькую роль.

Мы двойку в двадцать превратим.
Из троек и четвёрок
Мы можем, если захотим,
Составить тридцать, сорок.

Пусть говорят, что мы ничто, —
С двумя нолями вместе
Из единицы выйдет сто,
Из двойки — целых двести!



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

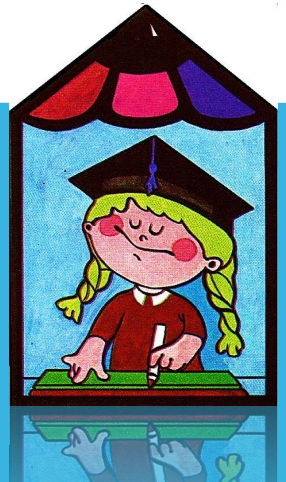
Вопросы к детям (кадры из диафильмов)

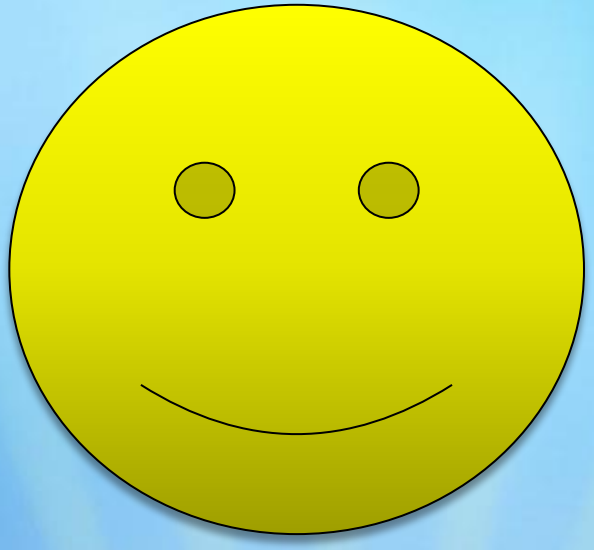
Порядковый счёт

Диафильм «Емелина неделя». Владимир Данько

Вопросы для самоанализа проведенного занятия по математике

- ✔ Выполнены ли программные задачи занятия?
- ✔ Степень усвоения ребёнком программных задач.
- ✔ В чем затруднялся ребёнок и почему?
- ✔ Какие методические приемы были удачны, какие — нет, почему?
- ✔ Над чем еще надо поработать.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!