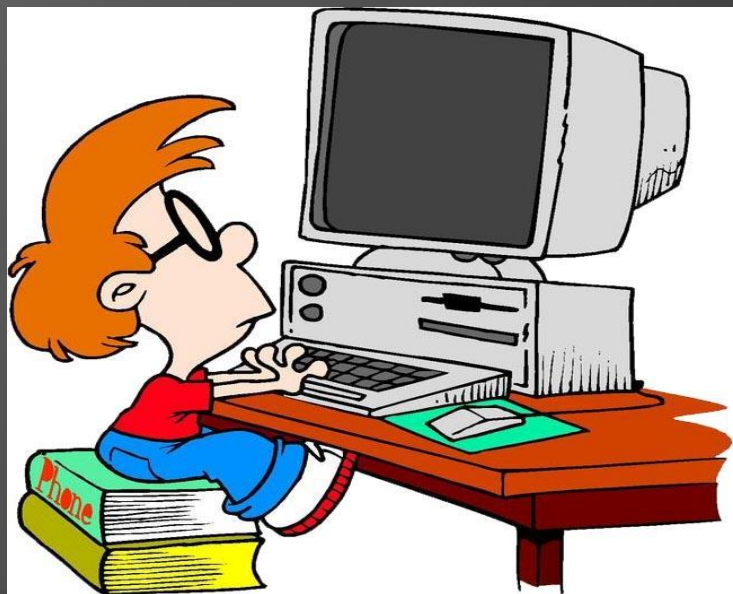


КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ



Выполнила:
Кем О.Н.

В высшей школе дистанционная технология обучения представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, последовательность операций и действий, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему. Главные компоненты дистанционного процесса обучения: преподаватель, содержательная учебная информация, обучаемые.

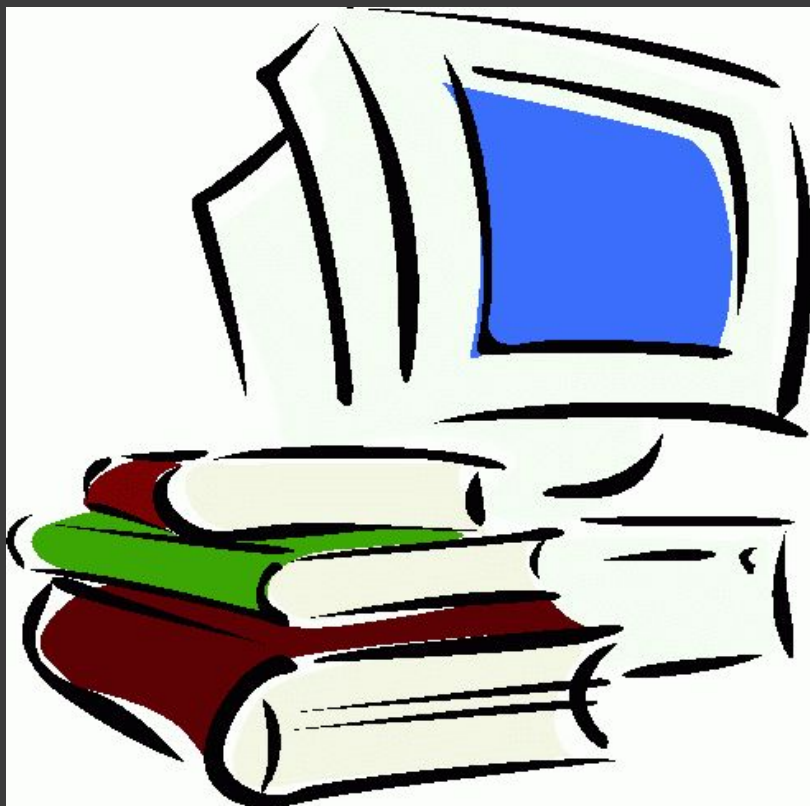
Эффективность любой образовательной технологии находится в прямой зависимости от предъявляемых к обучению критериев, в которых отражаются требования к обучаемым и умениям самих обучаемых.



В дистанционной области знаний разработаны свои специфические критерии, которые взаимосвязаны. При педагогическом оценивании не учитывается системность организации знания и психологические механизмы овладения знаниями, лишь опосредованно диагностирует понимание и другие интегральные изменения познавательной сферы личности обучаемого.

Можно сформулировать следующие критерии эффективности учебной работы обучаемых в дистанционном обучении как субъекта учения

- ◎ Овладение метазнаниями.
- ◎ Умение самостоятельно разрабатывать способы учебной деятельности.
- ◎ Умение строить целостный образ изучаемого объекта.
- ◎ Переосмысленное отношение обучаемых к изучаемому материалу.



Овладение обучаемыми метазнаниями

способствует не только
усвоению учебного
материала, но и
овладению методами
самоконтроля и
самокоррекции.

Показателями соответствующими этому критерию, могут выступать следующие умения:

- ⊙ анализ содержания и структуры текстов различного вида, преобразование определенного текста, контроль переработанного текста;
- ⊙ ориентация в структуре учебного задания: инструкций, образцов заданного материала, требуемых результатов;
- ⊙ сопоставление различных форм репрезентаций учебного материала, умение выбирать оптимальную форму собственного ответа или решения задачи, используя при этом различные формы во взаимосвязи;

Показателями соответствующими этому критерию, могут выступать следующие умения:

- ⦿ корректирование полученных результатов и креативный подход в способах решения задания;
- ⦿ умение аргументировать свой ответ и интерпретировать полученный результат.

Перечисленные показатели позволяют контролировать:

- ◎ осведомленность обучаемых о приемах и средствах, обеспечивающих познавательную деятельность
- ◎ уровень овладения этими приемами и средствами на конкретном предметном материале, и, следовательно, усвоение данного материала.

Студент должен уметь **самостоятельно разрабатывать способы учебной деятельности**, в которых представлены усвоенные в процессе обучения приемы работы с материалом и результаты накопления обучающимися собственного опыта.

В настоящее время описаны несколько моделей способов учебной деятельности:

- ◎ ориентировочная;
- ◎ аналитико-оценочная;
- ◎ мотивационная;
- ◎ эмоционально-волевая;
- ◎ проблемная.



Можно выделить следующие показатели оценивания способов учебной деятельности в дистанционном обучении

- ⦿ доминирующая ориентация обучаемого на отдельные признаки изучаемых явлений, а также межпредметные связи;
- ⦿ адекватность задаче и гибкость, динамичность операционного аппарата при активной деятельности обучаемого над изучаемым модулем;
- ⦿ мотивация к открытию новых систем действий и операций в процессе обучения ;
- ⦿ контрольное и оценочное отношение обучаемого к процессу своей деятельности над модулем, прогнозирование результатов работы.

Умению обучаемых **моделировать целостный образ изучаемого информационного модуля** в дистанционном обучении, выразить (передавать) его содержание другим в разнообразных знаковых формах соответствуют следующие показатели:

- ◎ представление изучаемого образа как системы и выделения ее значимых признаков;
- ◎ видение целостного образа в специфических признаках модуля;
- ◎ понимание содержание модуля через собственный опыт;
- ◎ владение различными средствами передачи информации при самостоятельном выполнении задания, или в группе.

Показателями, позволяющими **анализировать и оценивать личностно-смысловое отношение обучаемых к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности** в дистанционном обучении, являются:

- ◎ оценка студента социальной значимости изучаемого предмета;
- ◎ оценка обучаемым роли изучаемой дисциплины в его планах на будущее;
- ◎ достаточность материала при предъявлении материала, эмоциональный комфорт/дискомфорт, переживаемый обучаемым при предъявлении ему трудного задания, возникновение сомнений;
- ◎ наличие/отсутствие ошибочного мнения при возникновении сомнений;
- ◎ потребность в преодолении привычных шаблонов воспроизведения и осмысления материала;
- ◎ потребность в использовании и позитивном преобразовании собственного опыта познавательной, а также творческой деятельности.

Система дистанционного обучения отличается от традиционных форм обучения. Отличия состоят:

- ⦿ в высокой динамичности, связанной с гибкостью выбора обучаемыми учебных курсов;
- ⦿ большим объемом самостоятельной деятельности;
- ⦿ использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- ⦿ приближением потребителей образовательных услуг к среде обучения;

- ◎ более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг.
- ◎ создания комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- ◎ наличие интерактивной коммуникации.

Эти отличия дают возможность резко
повысить эффективность
образовательных процессов.