

# Путешествие по разделам науки о языке

# Цель урока:

1. Обобщить сведения о разделах языкознания
2. Закрепить умения:
  - различать звуки речи;
  - узнавать фразеологизмы;
  - определять части речи;
  - выполнять пунктуационный разбор предложения;
  - находить и объяснять орфограммы.

# Разделы языкознания

- Фонетика
- Лексикология
- Фразеология
- Морфемика
- Словообразование
- Морфология
- Синтаксис
- Пунктуация
- Орфография
- Орфоэпия
- Этимология

# Фонетика

Праздник, сесть, ёж, шея, мясо, вьюга

**Задание:** среди данных слов найдите и запишите такие, в которых

а) букв больше, чем звуков:

[праз'н'ик], [с'эс'т']

б) звуков больше, чем букв:

[йош], [шэя]

в) все согласные звуки звонкие:

[в'йуга]

г) все согласные звуки глухие:

[с'эс'т']

# Лексика. Фразеология

**Задание:** по рисунку назовите фразеологический оборот и замените его синонимом.

1. Сесть в калошу (опозориться)
2. Брать быка за рога (проявить решительность)
3. Ходить по струнке (быть послушным)
4. Хватать звезды с неба (иметь особый талант)
5. Прятать голову в песок (бездействовать)
6. Посты в буднички (конфликты)

# Морфемика. Морфология

**Задание:** укажите часть речи и обозначьте окончание в каждом слове (если оно есть).

(Стоит) дорого

(кольцо мне) дорого

(на улице) темно

нарисовано

льется

умыться

училась

пень

сбравшиеся

коснувшись

учение

синие

(торт) вкусен

убегая

наречие

краткое прилагательное

категория состояния

краткое причастие

глагол

инфинитив глагола

глагол в прошедшем времени

имя существительное

причастие

деепричастие

имя существительное

имя прилагательное

краткое прилагательное

деепричастие

# Морфемика. Морфология

**Задание:** найдите четвертое лишнее.

а) вследствие, насчет, (иметь) в виду, в продолжение

б) также, так как, однако, или

в) разве, лишь, даже, чтобы

# Синтаксис. Пунктуация

**Задание:** расставьте знаки препинания, графически объясните их постановку и начертите схему предложения.

Пригласив родителей на урок русского языка, мы постарались показать им свои знания, полученные в течение трех лет обучения, хотели порадовать их и нам это удалось.

[ ], и [ ].



# Орфография

Здравствуйтесь Светлана Станиславовна!

Пиш...т вам кот Матроскин. Как вы пожива...те? Я живу (не)плохо много гуляю. (З,с)былась моя мечта о покупк... коровы и я хожу на луг к...сить траву для своей Мурки дающ...й много вкусного молока.

Шарик извес...ный бездельник. (В)течени... дня проп...дает на речке а так (же) в лесу. Мог бы бегая там соб...рать грибы и ягоды. Что(бы) мы все н... делали, от каждого должна быть польза, даже от Шарика. Кстати, у него повысилась лохматость и я хотел (з,с)делать из моего друга ездовую собаку, что(бы) возить молоко на базар. Но пока (н...) чего не...получается.

Я предпол...гаю что почтальон Печкин серьезно заболел. Последн...е время не носит нам посылки, за(то) ра(с,сс)казывает (не)былицы. Будто(бы) он езд...л в Москву и заходил в школу 1460 познакомит...ся с семиклассниками. Не верю н... одному слову. У вас в школе все серьезные, образова(н,нн)ые, как и я сам. Таким людям (н...)когда вести пустые разговоры.

Правда, написание некоторых слов в письме вызвало у меня сомнения. Изв...ните. Надеюсь, Ваши ученики с этим справят...ся. Передавайт... им привет.

Вот и все новости. До...свидани....

# Дорогие ребята!

*Ваше путешествие по разделам науки о языке продолжается. Желаю вам на этом пути терпения, смекалки, трудолюбия.*

*Они помогут вам сделать новые открытия и успешно сдать экзамен по русскому языку.*

