

МОНИТОРИНГ, КОТОРЫЙ МНЕ ПОМОГАЕТ



учитель русского языка и
литературы
МОУ СОШ № 19
Филенкова Елена
Александровна



ПО ЗАКОНУ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЯЗАНЫ ОБЕСПЕЧИТЬ ОПТИМАЛЬНОЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
КАЧЕСТВЕННОЕ ДОСТИЖЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ,
СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ



МОНИТОРИНГ

Оценивание знаний и умений учащихся — это сложнейшая педагогическая задача.

Для того, чтобы получить объективную информацию о достижениях учащихся, необходим

систематический контроль за успеваемостью.

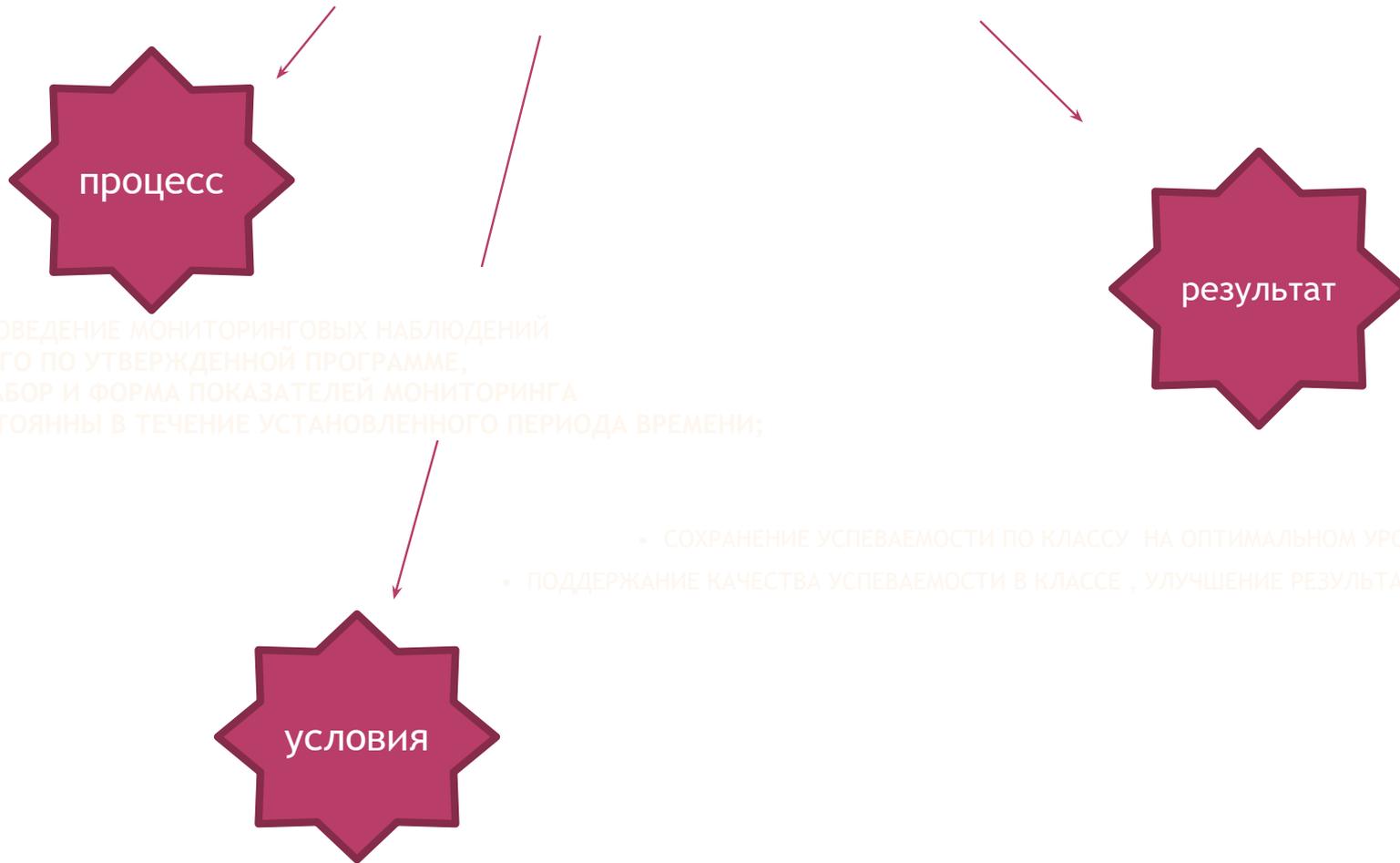
Для этого существует **мониторинг**.

МОНИТОРИНГ - ЭТО ПОСТОЯННОЕ ОРГАНИЗОВАННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАКИМ-ЛИБО ПРОЦЕССОМ С ЦЕЛЬЮ СОПОСТАВЛЕНИЯ НАЛИЧНОГО СОСТОЯНИЯ (ТОЧНЕЕ, ПОСТОЯННО СМЕНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА СОСТОЯНИЙ) С ОЖИДАЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, ПОСТОЯННОЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ ХОДА КАКИХ-ЛИБО ПРОЦЕССОВ ПО ЧЕТКО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ.

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ:

- СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;
- УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ;
- УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ;
- ВОСПИТАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ;
- СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ;
- СИСТЕМНОСТЬ, СОВРЕМЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ И Т. Д.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА



- ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ НАБЛЮДЕНИЙ СТРОГО ПО УТВЕРЖДЕННОЙ ПРОГРАММЕ,
- НАБОР И ФОРМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА ПОСТОЯННЫ В ТЕЧЕНИЕ УСТАНОВЛЕННОГО ПЕРИОДА ВРЕМЕНИ;

- СОХРАНЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССУ НА ОПТИМАЛЬНОМ УРОВНЕ;
- ПОДДЕРЖАНИЕ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ В КЛАССЕ , УЛУЧШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ .

- СИСТЕМНОСТЬ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО ВРЕМЕНИ;
- СРАВНИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- КОМФОРТНОСТЬ ВСЕХ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА.

КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ – ЭТО
ЕСТЕСТВЕННАЯ
ФОРМА **МОНИТОРИНГА**
УСПЕВАЕМОСТИ . ЕЖЕДНЕВНЫЕ И
ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ЯВЛЯЮТСЯ
РЕЗУЛЬТАТОМ РАЗЛИЧНЫХ
РАБОТ , ВЫПОЛНЯЕМЫХ
УЧЕНИКОМ.





НЕОБХОДИМ ДЛЯ РАБОТЫ **МОНИТОРИНГ
ОБОСНОВАННОСТИ ОЦЕНОК**, В КОТОРЫЙ
ВНЕСЕНЫ ОЦЕНКИ ТОЛЬКО ЗА ОСНОВНЫЕ
ТЕМЫ, ТО ЕСТЬ ЗА ТЕ, КОТОРЫЕ ВАЖНЫ,
ТАК КАК ОЦЕНКА ЗА ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ
ЧТЕНИЕ НЕ РАВНОЦЕННА ОЦЕНКЕ ЗА
АНАЛИЗ ЛИРИЧЕСКОГО ТЕКСТА , ОЦЕНКА
ЗА КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ,
НАПИСАННОЕ В КЛАССЕ, НЕ РАВНОЗНАЧНА
ОЦЕНКЕ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ ДОМАШНЕГО
ЗАДАНИЯ. ОБЪЕКТИВНОСТЬЮ ВЫБОРА
ОЦЕНКИ ИМЕННО ЗА КОНКРЕТНЫЙ ВИД
РАБОТЫ ДОЛЖНА СЛУЖИТЬ ПРОГРАММА
ПО ДАННОМУ ПРЕДМЕТУ.

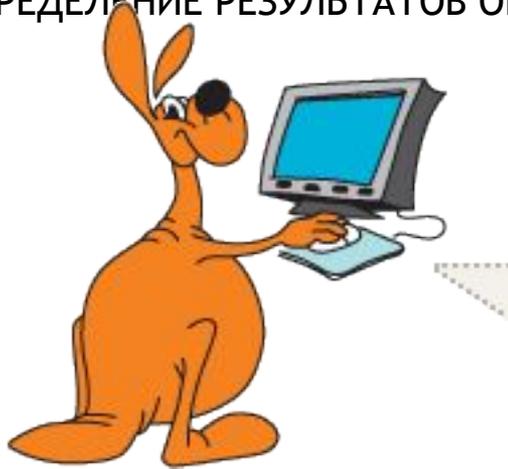


ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ **МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ РАБОТЫ**. ТАКОЙ МОНИТОРИНГ ПОМОГАЕТ ОТСЛЕЖИВАТЬ «СИЛЬНЫХ» И «СЛАБЫХ» УЧАЩИХСЯ, НАСКОЛЬКО УСВОЕН МАТЕРИАЛ, ПООЩРИТЬ ХОРОШИЙ, НО МАЛЕНЬКИЙ ПО ОБЪЁМУ ОТВЕТ УЧЕНИКА. ПО СУТИ, ЭТО «ЕЖЕУРОЧНАЯ» ФИКСАЦИЯ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ, ЗА КОТОРЫЕ СТАВЯТСЯ ГАЛОЧКИ-ПАЛОЧКИ-ПЛЮСИКИ. ДОВОДИТСЯ ДО СВЕДЕНИЯ УЧЕНИКОВ, ЗА КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО ТА ИЛИ ИНАЯ ОЦЕНКА. КОЛИЧЕСТВО МОЖЕТ ВАРЬИРОВАТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ. ДАННЫЙ МОНИТОРИНГ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМАХ: ПРИ РАБОТЕ С ЦЕЛЫМ КЛАССОМ, С ГРУППАМИ УЧЕНИКОВ, ИНДИВИДУАЛЬНО.

ЛЮБОЙ **МОНИТОРИНГ** СОСТОИТ ИЗ РЯДА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.

ПОНЯТИЕ «**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**» БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО К. ИНГЕНКАМПОМ ПО АНАЛОГИИ С МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКОЙ В 1968 Г. В РАМКАХ ОДНОГО НАУЧНОГО ПРОЕКТА. ПО **СВОИМ** ЗАДАЧАМ, ЦЕЛЯМ И СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНА. ОНА ЗАИМСТВОВАЛА СВОИ МЕТОДЫ И ВО МНОГОМ ОБРАЗ МЫСЛЕЙ У ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

В ДИАГНОСТИКУ ВКЛАДЫВАЕТСЯ БОЛЕЕ ШИРОКИЙ И БОЛЕЕ ГЛУБОКИЙ СМЫСЛ, ЧЕМ В ТРАДИЦИОННУЮ ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ. ПРОВЕРКА ЛИШЬ КОНСТАТИРУЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ОБЪЯСНЯЯ ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЯ. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ РАССМАТРИВАЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ В СВЯЗИ С ПУТЯМИ, СПОСОБАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КОНТРОЛЬ, ПРОВЕРКУ, ОЦЕНИВАНИЕ, НАКОПЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ИХ АНАЛИЗ, ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ, ТЕНДЕНЦИЙ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИЗВАНА, ВО-ПЕРВЫХ, ОПТИМИЗИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВО-ВТОРЫХ, ОБЕСПЕЧИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.



ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ

- **Диагностика перед новой темой.** Материал в той или иной степени известен ученикам. Данная работа проводится либо в виде теста , либо в форме самостоятельной работы и показывает , насколько ученики готовы к новой теме.
- В **диагностике -объяснений** важно правильно выбрать методику объяснений. Это может быть и запись, и работа с доской , и конспектирование ,ну а после объяснения проводится либо экспресс-тест , либо экспресс-анализ работ ,но не опрос! Показывает , насколько учащиеся уяснили полученные знания.
- **Контрольную диагностику** выполняют все учителя ,но чтобы результаты её были выше , необходима диагностика перед новой темой и обязательна диагностика после объяснения нового материала , так как они указывают на то , что усвоено , а что нет.



СИСТЕМНЫЙ МОНИТОРИНГ И СВОЕВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА НЕОЦЕНИМЫЕ ПОМОЩНИКИ В ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ, ТАК КАК СРАЗУ УКАЗЫВАЮТ И НА УСПЕХИ , И НА НЕДОСТАТКИ.

ПОМОГАЮТ:

проанализировать работы учащихся.

обратить внимание на изменения результатов по сравнению с предыдущей четвертью (полугодием).

отметить учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки. выяснить причины, по которым ученик попал в разряд неуспевающих. запланировать и провести беседы с самим учащимся, с родителями, обратиться к психологу для оказания индивидуальной помощи ребенку.

в случаях постоянных затруднений учащегося постараться выявить причины этих затруднений. наметить план помощи учащемуся для перехода в разряд хорошистов и отличников.

проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения.

проанализировать результаты административных срезовых контрольных работ (общий процент качества, успеваемости, процент неуспевающих). выяснить, произошли ли изменения по сравнению с предыдущим отчетным периодом?

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНЫ УЧИТЕЛЕМ РОДИТЕЛЯМ УЧЕНИКА.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

