

УРОК В РАМКАХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

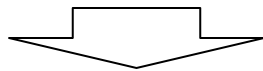
**ректор, кандидат педагогических наук
Позднякова Наталья Анатольевна**



ipk_nvzk

Что такое ФГОС?

совокупность требований к программам образования



ЗАДАЧА ФГОС - создание единого образовательного пространства по всей России, преемственность образовательных программ.

Какие бывают ФГОС?

ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Три поколения стандартов

ОТЛИЧИЕ СТАНДАРТОВ ПЕРВОГО ОТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

2004

- ✓ три компонента федеральный региональный школьный;
- ✓ акцент на предметное содержание.

2010

- ✓ только федеральный компонент;
- ✓ предметное содержание больше не в центре;
- ✓ развитие УУД;
- ✓ акцент на личность ученика;
- ✓ усиление воспитательной функции;
- ✓ ориентация на результат, отсутствие четких требований.

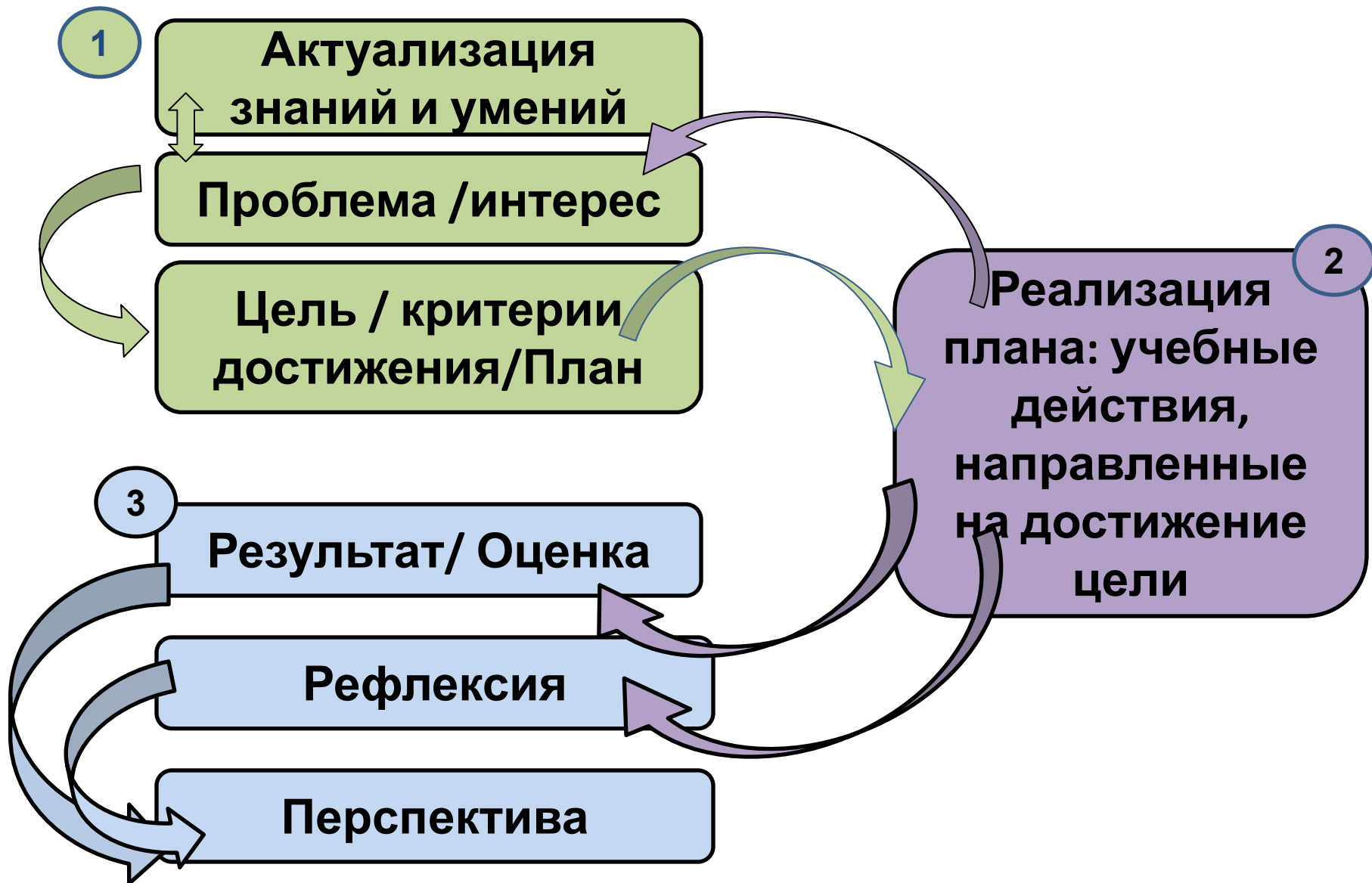
2021

- ✓ Конкретизация требований
- ✓ Улучшение образовательной системы

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В ПРОЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС:

- обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ СВЯЗИ ЭТАПОВ УРОКА



Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные