



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»



Современные требования к компетенциям педагогических работников среднего профессионального образования



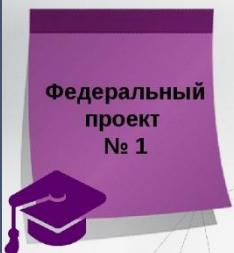
Специалист по учебно-методической работе

Тельминова Лариса Борисовна

Основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу в соответствии с международными стандартами, современными потребностями экономики и общества регламентированы в **Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**, конкретизированы в Государственной программе Российской Федерации **"Развитие образования"**, Федеральных проектах **"Современная школа"**, **"Молодые профессионалы"** национального проекта **"Образование"**, **Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 года.**

Современная школа

Федеральный проект
№ 1



Требования к кадровому обеспечению экономики

3

Изменения в сфере труда,
обусловленные быстроразвивающимися отраслями,
технологиями, в т.ч. цифровыми

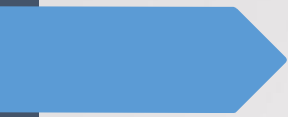
Потребность коренных изменений в системе
образования,
в т.ч. новая конкурентоспособная система СПО

Переход к формированию системы
непрерывного образования

Ориентация на потребности
работодателей и опережающее развитие личности

Новые требования к компетенциям педагогических работников СПО





Новые требования к формам и методам организации образовательного процесса

- WorldSkills Russia
- инклюзивное образование
- подготовка кадров для
высокотехнологичных
производств, специальностей
ТОП-50
- Профессионалитет

Подготовка кадров

Характеризуется

- высокой степенью **неопределенности** будущих **требований** быстро развивающейся экономики;
- широким спектром новых организационно-методических условий, появляющихся с формированием **цифровой образовательной среды**;
- **возможностью** независимой оценки квалификаций и **признания** неформального (НфО) и информального (ИфО) образования.

Новый подход к подготовке педагогических кадров

Требуется:

- широкомасштабная модернизация системы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций
- создание саморазвивающейся системы непрерывного образования (НО) педагогических работников образовательных организаций на основе опережающего развития компетенций проектных команд.
- педагогические работники в первую очередь должны овладевать новыми необходимыми компетенциями и передавать свои знания, умения, практический опыт обучающимся

Проектная команда

- Формируется из активных и образованных не только в предметной области, но и в управленческой сфере (прежде всего, в области управления проектами) преподавателей и сотрудников системы СПО, которые ставят перед собой цель саморазвития и вовлечения в процесс непрерывного образования своего окружения.



Опережающее развитие компетенций



Обеспечивается за счет обучения, которое организовано на основе **деятельностного подхода** с использованием **инновационных методов, дистанционных технологий и проектной работы**:

- развитие **лидерских компетенций** для организации работы проектной команды
- разработка **проекта организации и проведения демонстрационного экзамена в ПОО**, который разрабатывается в ходе обучения, защищается перед руководством организации (региона) и реализуется проектной командой с привлечением более широкого круга заинтересованных лиц.

Новый подход к образовательному процессу

- Образовательный процесс –
образовательный проект
- Управляют
образовательным проектом
педагогические работники
- Применяется
практико-ориентированный подход,
обучающихся учат комплексно решать
поставленные работодателем задачи

6. ГИА проводится:

а) в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, указанных в подпункте «в» настоящего пункта;

б) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте «в» настоящего пункта;

в) в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта:

для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом

ПРОЕКТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**ПЕДАГОГ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Регистрационный
номер**I. Общие сведения**

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении,
среднем профессиональном образовании, дополнительном
профессиональном образовании

01.004

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений, компетенций и личностных результатов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся,

Должности

- Преподаватель



- Мастер производственного обучения



- Методист

- Старший методист



- Научный (старший, ведущий) сотрудник ИРО, УМЦ

Возможные
наименования
должностей,
профессий

Преподаватель

Требования к
образованию и
обучению

Высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства
Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года
Педагогические работники обязаны проходить в

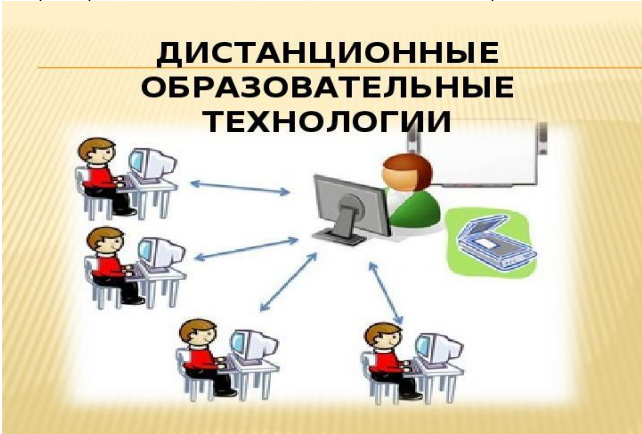


Документы курсов повышения
квалификации



II. Описание трудовых функций, входящих
 в профессиональный стандарт (функциональная карта вида
 профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на 3-5 уровни квалификации ¹	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием <u>дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ</u>	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, в том числе с использованием дистанционных	A/02.6	6.1



для специалистов среднего звена в области медицины, образования и других, в которых 6
 их образовательных программ СПО).

			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности <u>обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ</u>	В/02.6	6.1
			<u>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания</u>	В/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение групп (курсов) обучающихся по программам СПО 	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО, в том числе с <u>использованием дистанционных технологий, цифровых платформ и иных цифровых средств</u>	С/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, в том числе с использованием дистанционных	С/02.6	6.2

	представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета курса, дисциплины (модуля)
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, <u>учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</u>
	Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, <u>определенных рабочей программой воспитания</u>
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные



профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

Взаимодействовать с коллегами и администрацией по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках программ профессионального обучения, СПО (включая общеобразовательный цикл) и (или) ДПП, с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды

Участвовать в мероприятиях по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;



Практическая подготовка



Содержание типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ДПП и (или) образовательной программе профессионального обучения

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) и иной деятельности обучающихся, подготовки итоговых квалификационных работ

Методология, теоретические основы цифровой дидактики, организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий

Требования к оформлению итоговых квалификационных работ по программам профессионального обучения, ДПП, реализуемых посредством дистанционных технологий, электронного обучения

Возрастные особенности обучающихся (включая взрослых), особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)



Обобщенной
трудоустрой
функции

Оригинал	X	о из оригинала
----------	---	----------------

Код
оригина
а

Возможные наименования должностей, профессий	Мастер производственного обучения
---	-----------------------------------



Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная
---	--



переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Требования к опыту практической работы

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися



образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы

Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы





Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»



Удачи !