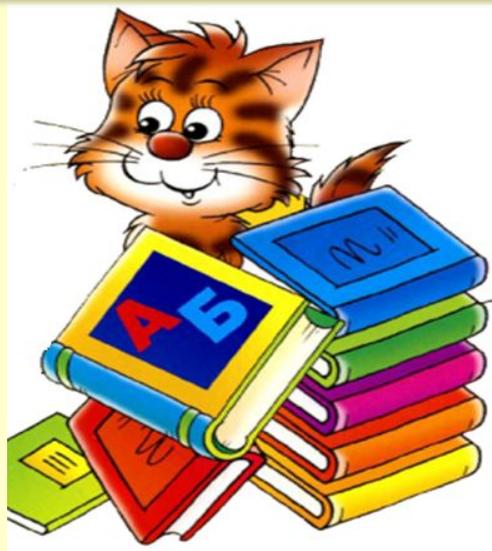
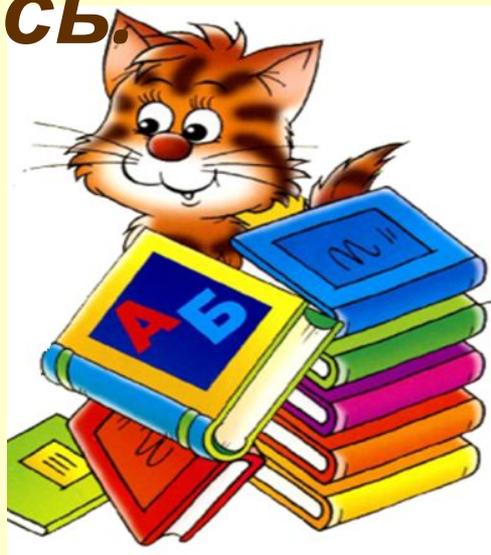


Сложноподчинённо е предложение



Прочитайте предложение, назовите одну из тем прошлого урока.

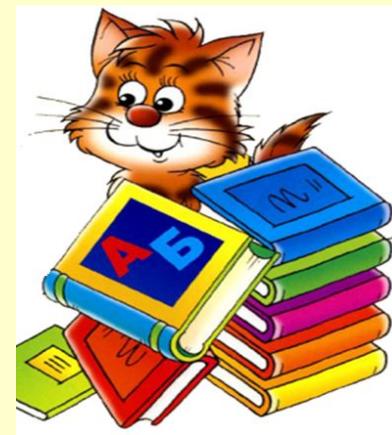
Вышел я из ельника так тихо, что птички не очень меня испугались



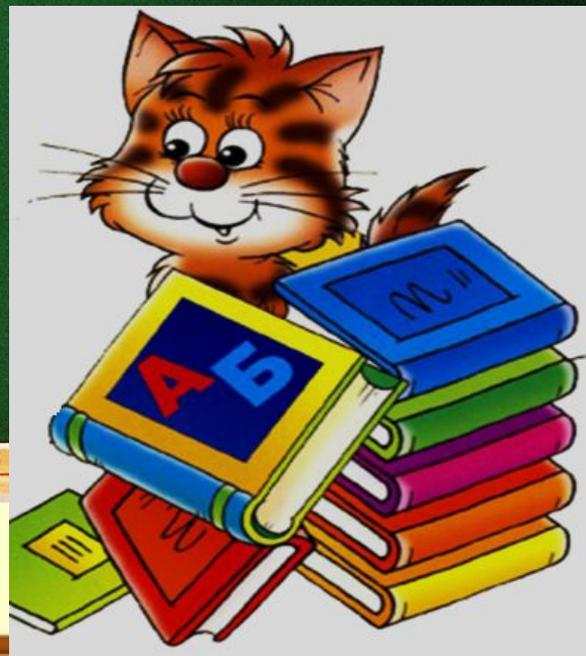
Расскажите всё, что вы знаете об этом предложении.

*Н..когда (не) беспокой
другого
тем, что можешь сделать
сам.*

**[... ук.слово], (что
...).**



Проверим домашнее задание



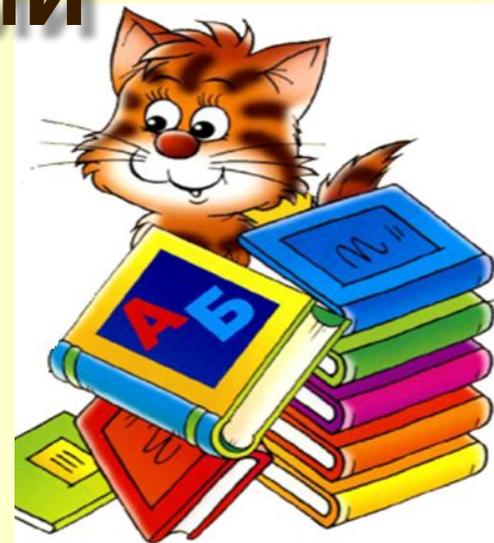
О чём будем говорить уроке?

Когда наступило утро, мы отправились в путь по дороге, которая манила неизвестностью.

**(Когда...), [],
(которая...).**



Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

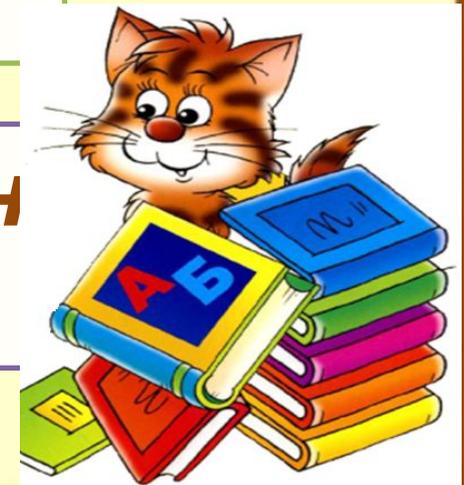


Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

*Однородное
подчинение*

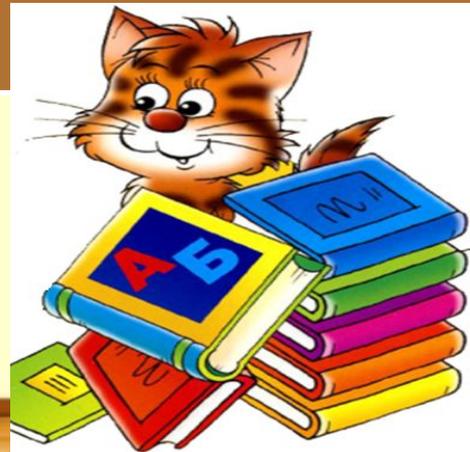
*Неоднородное
подчинение*

*Последовательное
подчинение*



Однородное подчинение

*Придаточные предложения
подчинены общему главному,
относятся к одному и тому
же слову и отвечают на один
и тот же вопрос*



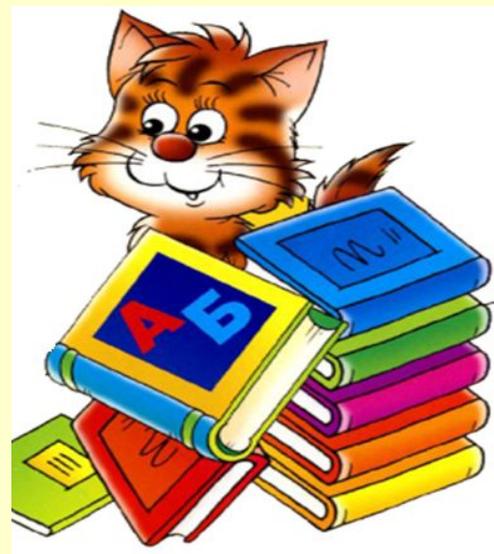
Однородное подчинение

[], (что...),
(что...).

[]

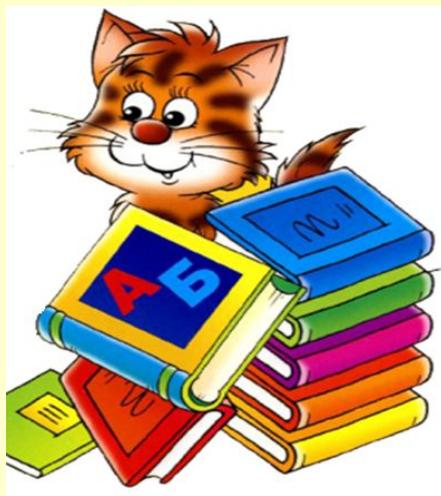
о чем?

(что...),
(что...)



Запишите. Составьте две схемы.

***Ты помнишь, товарищ, как
вместе сражались, как нас
обнимала гроза.***



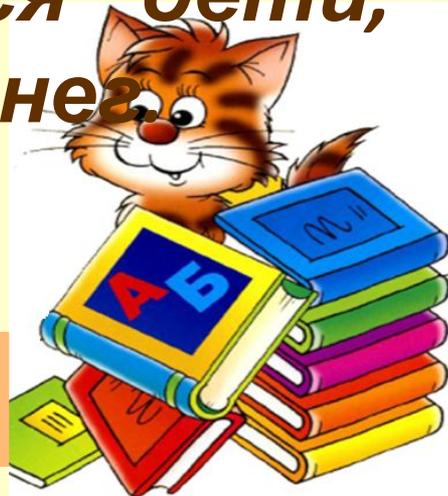
Лингвистическая задача.

*Я порою себя ощущаю связной
между теми, кто жив **и** кто отнят
войной.*

[], (кто...) и (кто...).

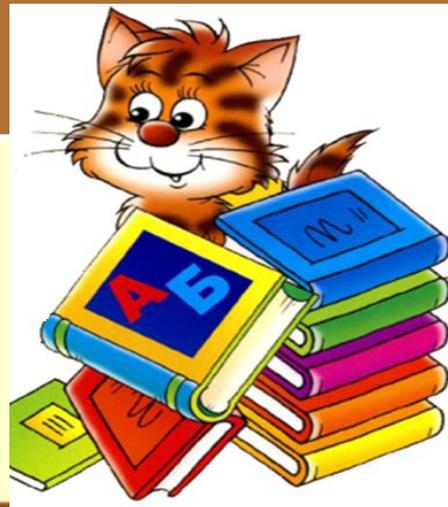
*Люблю, когда смеются дети,
шумят ветра, кружится снег.*

[], когда (), (), ().



Неоднородное подчинение

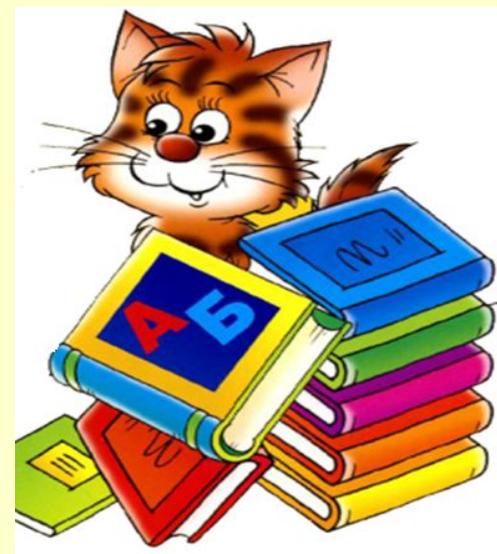
***Придаточные предложения
подчинены общему
главному, но отвечают на
разные вопросы***



Неоднородное (параллельное) подчинение

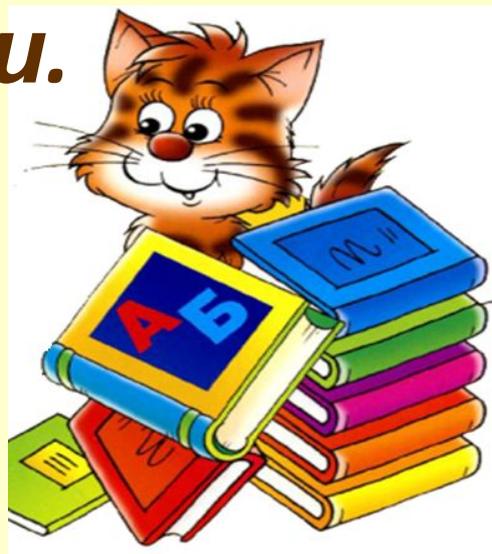
(Когда...), [],
(хотя...).

[]
↓ ↓
(Когда...) (что...)



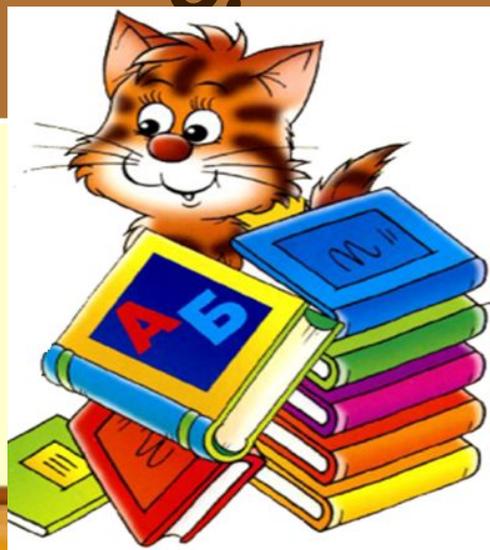
Запишите. Составьте две схемы.

**Пока я записывал и рисовал
виденное, мои спутники
усердно кричали, чтобы
вызвать кого-то с
плантации.**



Последовательное подчинение

*Главному предложению
подчиняется первое
придаточное, первому
придаточному – второе и т.
д.*



Последовательное

подчинение [что..., (кто...), ...],
(что...).

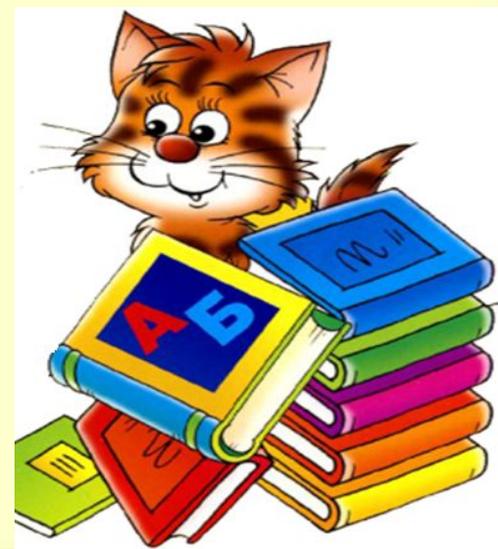
[]



(кто...)

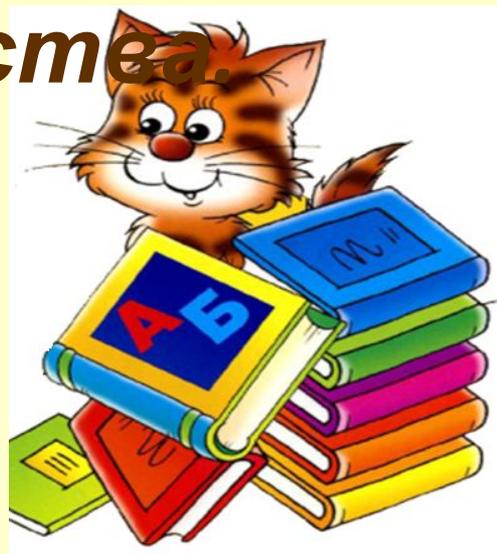


(что...)



Запишите. Составьте две схемы.

**Герой – это человек,
который в решительный
момент делает то, что нужно
делать в интересах
человечества.**



Сопоставим 2 предложения.

Бывает, что, если не повезло с утра, не везёт весь день.

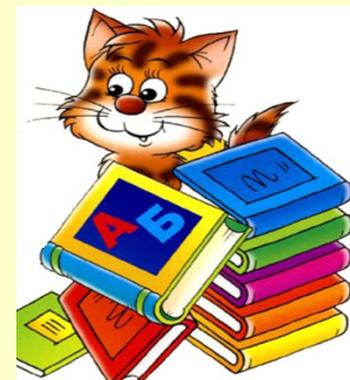
[Бывает], (что, (если не повезло с утра), не везёт весь день).

[....], (что, (если ...), ...).

Бывает, что если не повезло с утра, то не везёт весь день.

*[Бывает], (что (если не повезло с утра), **то** не везёт весь день).*

*[....], (что (если ...), **то** ...).*

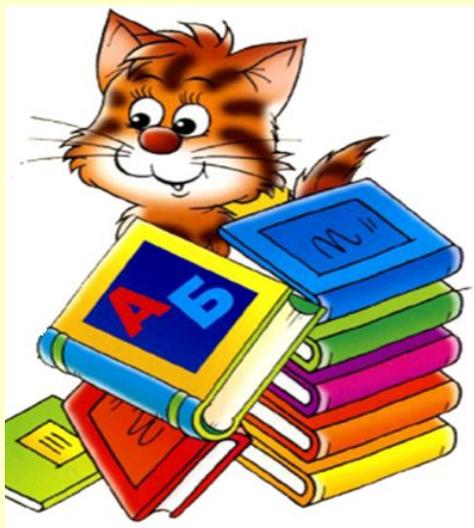


ЧТО И ЕСЛИ



ЧТО И КОГДА

ТАК ЧТО И ХОТЯ



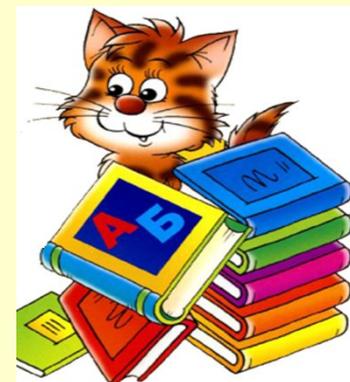
Разберём примеры.

1. Хорошо быть уверенным что если нужно тебе помогут.

Хорошо быть уверенным, что, если нужно, тебе помогут.

2. Я возражал ей что если для неё и нет опасности то она велика для меня.

Я возражал ей, что если для неё и нет опасности, то она велика для меня.



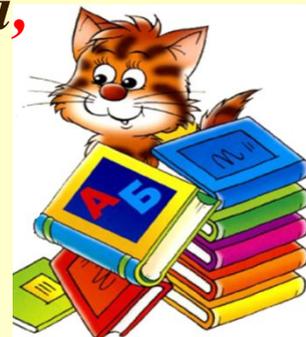
Разберём примеры.

3. *Было очевидно что когда противник ослабеет справиться с ним будет легко.*

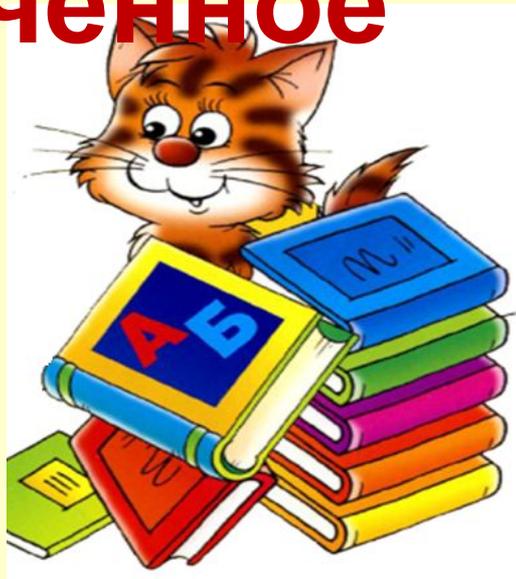
Было очевидно, что, когда противник ослабеет, справиться с ним будет легко.

4. *Мне стало ясно что когда я выйду из себя то сдержаться не смогу.*

Мне стало ясно, что когда я выйду из себя, то сдержаться не смогу.



Повторим изученное



ТЕСТ

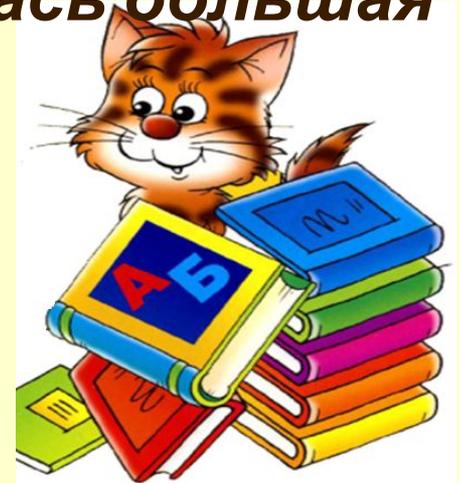
1. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1. Во времена Владимира Мономаха половцев отогнали от южных границ Руси, однако и позже не раз приходилось русичам отражать их набеги.**
- 2. Из чащобы все время доносились неясные шорохи, и поэтому мальчики долго не могли успокоиться.**
- 3. Охотник, вздрогнув, быстро оглянулся, потому что в кустах он слышал какой-то шум.**
- 4. Гора, высившаяся над городом, сверкала вся, как глазированный кулич.**



2. Укажите предложение, в котором придаточное с главным связано при помощи союзного слова.

- 1. Охотник и не заметил, что стало светать.**
- 2. Обратите внимание на почки ивы, которые слегка набухли.**
- 3. Мы вышли к реке, когда начался дождь.**
- 4. Все стали быстро судорожно собирать вещи, потому что приближалась большая чёрная туча.**



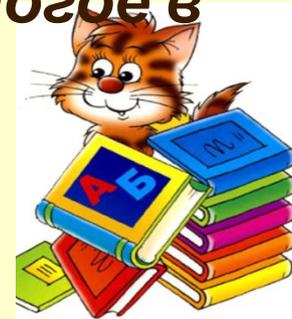
3. Укажите предложение, в котором придаточное стоит внутри главного. (Знаки препинания не проставлены).

- 1. Чтобы добраться до места стоянки мы должны были пройти ещё километров пять.**
- 2. Мы с сестрой хотели чтобы отец поехал отдыхать.**
- 3. Впервые я услышал как шелестит падающий поздней осенью лист.**
- 4. Нынче в пять часов утра когда я открыл глаза в окно моей комнаты повеяло запахом цветов.**



4. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. (Знаки препинания не проставлены).

- 1. Ему хотелось чтобы солнце не взошло прежде чем он дойдёт до болота.**
- 2. В кабинете графа я опять уверился что первоначальное наблюдение мое было справедливо и что граф принадлежит к лучшим людям своего сословия.**
- 3. Каждый знает как легко подниматься по осыпям и как трудно по ним спускаться вниз.**
- 4. Каждый раз когда приближалась осень начинались разговоры о том что многое в природе устроено не так...**



5. Укажите сложноподчиненное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением. (Знаки препинания не проставлены).

- 1. Когда она прошла мимо нас от неё повеяло ароматом которым дышит записка милой женщины.**
- 2. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, лес.**
- 3. Пока свободою горим пока сердца для чести живы мой друг отчизне посвятим души прекрасные порывы.**
- 4. Ночь была так темна что вплотную столкнувшись нельзя было видеть друг друга.**



6. Укажите сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. (Знаки препинания не проставлены).

- 1. Я хочу чтобы слышала ты как тоскует мой голос живой.**
- 2. Лодка едва двигалась по воде и это было заметно лишь по тому как тихоплыли в обратную сторону.**
- 3. Пишут мне что ты тая тревогу загрузтила шибко обо мне что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.**
- 4. Он обхватил стакан обеими руками чтобы согреть пальцы и долго молчал.**



Проверьте себя.

