

Педагогическая Философия Дж.Дьюи



*Feuilleté de Brochet
au vin de Lumière
—
Mette et Ignace
de Lyon
—
Plat de fromages
—
Jélic
—
Hommes et Casis*

Выполнила: Кузнецова А.А



Джон Дьюи (Dewey, John) американский философ, психолог и педагог, один из ведущих представителей прагматизма, оказавший сильное влияние на педагогическую мысль США.



- Дж. Дьюи придерживался педоцентрической теории и методики обучения, согласно которой роль учителя в процессах обучения и воспитания сводится в основном к руководству самостоятельностью учащихся и пробуждению их любознательности.
- Большое значение Дьюи придавал семейному воспитанию и вовлечению родителей в решение педагогических задач. С этой целью им была организована "Ассоциация родителей и учителей".
- Педоцентрическая концепция Дьюи оказала большое влияние на общий характер учебно-воспитательной работы школ США и других стран, в частности советской школы 20-х гг., что нашло свое выражение в т.н. комплексных программах и в методе проектов.

A decorative image in the top-left corner showing a stack of yellow and pink sticky notes, a white pen, and a blue folder. The notes have some handwritten text in French, including "Homages" and "Promises et Caetera".

Публикации:

- Введение в философию воспитания (1921)
- Психология и педагогика мышления (1922)
- Школы будущего (1922)
- Школа и ребенок (1923)
- Школа и общество (1925)
- Ideals, aims and methods of education (1922)
- Human nature and conduct (1930)
- Experience and education (1948).



Педагогические взгляды

- Д.Дьюи выступал за практическое направление воспитания, предлагая решать его задачи посредством спонтанного развития ребенка.
- предлагал сделать ребенка объектом интенсивного воздействия многообразных факторов: экономических, научных, эстетических, культурных и др., считал воспитание непрерывной реконструкцией личного опыта детей с опорой на врожденные интересы и потребности.
- Трудовое обучение и воспитание в школе выступает как необходимое условие для общего развития.




- выдвинул идею создания новой школы, которая будет строить свою работу на основе спонтанных интересов и личного опыта учащихся, которые все необходимые знания должны приобретать в процессе игровой и трудовой деятельности.
- Задачи воспитания: учитель должен сдерживать активность ребенка, направлять ее по определенному руслу, но не подавлять. Верно направленная активность ребенка даст ценные результаты.
- Следует позволить ребенку сначала выявить свой импульс (инстинкт), а затем путем критики, вопросов наведения и доведение до сознания того, что он сделал и того, что хотел сделать.



группы импульсов:

- **Социальный импульс** - обнаруживается в личных отношениях, разговорах, общении. Влечение к языку простейшая форма социального импульса. Он может быть самым главным фактором воспитания.
- **Построительный импульс** - выражается в играх, в движении, затем он становится более определенным и выражается в предании материалу осязаемой формы и прочной сущности.
- **Инстинкт любознательности** (комбинация двух первых)
- **Выразительный импульс** (комбинация двух первых).

A stack of books is visible in the top left corner of the image. The top book has a yellow cover with handwritten text in French: "Jouhaiges", "Pommes et Caviar". A white pen is resting on the books. The background is a light blue gradient.

Дж.Дьюи использовал теорию врожденных способностей. Опыт, практика выступают инструментами действия.

Цель воспитания: воспитание беспринципного делового, ловкого, умелого человека, готового любой ценой стремления к наживе.

Предлагал использовать метод проб и ошибок, метод проектов.

Идеи Джона Дьюи были развиты его последователями: Э.Паркхенрст, Е.Коллингс, У.Килпатрик др.




концептуальные положения теории

- Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
 - Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
 - Ребенок усваивает материал не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условия успешности обучения:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.



Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение
- сталкивает противоречия практической деятельности
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы
- ставит конкретные вопросы
- ставит проблемные задачи.

A stack of books is visible in the top left corner. A white pen lies across a yellow sticky note that has some handwritten text, including the words "Lettres" and "Mots et Mots". The background is a light blue gradient.

“Инструментальная педагогика” Дж.Дьюи также оказала большое влияние на систему образования XX столетия. Использование наглядности, лабораторных и практических работ, поисковых и проблемных методов обучения стали общепризнанными теоретическими положениями и методическими требованиями современной дидактики. Однако жизнь показала недооценку в системе Дж.Дьюи теоретических знаний и дедуктивного метода преподавания. Сам Дж.Дьюи со временем признал, что спонтанного интереса и систематизирующих способностей ребенка явно недостаточно для овладения необходимыми знаниями и потому нужно развивать у него силу воли и характер.



Благодарю за внимание!