

**ВОСПИТАНИЕ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ**

ЛЕКЦИЯ

Поддержка (поддержать)

- придержать, не дать упасть;
- оказать кому-нибудь помощь, содействие;
- выразить согласие, одобрив, выступить в защиту кого-нибудь, чего-нибудь.
- не дать прекратиться нарушиться чему-нибудь (С.И. Ожегов)

Педагогическая поддержка может рассматриваться как:

- принцип деятельности педагогического сообщества ;

Педагогическая поддержка может рассматриваться как:

педагогическая деятельность конкретного лица, «поддерживателя» (освобожденного классного воспитателя, куратора, тьютора), направленная на оказание превентивной и оперативной помощи конкретному человеку (учащемуся, одаренному ребенку, студенту и т.д.) и его психолого-педагогического сопровождения в процессах развития, взросления, профессионального становления.

Педагогическая поддержка может рассматриваться как:

поддержка процессов индивидуализации (самоопределения в культуре, самоактуализации и т. д.) развития субъектов за счет создания специальных условий;

Педагогическая поддержка

**педагогическая деятельность,
обеспечивающая процессы
индивидуализации человека, в
каком бы возрасте он не находился
(В.П. Бедерханова)**

Педагогическое сопровождение

- педагогическое сопровождение представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума (социальность) с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом (педагогичность) в определенном пространстве (пространственность) и во времени (временной характер).
- термин «сопровождение» рассматривается как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями.

Педагогическое сопровождение

Осуществляется посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении. При этом существуют конкретные социальные роли, которые, например, по отношению к ребенку проявляются в обществе как роли «родителей», «наставников», «руководителей», «учителей», «воспитателей» и т.д.

Педагогическое взаимодействие – процесс (система, вид деятельности), происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы, во времени, в конкретных институтах социума, и направленный на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие выступает как развивающийся и развивающий процесс, способствующий становлению личности воспитанника и совершенствующий личность педагога при непрерывной руководящей роли авторитетного воспитателя.

Содержание педагогического сопровождения развития детей

- реализуется посредством функций их воспитания, обучения и образования, каждая из которых оставляет свой след в человеке;
- реализуется на протяжении всей его жизни со спецификой проявления относительно конкретных социальных групп - детей, взрослых (андрогогика) и пожилых (герогогика) и др.;
- имеет свое институциональное оформление; обеспечивается специально подготовленными кадрами.
- педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания возникает как часть более общего процесса педагогического сопровождения его развития.

Воспитание как функция и форма педагогического сопровождения

(в узком смысле) как «специальная деятельность взрослого по включению ребенка в конкретные ситуации жизни сообщества, формированию условий для его внутреннего развития – осуществления самовоспитания.

В этом значении воспитание – педагогическое управленческое воздействие на процессы развития личности, которое тесно связано с процессами обучения, образования, подготовки, обеспечения грамотности и выступает одним из базовых педагогических процессов»; целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека».

(В широком смысле) воспитание – «процесс и результат развития человека, который не прекращается в течение всей его жизни. Суть воспитания – передача, усвоение и приобретение человеком опыта жизни в социуме и в условиях конкретной культуры (субкультур), создание условий для появления и выработки внутренней мотивации».

в старшем возрасте, молодые и взрослые люди уже сами являются воспитателями других и себя (самовоспитание).

Следовательно, в этом случае речь идет о педагогическом сопровождении в форме воспитания как взаимодействию воспитателей и воспитанников, которые в той или иной ситуации меняются ролями и местами.

В зависимости от возраста человека происходит динамическое изменение обобщенного субъекта педагогического сопровождения; при этом динамика изменений имеет несколько форм проявлений.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

развития ребенка в воспитании отражает **управляемую сторону** процесса его развития в системе социального и педагогического взаимодействия с другими людьми.

Неуправляемая сторона педагогического сопровождения связана с деятельностью тех людей и институтов социума, которые сознательно или бессознательно игнорируют воспитательную функцию в прогрессивном направлении ее реализации, а также в тех случаях, когда это педагогическое сопровождение изначально имеет негативную направленность.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

это динамичный процесс все большей передачи ответственности за реализацию самообразования от учителя ученику.

Мера ответственности и учителя, и учащегося может быть разной на разных этапах и обуславливаться конкретикой сложившейся ситуации и индивидуальными особенностями ученика, в первую очередь уровнем его готовности к самообразованию.

Сущностным выражением меры ответственности выступают те нормы взаимодействия, на которые ориентируются учитель и учащийся.

Нормы, на основе которых может осуществляться взаимодействие: 1) типовые, универсальные нормы, существующие во внешней среде и принимаемые субъектами взаимодействия, выполняемые ими; 2) специфические нормы, которые появляются как продукт конкретного взаимодействия и распространяются только на это взаимодействие.

ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) основанного на внешне заданных нормах - нормативное педагогическое сопровождение,**
- 2) основанного на нормах, вырабатываемых самими субъектами сопровождения - гуманитарное педагогическое сопровождение.**

Тьюторское сопровождение учащихся в процессе самообразования - вид гуманитарного педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия для осуществления и осмысления подростком самообразовательных действий. Под самообразовательным действием понимается любое действие подростка, направленное на достижение целей самообразования.

ОСНОВНАЯ ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ -

учащихся в процессе самообразования является образовательный проект.

В ходе его реализации происходит сборка отдельных навыков и компетентностей самообразовательной деятельности.

Сущность образовательного проекта заключается в поиске новых для субъекта способов преодоления разрыва между незнанием и знанием средствами самообразования.

Отличие образовательного проекта от учебного заключается в качественно ином целеполагании.

Если для учебного проекта значимо преодоление ситуации незнания (не знаю, хочу узнать, нахожу способ узнавания, проектный продукт - овеществленное присвоенное знание), то целью образовательного проекта является знание, которое изменяет самого субъекта самообразования, так как оно ориентировано на его индивидуальность, имеет смысл и значение в контексте этой индивидуальности

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. – М.: Вентана-Граф, 2002. – С.110.

Рыбалкина Н. Школа индивидуального образования. Возможности и ограничения школы в поддержке индивидуальности // Управление человеческим капиталом Школой. 1999. №21.

Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Отв. ред. Муха Н.В., Рязанова А.Г. - Томск, 2001. Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научной тьюторской конференции. Москва-Томск, 1999.