

*Подготовила: педагог-психолог  
МДОУ «Детский сад № 148»,  
Караванова М.В*



*«Опыт использования песочной  
терапии педагогом-психологом  
МДОУ в работе с детьми  
дошкольного возраста»*





# *История. Определение.*

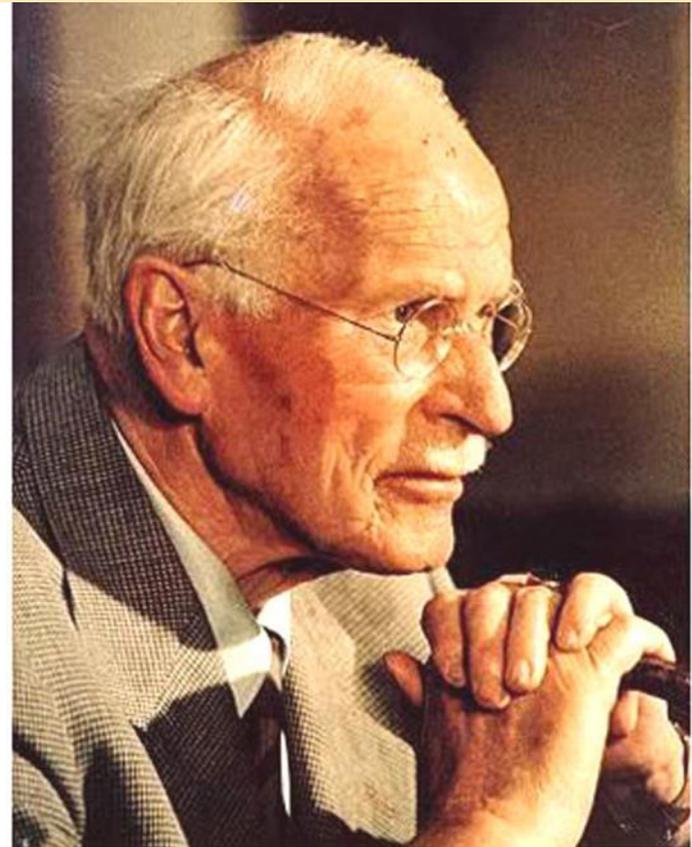


- *Песочная терапия – это один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Песочная терапия даёт возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.*

# *История. Определение.*



*Часто руки знают,  
как распутать то,  
над чем тщетно  
бьется разум.*



**Карл Густав Юнг**

# *В работе с детьми песочная терапия позволяет избавиться от:*

- различных форм нарушений поведения,
- сложностей во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками,
- повышенной тревожности,
- страхов,
- сложностей, связанных с изменениями в семье (развод, появление младшего ребенка, и т.д.),
- сложностей, возникших в социальной ситуациях.











## *Стадии игры с песком (Джон Аллан)*

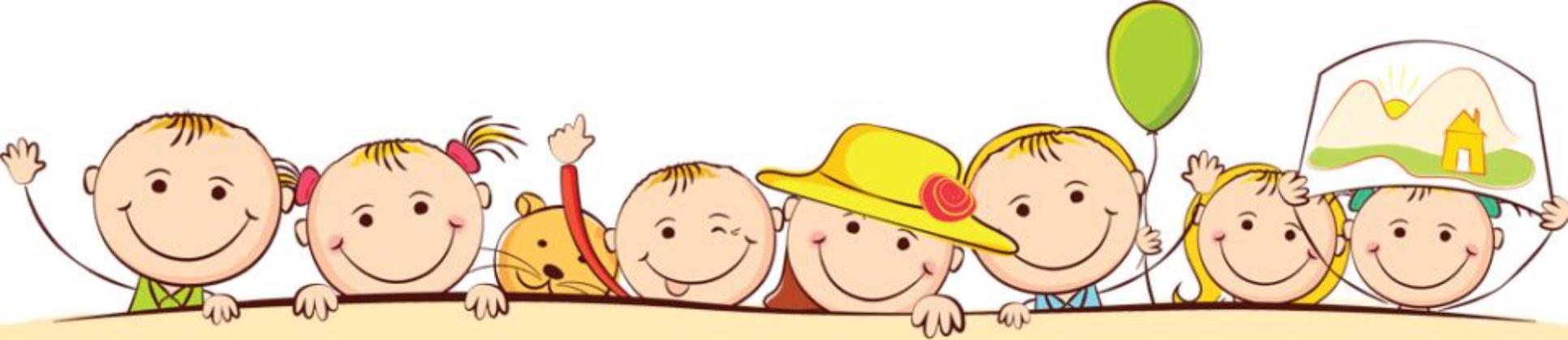


- 1. Хаос. На этой стадии ребенок отбирает много фигурок, сваливая их в емкость с песком.
- 2. Борьба. На этом этапе среди фигурок появляются хорошие и плохие герои, хищные и травоядные животные, земляне и пришельцы и др., что означает противостояние, военные действия, конфликты.
- 3. Исход. Эта стадия означает гармонию и равновесие. На этом этапе все объекты связаны между собой, среди фигурок появляется зелень и плоды, животные расставляются парами.

# *5 шагов организации процесса*



- Первый шаг - демонстрация песочницы.
- Второй шаг - демонстрация коллекции фигурок.
- Третий шаг - знакомство с правилами игр на песке.
- Четвертый шаг - формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия.
- Пятый шаг - завершение занятия, ритуал выхода.



*Из собственного опыта работы*



*Песочная терапия, как диагностический  
элемент*

Протокол сессий «Песочная терапия»

Имя \_\_\_\_\_ Дата обращения \_\_\_\_\_

Заявленная проблема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сессия №..... Дата \_\_\_\_\_ Общее время проведения \_\_\_\_\_

Первый объект \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Название песочной картины \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фото или схематический рисунок)

Последовательное описание создаваемой экспозиции:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

комментарии и рекомендации специалиста:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Символические значения материалов, объектов песочной терапии и их расположения

 **Имя**

<i>Материалы, объекты, их расположение</i>	<i>Символическое значение</i>

*С целью диагностики ( индивидуальная и групповая форма)*



В индивидуальной форме можно диагностировать:

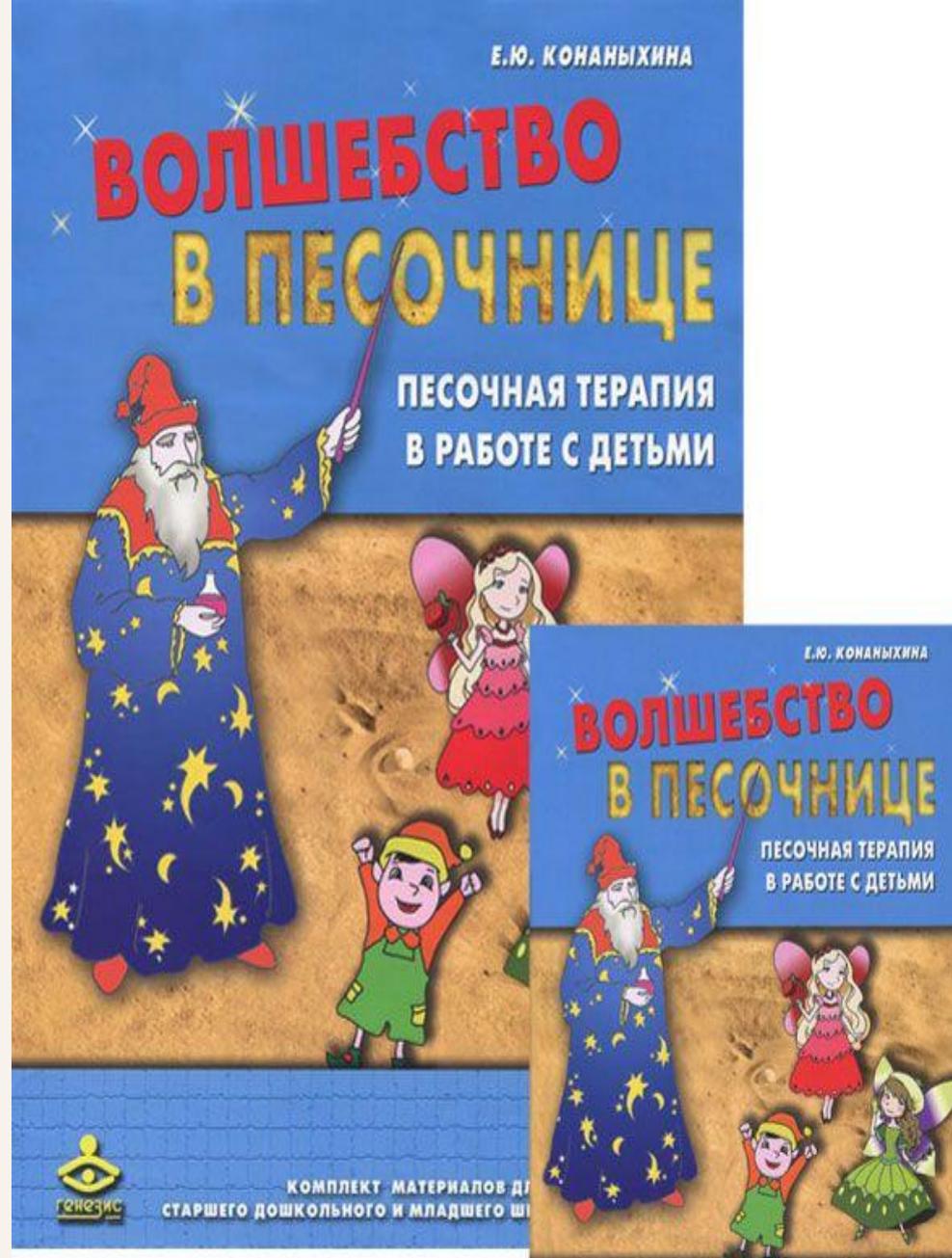
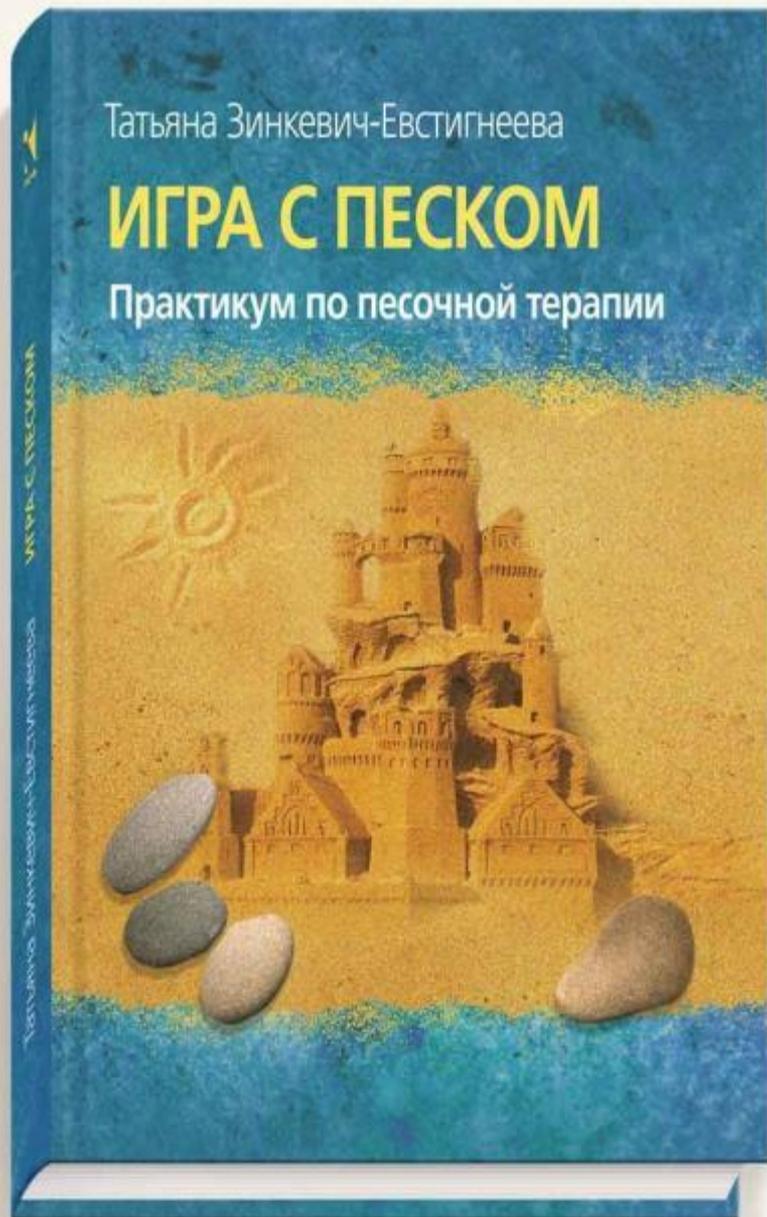
- Наличие внутренних конфликтов;
- Уровень и направленность агрессии;
- Конфликты со значимыми близкими;
- Потенциальные, ресурсные возможности;
- Способы преодоления трудностей;
- Уровень развития эмоциональной сферы;
- Анализ расположение фигурок в песочнице и их значение.

*С целью диагностики ( индивидуальная и групповая форма*



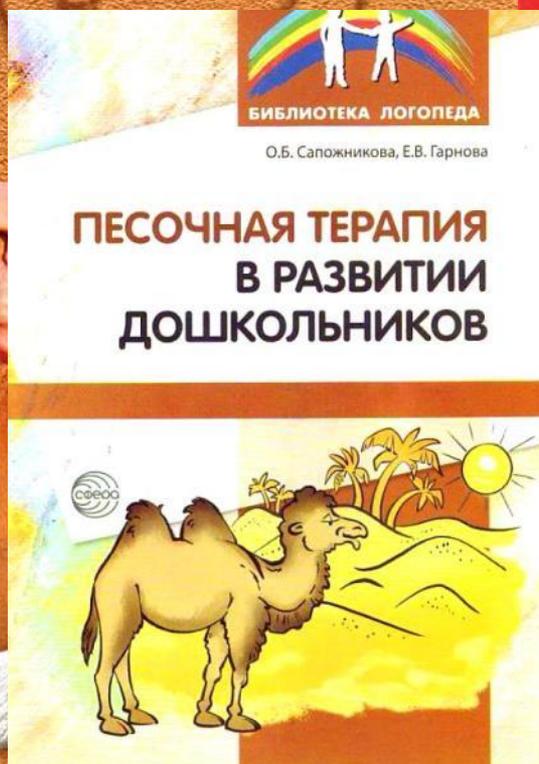
В групповой форме работы с песочницей  
можно диагностировать:

- Характер взаимодействия в группе;
- Распределение ролей в группе;
- Стиль поведения каждого участника группы.



О. Ю. Епанчинцева

**РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ  
В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**З**анятия по развитию  
**эмоциональной  
и познавательной  
сферы средствами  
песочной терапии**

**для детей  
3-7 лет**



**Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.**

Пособие предназначено для психологов, учителей-логопедов, воспитателей, учителей русского языка, преподавателей ИЗО, специалистов дошкольных образовательных учреждений в качестве дополнительного методического материала.

Эта книга дает читателю представление о песочной терапии - увлекательной и для родителей и для специалистов, форме психотерапевтической работы. Материал данного пособия поможет педагогам в увлекательной форме организовать занятия по психологии, логопедии, развитию речи, ознакомлению с окружающей средой, экологии. Рекомендуется использовать элементы данных игр и тренингов, как на занятиях, так и во время прогулок, предложенный материал способствует развитию у детей познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие), интеллектуальных и эмоциональных способностей в процессе общения со взрослыми и со сверстниками.

## *Примеры из опыта работы по песочной терапии с детьми, имеющими проблемы*



- Василиса Б. (4 года). Проблема: часто наблюдается агрессивное поведение, речь развита на уровне трех лет, очень часто обижает других детей.
- Софья К. (5 лет). Проблема: задержка психического развития, сложности в концентрации внимания, частые жалобы со стороны воспитателей по поводу дисциплины.



# Плюсы и минусы песочной терапии



## Достоинства

1. Песочная терапия позволяет лучше выразить свои мысли, объясняя песочные творения; научиться отвечать за свои поступки и действия; полагаться на собственные силы; развивать самооценку.

2. Песочная терапия развивает мелкую моторику; открывает широкий простор для проявления фантазии; помогает регулировать механизмы мышления.

3. Песочная терапия может быть использована с целью преодоления психологических травм.

## Недостатки

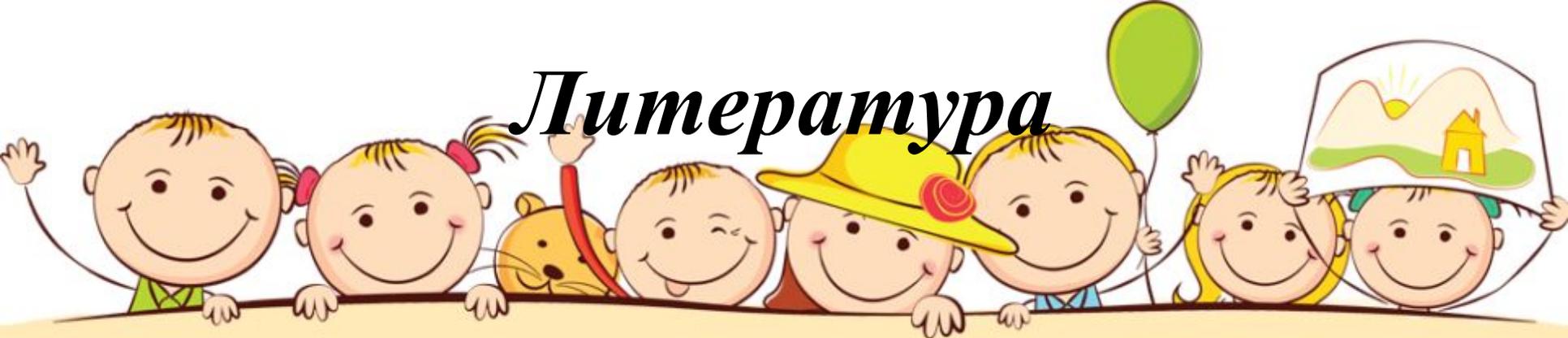
1. Недостатком можно считать то, что этот вид деятельности по объективным показателям не подходит определенным категориям деток: аллергикам; страдающим от эпилепсии; испытывающим дефицит внимания.

# ***Вывод***

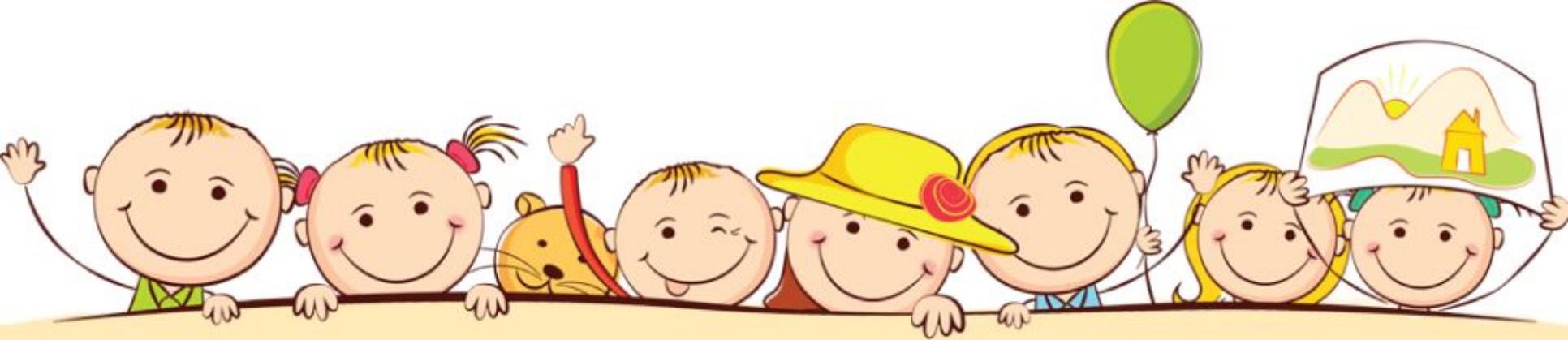


- Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки.

# Литература



- 1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
- 2. Бережная Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2006. №
- 3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
- 4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. — СПб.: Речь, 2005. — 340 с.



***Спасибо за внимание!***