

ЗАДАНИЯ 1-3

Подготовка к ЕГЭ

Задание 1-3

- Связаны с пониманием НАУЧНОГО текста.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- Внимательно прочитайте!
- Определите главную информацию (ФАКТЫ: даты, имена, события и т. д.!)
- Найти причинно-следственные связи.

Задание 1.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.
Запишите номера этих предложений.

ПРИМЕР

(1) В большинстве современных осветительных устройств предусмотрена особая система электронного контроля, она позволяет сберегать до 30% электроэнергии и делать свет ровным, не мерцающим. (2) <...> особенно важно с точки зрения сохранения здоровья людей. (3) Недавние исследования показали, что мерцающий свет травмирует органы зрения.

1) Для современных осветительных устройств предусмотрена особая система электронного контроля, которая экономит до 30% электроэнергии и делает свет ровным, немерцающим.

2) Чтобы не только экономить электроэнергию, но и устранить мерцание света, наносящее вред зрению, в современных осветительных приборах используется система электронного контроля.

3) Мерцающий свет травмирует органы зрения, поэтому сегодня используются современные осветительные устройства.

4) Система электронного контроля осветительных устройств позволяет не только экономить электроэнергию, но и устранять мерцание света, вредное для зрения.

5) Система электронного контроля осветительных устройств, позволяющая экономить до 30% электроэнергии, делает свет ровным, немерцающим, что травмирует органы

Максимум - 1

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ

- 1) Внимательно прочитать;
- 2) ***Подчеркнуть ключевые слова текста.***
- 3) Особое внимание к середине текста (2-3 предложения)
- 4) ***Пересказать сжато, сохраняя все ключевые слова.***
- 5) **Сравнить** свой сжатый пересказ с предложенными вариантами.

Внимание:

- 1. Убираем предложения, в которых информация, которой **НЕТ** в тексте или которая **ПРОТИВОРЕЧИТ** тексту;
- 2. Внимание не к мелким деталям, а к **существенной информации!**
- 3. **ВЫБИРАМ** два ПРЕДЛОЖЕНИЯ, в которых сказано **ОБ ОДНОМ И ТОМ ЖЕ РАЗНЫМИ СЛОВАМИ!!!**

Типичные ошибки

Когда в качестве ответа указывают:

- информацию, которой нет в тексте;
- недостоверную информацию;
- неполную информацию;
- два разных по содержанию ответа.

Задание 1:

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. **Запишите номера** этих предложений.

1) Для современных осветительных устройств предусмотрена особая система электронного контроля, которая экономит до 30% электроэнергии и делает свет ровным, немерцающим.

Нет важной информации!

Задание 1:

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. **Запишите номера** этих предложений.

2) Чтобы не только экономить электро энергию, но и устранять мерцание света, наносящее вред зрению, в современных осветительных приборах используется система электронного контроля.

ДАНЫ ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ ИЗ

ТЕКСТА:

Задание 1:

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. **Запишите номера** этих предложений.

3) Мерцающий свет травмирует органы зрения, поэтому сегодня используются современные осветительные устройства. **НЕТ полной информации, потеряна логика.**

Задание 1:

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 4) Система электронного контроля осветительных устройств позволяет не только экономить электроэнергию, но и устранять мерцание света, вредное для зрения.

ДАНЫ ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ ИЗ

Задание 1:

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. **Запишите номера** этих предложений.

5) Система электронного контроля осветительных устройств, позволяющая сберегать до 30% электро энергии, делает свет ровным, не мерцающим, что травмирует органы зрения.

**ПРОТИВОРЕЧИЕ ИНФОРМАЦИИ
ИЗ ТЕКСТА**

Задание 2.

Самостоятельно подберите <часть речи>, который должен стоять на месте пропуска в .. предложении текста.

Запишите это слово

(сочетание слов).

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ

- Внимательно прочитайте задание и необходимый отрезок текста.
- ***Установите логическую связь*** между частями текста.
- **Обратите внимание на** **искomую часть речи**. + **внимание к знакам!**

Логические связи в тексте

- причина;
- следствие;
- Пояснение, уточнение;
- дополнение;
- усиление;
- противопоставление;
- время;
- последовательность мыслей;
- способ оформления мыслей;
- выражение чувств говорящего;
- уверенность/неуверенность в чем-то;
- условие;
- присоединение и т.д.

Средства связи

- 1) служебные части речи
(предлоги, союзы,
частицы),
- 2) самостоятельные части
речи (местоимения,
наречия),
- 3) вводные слова.

Сочинительные союзы

- **Соединительные**: *и, да(=и), не только... но и, как... так и, также, тоже*
- **Разделительные**: *или, либо, то...то, не то... не то*
- **Противительные**: *а, но, да (=но), однако, зато*
- **Пояснительные**: *то есть, а именно*
- В начале предложения не употребляются союзы: ***тоже, да и, то есть, а именно.***

Подчинительные союзы

- **Временные**: когда, пока, едва, лишь, в то время как, лишь только, чуть, чуть лишь
- **Причинные**: так как, потому что, оттого что, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, ибо (устар.), в связи с тем что
- **Условные**: если (кабы, коли, ежели – устар.), если бы, раз, как скоро
- **Целевые**: чтобы, для того чтобы, с той целью чтобы, с тем чтобы, затем чтобы
- **Следствия**: так что
- **Уступительные**: хотя, несмотря на то что
- **Сравнительные**: как, словно, будто, точно, чем, как будто, подобно тому как
- **Изъяснительные**: что, как, чтобы
- **В начале предложения не употребляются союзы: так что, чем, нежели, а также изъяснительные союзы: что, как, чтобы.**

ЧАСТИЦА

- 1) **Формообразующие**: бы, давай(те), пусть, пускай, да.
- 2) **Отрицательные**: не и ни
- 3) **Вопросительные**: разве, неужели, ли
- 4) **Модальные**: как, что за, вряд ли, едва ли, только лишь, всего, вот, вон, ведь, все-таки, даже, же, и, именно, как раз, прямо

МЕСТОИМЕНИЯ

1. **Личные** я, ты, он, она, оно, мы, вы, они — во всех падежах (мною, его и т.д.)
2. **Притяжательные (ЧЕЙ?)** мой, твой, наш, ваш, его, ее, их — во всех падежах **Притяжательные местоимения ее, его, их совпадают по форме с личными мест. он, она, они в Р.п. и В.п.**
3. **Возвратное** себя
4. **Указательные** тот, те, этот, таков, столько
5. **Определительные** сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, любой, другой.
6. **Неопределенные** некто, нечто, кое-кто, что-нибудь и т.д.
7. **Отрицательные** никто, ничто, никакой, ничей, ничего и т.д.
8. **Вопросительные** кто, что, сколько, чей, какой, каков, чем, кому, кого и т.д.
9. **Относительные** (=вопросительные в утвердительных предложениях, обычно находятся во второй части СПП)

НАРЕЧИЯ

1. **Личные** я, ты, он, она, оно, мы, вы, они — во всех падежах (мною, его и т.д.)
2. **Притяжательные (ЧЕЙ?)** мой, твой, наш, ваш, его, ее, их — во всех падежах **Притяжательные местоимения ее, его, их совпадают по форме с личными мест. он, она, они в Р.п. и В.п.**
3. **Возвратное** себя
4. **Указательные** тот, те, этот, таков, столько
5. **Определительные** сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, любой, другой.
6. **Неопределенные** некто, нечто, кое-кто, что-нибудь и т.д.
7. **Отрицательные** никто, ничто, никакой, ничей, ничего и т.д.
8. **Вопросительные** кто, что, сколько, чей, какой, каков, чем, кому, кого и т.д.
9. **Относительные** (=вопросительные в утвердительных предложениях, обычно находятся во второй части СПП)

ЗНАЧЕНИЯ ВВОДНЫХ СЛОВ

ВВОДНОЕ СЛОВО	ЗНАЧЕНИЕ
ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ПОСКОЛЬКУ, ДЕЛО В ТОМ, ЧТО	Причина
ПОЭТОМУ, ТАК ЧТО, ОТСЮДА	Вывод из своих рассуждений.
ТО ЕСТЬ	уточнение сказанного ранее.
ОДНАКО, ЗАТО, НО	противопоставление
ИМЕННО, ВЕДЬ	уточнение
ДАЖЕ	усиление.
НЕ СЛУЧАЙНО	«по этой причине».

ЗНАЧЕНИЯ ВВОДНЫХ СЛОВ

ВВОДНОЕ СЛОВО	ЗНАЧЕНИЕ
ИНЫМИ СЛОВАМИ	пояснение
КРОМЕ ТОГО	дополнение
ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИТАК, СЛЕДОВАТЕЛЬНО	итог рассуждениям
НАПРИМЕР	пояснение.
НАОБОРОТ	Противопоставление
ВО-ПЕРВЫХ	порядок изложения аргументов
НЕСМОТРЯ НА ЭТО, ХОТЯ, ВОПРОЕКИ ЭТОМУ	ЗНАЧЕНИЕ УСТУПКИ (вопреки)

Тренировка 1

(1) Никто точно не знает, сколько лет Вселенной. (2) Долгое время ученые считали, что Вселенная образовалась 15-20 млрд лет назад. (3) Такое мнение основывалось на математических расчетах, в которых использовалась наблюдающаяся в настоящее время скорость расширения Вселенной. (4) ... данные, полученные с помощью космического телескопа Хаббл, указывают на то, что Вселенная расширяется в два раза быстрее, чем считалось ранее.

подберите сочинительный союз

Тренировка 2

- (1) Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов. (2) С древнейших времён люди изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы. (3) Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать об их сохранении, <...> запасы такого сырья не безграничны

подберите
подчинительный союз

Тренировка 3

(1) В последнее время многие родители жалуются на повышенную утомляемость, сонливость и рассеянность их детей.

(2) Обеспокоенные этим, исследователи из Лондонского университета провели анкетирование 700 семей, в которых были дети от 5 до 15 лет. (3) Благодаря... выяснилось, что причиной низкой физической активности и отсутствия концентрации является использование гаджетов в ночное время.

подберите указательное местоимение

Тренировка 4

(1) Ученые давно пытаются выяснить, если ли у слонов самосознание и проводят тесты зеркалом. (2) В ходе таких экспериментов было установлено, что слоны, видя отражение в зеркале, принимают его за собственное. (3) ..., можно говорить о том, что у слонов в какой-то мере есть самосознание и их психическая и социальная жизнь намного сложнее, чем мож

подберите вводное слово

Тренировка 5

(2) Первоначально Колизей назывался Амфитеатром Флавиев – по родовому имени построивших его императоров. (3) Они всячески заботились об увеселении простого народа, <...> посещение Колизея было бесплатным, а перед входом бедным людям всегда раздавалась мука для выпечки хлеба.

подберите наречие

Тренировка 6

(1) Рыцари считали себя лучшими во всём: в общественном положении, в военном искусстве, в правах, в манерах и даже в любви. (2) На весь остальной мир они взирали с крайним пренебрежением, считая горожан и крестьян "неотесанными мужланами". (3) И <...> священников они считали людьми, лишенными "благородных манер".

подберите частицу

ПРОВЕРИМ

1. НО
2. ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК
3. ЭТОМУ
4. СЛЕДОВАТЕЛЬНО
5. ПОЭТОМУ
6. ДАЖЕ

Задание 3.

- Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАСТИ. Определите **значение**, в котором это слово употреблено **в первом (1) предложении текста**. Выпишите **цифру**, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

*(1) Средняя температура на поверхности Земли не перестаёт **расти** с 1861 года*

РАСТИ, -ту, -тёшь; рос, росла; росший; росши; несов.

- 1) О живых существах, организмах: живя, увеличиваться, становиться больше, выше, длиннее. Дети быстро растут. Трава растёт.
- 2) (1 и 2 л. не употр.). О растениях: быть, находиться, иметь распространение где-л. В саду растёт яблоня.
- 3) Проводить где-н. своё детство, ранние годы жизни. Рос в городе. Ребёнок растёт в дружной семье.
- 4) (1 и 2 л. не употр.). **Увеличиваться количественно, в размерах, в объёме.** Растёт интерес к искусству. Растёт спрос на товары. Город растёт. Новостройка растёт на глазах. Температурные показатели растут.
- 5) **Пишем в бланке:** Развиваясь, совершенствуясь. Талант растёт. Художник растёт. Растут вши и глаза.