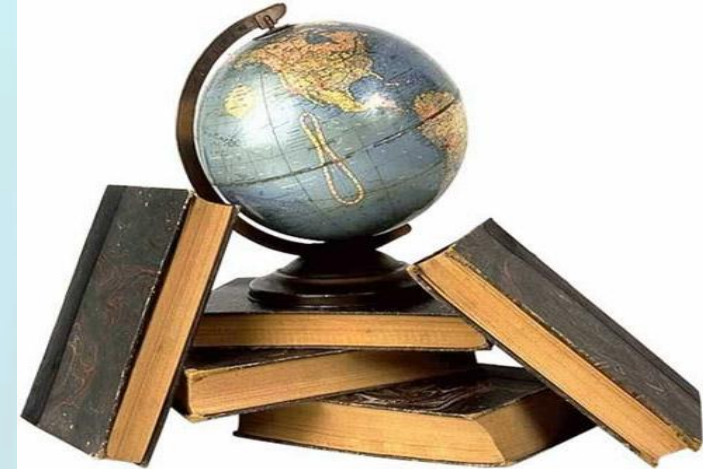


**АКСЮТИНСКАЯ ООШ – ФИЛИАЛ МБОУ
ТРОИЦКАЯ СОШ**



**«Формирование и оценка
функциональной грамотности– одна из
основных задач ФГОС»**

**Подготовила: Пядышева О.Е.,
учитель истории и обществознания
Аксютинской ООШ – филиал
МБОУ Троицкая СОШ**

10. 11. 2020

**Почему понятие
функциональной
грамотности стало
актуальным для
современной школы?**

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Приоритетная цель развития нашей страны на ближайшие годы - вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Что такое функциональная грамотность?

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек

— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

<...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная

Параметры функциональной грамотности :

языковая грамотность;

компьютерная грамотность;

информационная

грамотность;

правовая грамотность;

гражданская грамотность;

Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Я



ОЭСР

2030

Что дети должны изучать?



Через оценку качества образования система образования настраивается на новые

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Параметры функциональной грамотности

финансовая грамотность;

экологическая грамотность;

способность ставить и изменять цели

и задачи собственной деятельности,

осуществлять коммуникацию,

реализовывать простейшие акты

деятельности в ситуации

неопределенности.

Компьютерная:

искать информацию в сети Интернет;
пользоваться электронной почтой; создавать и
распечатывать тексты; работать с электронными
таблицами; использовать графические
редакторы.

Информационная:

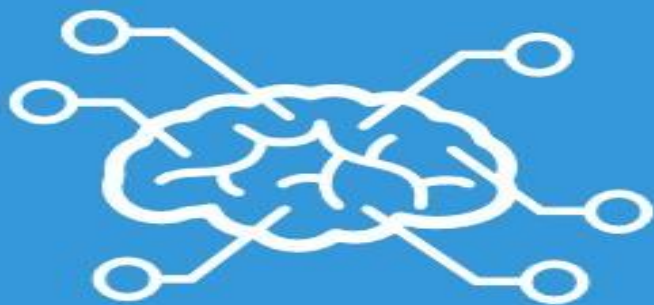
находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная:

работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Проблемы преподавания истории и обществознания в школе:

- несформированность навыка связной монологической речи;
- трудности в понимании авторских текстов, выделении основной мысли, определении проблемы, в умении анализировать различные источники информации, в том числе цифровые;
- -ограниченный словарный запас; трудности в применении основных исторических и обществоведческих терминов;
- проблемы коммуникативного характера: живое общение, навык сотрудничества, распределение функций в группе и т.д.
- проблема с подбором аргументации и примеров, иллюстрирующих то или иное социальное явление.



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Название блока: «Моя Россия: большое в малом»

Прочитайте текст.

Пятиклассники вместе со своим учителем разрабатывают проект о развитии туризма в туристских местах. При этом функциональная грамотность не была основной, потому что ребята заранее знают, какие ресурсы доступны. На сайте есть также большой набор материалов по теме «Образование».

сделайте свой собственный проект или сайт, посвященный туризму в туристских местах. При этом функциональная грамотность не была основной, потому что ребята заранее знают, какие ресурсы доступны. На сайте есть также большой набор материалов по теме «Образование».

Узнавайте новости!

Малая академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в образовательном конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью повышения осведомленности и культуры России.

Собака бывает кусачей

Название блока: «Собака бывает кусачей»

Текст

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – это удивительные животные. Если они дружат с человеком, то бывают добрыми и ласковыми. Если же человек плохо обращается с собакой, то она может стать кусачей. Собаки бывают разных пород и размеров. Некоторые собаки очень большие, а некоторые очень маленькие. Собаки могут быть полезными для человека, например, помогать слепым людям ориентироваться в пространстве. Собаки также могут быть охранниками и сторожами. Собаки – это верные друзья человека.

Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст.

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно на уровне...


Мониторинг 7 класс

Погружение

Название блока: «Погружение»

Прочитайте текст.

Давид Кошман – это российский музыкант и композитор, который занимается музыкой в жанре «электронная музыка».



В начале 2010 года известный российский музыкант Давид Кошман выпустил свой первый альбом «Городские истории». В нем он рассказывает о жизни в городе. Музыка Кошмана отличается тем, что она очень ритмичная и энергичная. Он использует много электронных инструментов. Его музыка очень популярна среди молодежи. Давид Кошман также занимается преподаванием музыки. Он работает в музыкальной школе и дает частные уроки. Он также работает в студии звукозаписи. Давид Кошман – это талантливый музыкант и композитор.

Тихая дискотека

Название блока: «Тихая дискотека»

Прочитайте текст.

«Тихая дискотека» – это мероприятие, которое проводится в клубе. Оно отличается от обычной дискотеки тем, что здесь нет громкой музыки. Вместо этого звучит тихая музыка. Мероприятие проводится в клубе «Тихая дискотека». Оно очень популярно среди молодежи. Здесь можно послушать музыку и пообщаться с друзьями. Мероприятие проводится в клубе «Тихая дискотека».



Автопилот

Название блока: «Автопилот»

Прочитайте текст.

Не позволяй компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс цивилизации характеризуется тем, что растет число тех действий, которые мы знаем выполнять, но забываемся».

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в

Оценка читательской грамотности

(использование PISA)





Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной

1. Находить и извлекать
информацию

2. Интегрировать и
интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать
содержание и форму текста

4. Использовать информацию из
текста



ВИДЫ ТЕКСТОВ

СПЛОШНЫЕ неСПЛОШНЫЕ составНЫЕ



Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссёр Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Титаник»,

Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне: велась съёмка «Тит» специальной камерой. Основной материал лежит в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в нашей жизни вместе с Мар

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанологом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, на техническом оснащении позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки

моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. И почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: Собираетесь ли вы в дальнейшем исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думаю о том, чтобы прыгнуть с парашютом или улететь гоночным самолётом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, но открывают для тебя ничего нового. Погружайся в батискафах, а рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не желаю. Все-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не потерять. А сейчас мы его губим! Отнесёмся к нему как к источнику продовольствия и помощи

последний двигатель. О своих ощущениях «Аргументы и Факты».



Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**



Приёмы по формированию смыслового чтения

«Задай вопрос»

«Читаем и спрашиваем»

«Верные – неверные утверждения»

«Дневник двойных записей»

«Чтение с пометками»

«Ассоциативный куст»

«Ромашка Блума», «Кубик Блума»

«Приём тонких и толстых вопросов»

«Чтение с остановками»

«Таблица ЗХУ»

«Дерево предсказаний»

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык



Какие задачи нужно предлагать нашим учащимся, чтобы развить их умственные способности и научить применять полученные знания в реальных условиях?

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖЕЛАЮ ДУМАЮЩИХ И
ЧИТАЮЩИХ УЧЕНИКОВ!**

