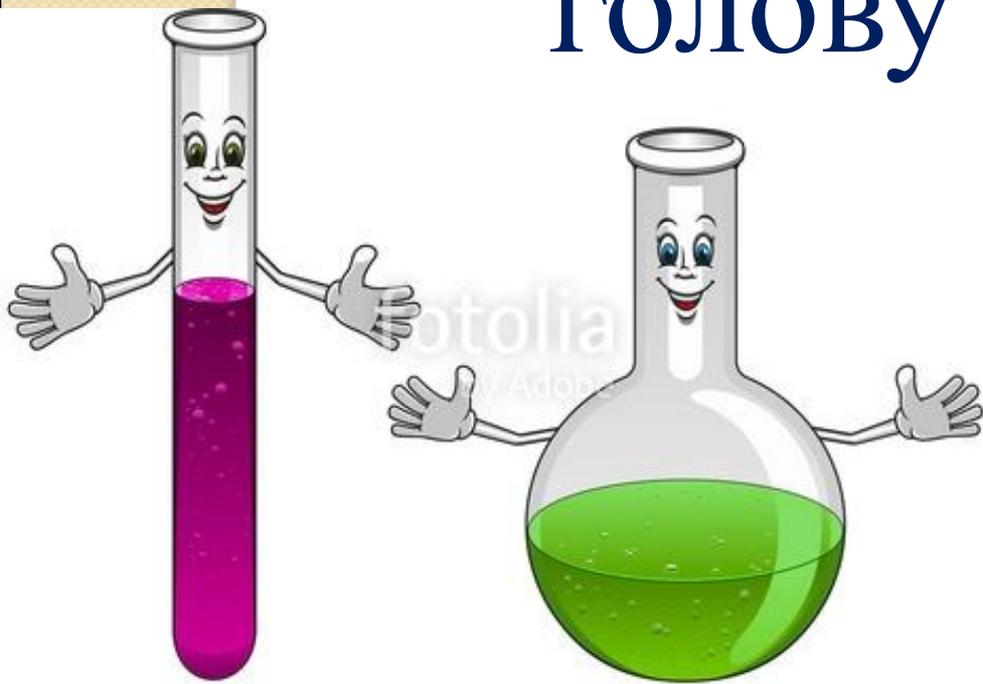


Доводы,  
которые человек додумывает  
сам убеждают его больше,  
нежели те, которые пришли в  
голову другим...



Б.Паскаль



# *Почему бусы?*



*Тема урока:*

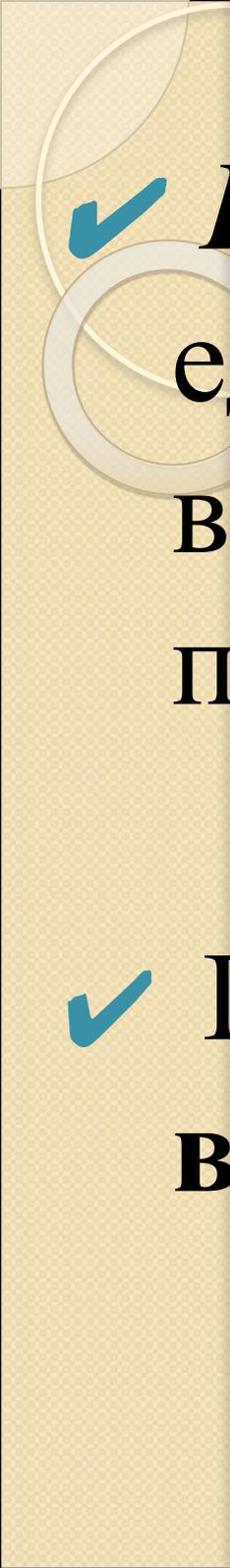
**Генетическая связь между  
классами  
неорганических веществ**

## *План урока:*

- Классификация, номенклатура неорганических соединений
- Свойства и получение
- Решение теоретических задач
- Решение практических задач

# Заполним таблицу



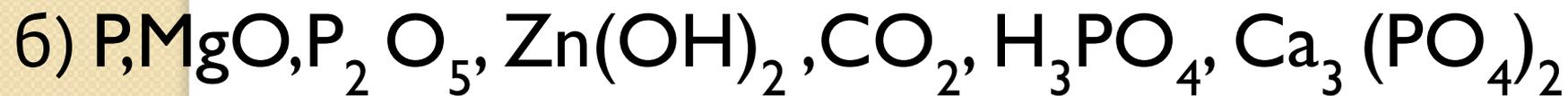


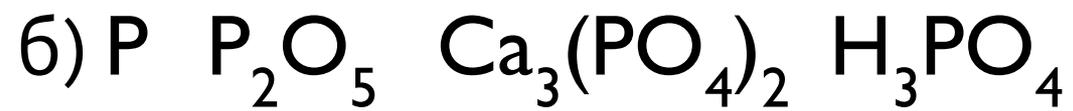
✓ ***Генетическая связь*** — ЭТО  
единство и многообразие  
веществ которые **бесконечно**  
превращаются друг в друга.

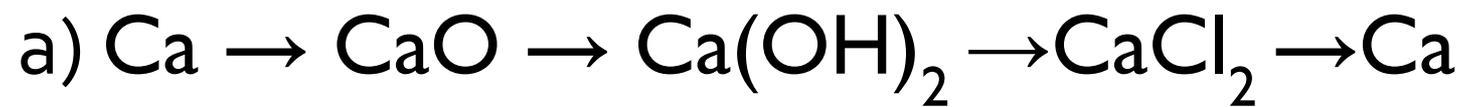
✓ **Генетическая связь** проявляется  
**в рядах.**

# «Убери лишнее»

В предложенных рядах присутствуют лишние вещества. Найдите их и зачеркните.







## **Техника безопасности:**

- Соблюдайте технику безопасности при работе с кислотами и щелочами.
- Вещества нельзя брать руками и проверять на вкус.
- Остатки веществ не высыпайте обратно в сосуд с чистыми веществами.
- Соблюдайте технику безопасности при работе со спиртовкой.
- При выполнении опытов пользуйтесь небольшими дозами веществ.

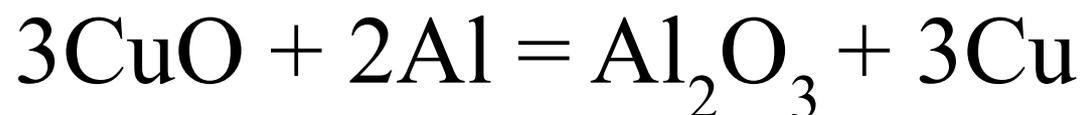
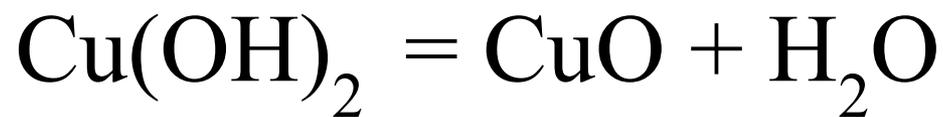
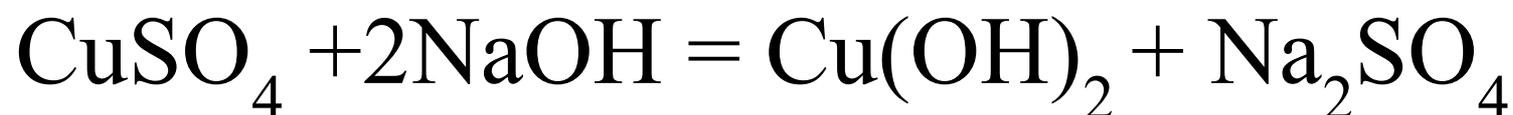
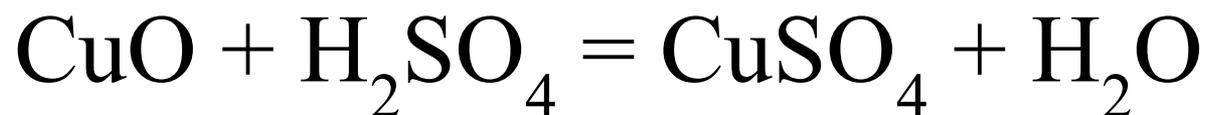
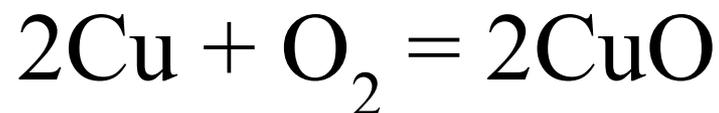
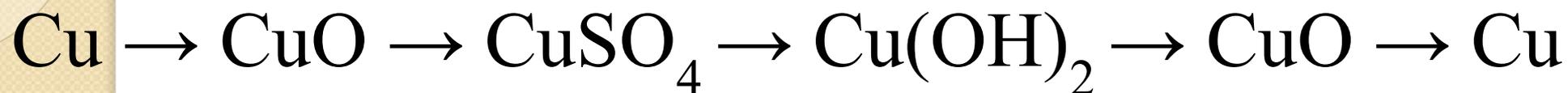
# *Задание*

Используя предложенные вещества проделайте цепь последовательных превращений - *генезис* неорганических веществ.

Результат работы занесите в журнал отчёта, сделайте вывод.

**Оборудование:** спиртовка, спички, пробирки, пробиркадержатель, химическая ложечка.

**Вещества:** Cu, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, NaOH.





# Домашнее задание

Составте генетические ряды **натрия** и **серы**.  
Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить предложенные вами переходы.

\*Творческое задание:

нарисуйте (лист А4) или напишите сказку (рассказ) о предложенном вами генетический ряде.

*С каким настроением Вы уходите с урока?*



