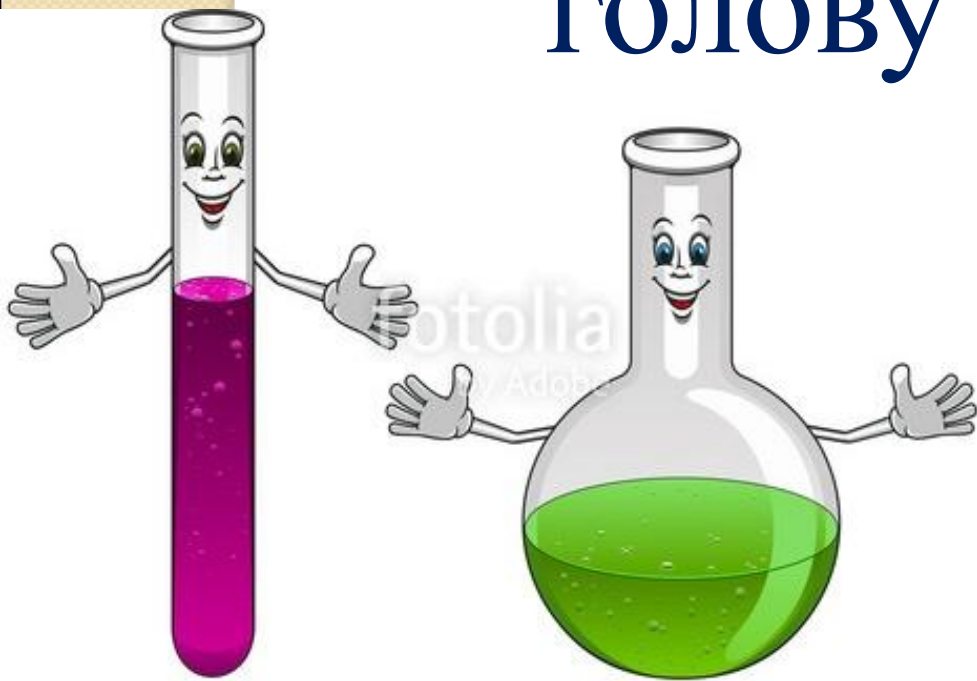


Доводы,
которые человек додумывает
сам убеждают его больше,
нежели те, которые пришли в
голову другим...



Б.Паскаль



Почему бусы?



Тема урока:

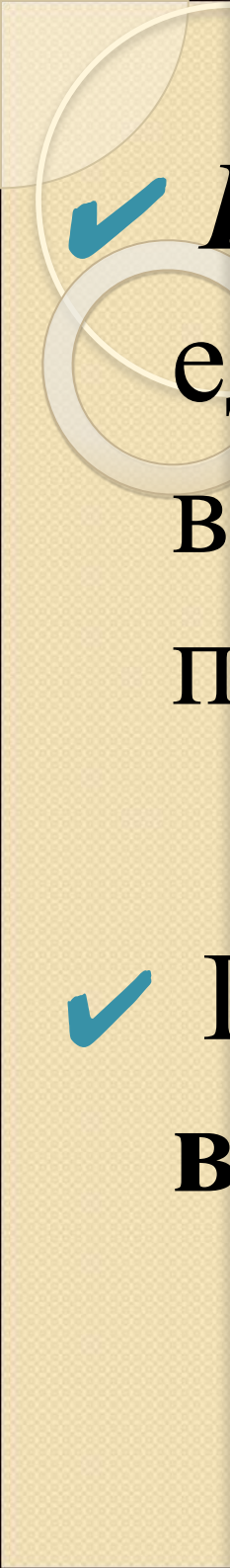
**Генетическая связь между
классами
неорганических веществ**

План урока:

- Классификация, номенклатура неорганических соединений
- Свойства и получение
- Решение теоретических задач
- Решение практических задач

Заполним таблицу



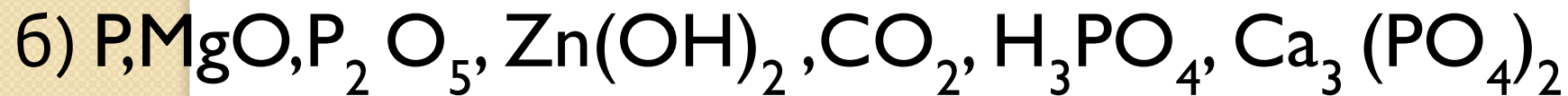
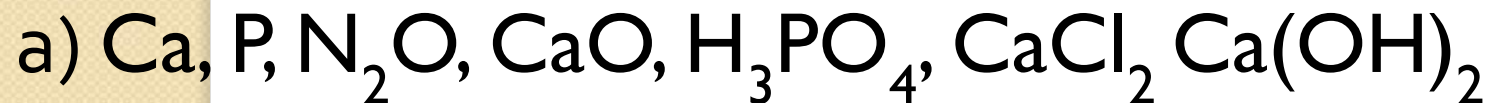


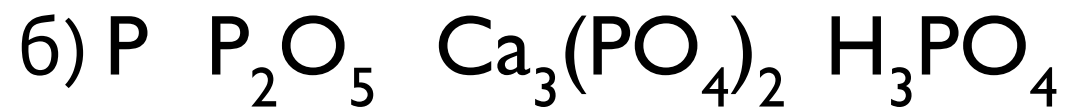
✓ ***Генетическая связь*** — ЭТО
единство и многообразие
веществ которые **бесконечно**
превращаются друг в друга.

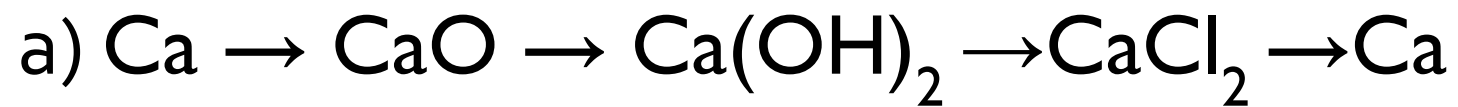
✓ **Генетическая связь** проявляется
в рядах.

«Убери лишнее»

В предложенных рядах присутствуют лишние вещества. Найдите их и зачеркните.







Техника безопасности:

- Соблюдайте технику безопасности при работе с кислотами и щелочами.
- Вещества нельзя брать руками и проверять на вкус.
- Остатки веществ не высыпайте обратно в сосуд с чистыми веществами.
- Соблюдайте технику безопасности при работе со спиртовкой.
- При выполнении опытов пользуйтесь небольшими дозами веществ.

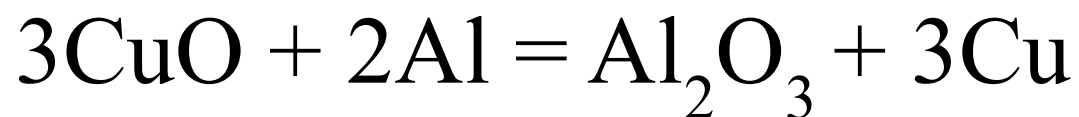
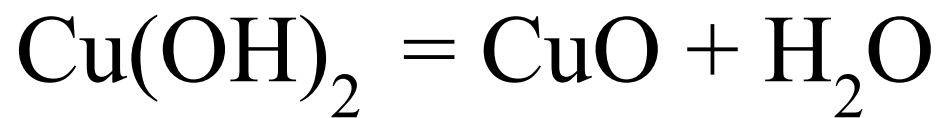
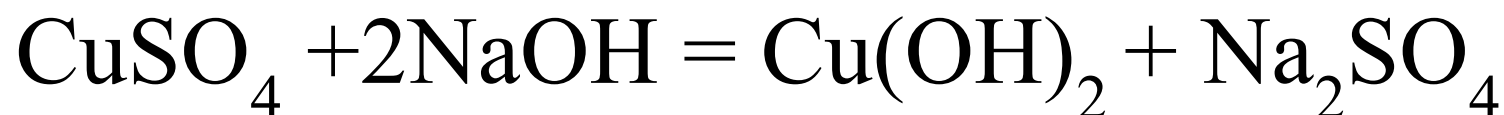
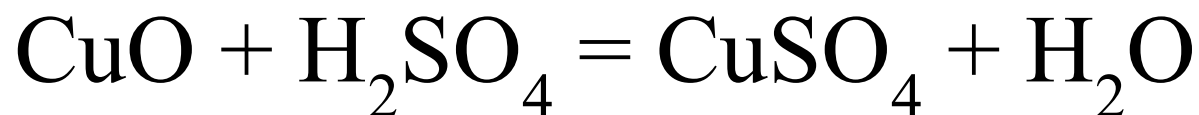
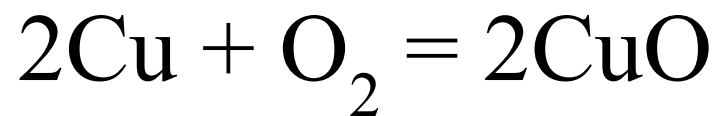
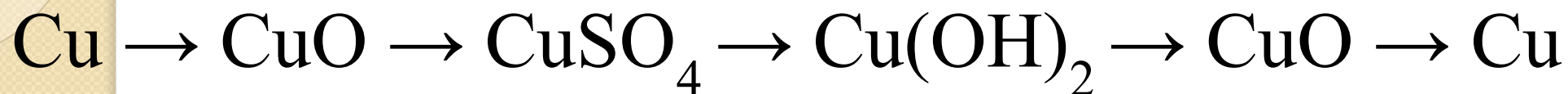
Задание

Используя предложенные вещества проделайте цепь последовательных превращений - *генезис* неорганических веществ.

Результат работы занесите в журнал отчёта, сделайте вывод.

Оборудование: спиртовка, спички, пробирки, пробиркадержатель, химическая ложечка.

Вещества: Cu , H_2SO_4 , NaOH .





Домашнее задание

Составте генетические ряды **натрия** и **серы**.
Запишите уравнения реакций, с помощью
которых можно осуществить предложенные
вами переходы.

*Творческое задание:

нарисуйте (лист А4) или напишите сказку
(рассказ) о предложенном вами генетический
ряде.

С каким настроением Вы уходите с урока?



