

Развитие мелкой
моторики с
использованием арт –
терапевтических
методов и приёмов в
работе с
обучающимися РАС



На начальном этапе жизни мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки руки к письму. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.



У детей с РАС очень часто бывают отклонения в развитии мелкой моторики рук, недостаточно сформированы навыки зрительно - двигательной координации. Это отрицательно сказывается на становлении навыков письма и других видах ручной деятельности детей. Дети с РАС испытывают большие трудности в тех видах деятельности, где необходимы точные координированные движения рук, такие как, рисование, лепка, одевание, шнуровка и др. Поэтому так необходимо развивать у детей с РАС точность и координацию движений руки и глаз, гибкость рук, ритмичность. В своей работе мы используем различные игры и пособия для развития мелкой моторики рук. Особенности восприятия целостной картины мира ребенком с аутистическим спектром не дает возможность давать материал в большом объеме. Необходимо учитывать индивидуальные особенности развития ребенка и представлять материал на занятии порционно малыми дозами.



Материал подбирать необходимо так, чтобы он соответствовал содержанию занятия; был понятен ребенку (например, если ребёнок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме). При построении коррекционной работы с такими детьми нужно использовать комплексный подход. Для успешной реализации задач, необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. При работе с ребёнком РАС используем как традиционные, так и нетрадиционные методы и приёмы. Работу по развитию мелкой моторики рук у ребёнка с РАС проводим систематически, по 5-10 минут ежедневно в процессе непосредственно-образовательной и совместной деятельности и индивидуально.



Метод Арт-терапия — это лечение искусством, творчеством. (термин ввел А.Хилл). Ее психокоррекционная цель — терапевтическое воздействие при решении внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникации и социализации детей с ограниченными возможностями. Применяется такой метод лечения при проблемах эмоционально-личностного развития, в т.ч. аутизме, задержке умственного развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ:

Изотерапия — рисование красками, карандашами, пальчиковыми красками.

Цветотерапия (хромотерапия) — направление, при котором используется воздействие цветовой гаммы.

Библиотерапия (сказкотерапия) — чтение сказок, пересказ, сочинение собственных историй, в которых главный герой — сам ребенок.

Песочная терапия.

Терапия водой.

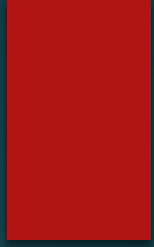
Игротерапия. Драматерапия — отыгрывание с помощью постановок негативных ситуаций, которые могут появляться в жизни детей.

Танцевально-двигательная терапия.

Куклотерапия — использование театра, пальчиковых кукол.

ИЗОТЕРАПИЯ

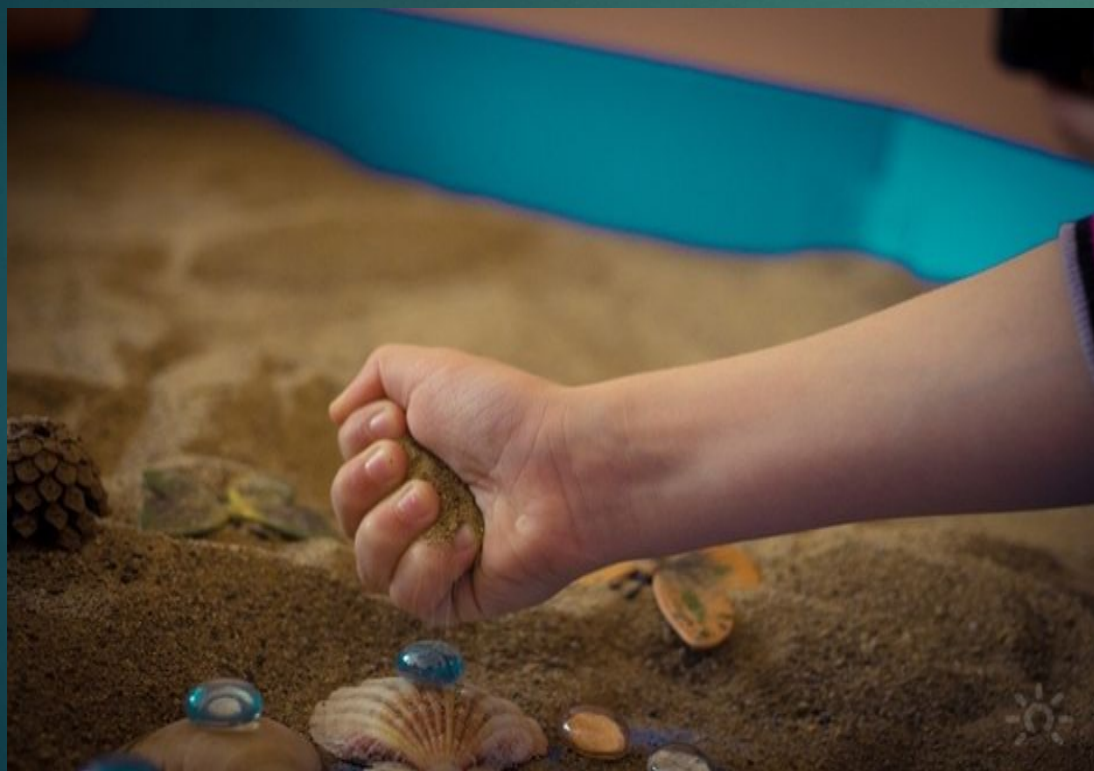
Рисование ладошками и пальцем



СКАЗКОТЕРАПИЯ



Песочная терапия



ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ С КРУПОЙ



Рисуем крупами



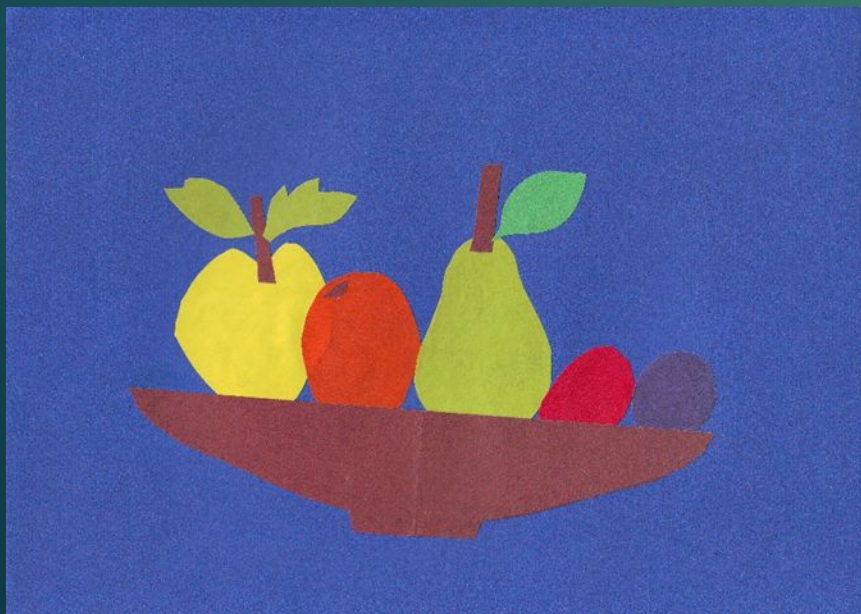
Игры с прищепками, шнуровкой, пуговицами, кристаллами, мозайкой, пазлами



Лепка , намазywanie пластилина на картоне



Занятия аппликацией



Использование арт-терапевтических методов способствует:

- стабилизации эмоционального состояния ребенка;
- развитию навыков коммуникации;
- развитию восприятия (зрительного, тактильного, слухового);
- развитию внимания, мышления, речи, памяти, фантазии, воображения;
- развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики.
- также ребёнок запоминает определённое положение рук и последовательность движений, кисти рук и пальцы приобретают силу, подвижность и гибкость, что в дальнейшем облегчает овладение навыками письма.
- развивают щипковый хват

Спасибо за внимание!