

Формирование УУД на уроках немецкого языка на начальном этапе обучения

**Подготовила
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
Дмитренко М.В.**

«...Современная школа должна быть ориентирована на новые результаты образования на основе системно-деятельностного подхода и стремиться к достижению не только предметных результатов, как это было раньше, но и метапредметных и личностных результатов»

С.А. Пляскина

Виды УУД

Коммуникативные УУД:

- 1) учимся слушать и понимать других;
- 2) учимся оформлять свои мысли в устной форме;
- 3) учимся работать в паре.

Регулятивные УУД:

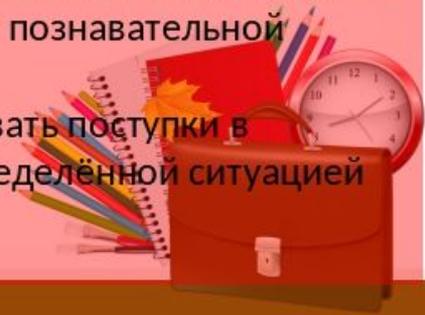
- 1) учимся делать предположение;
- 2) учимся оценивать свои действия;
- 3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Познавательные УУД:

- 1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) учимся делать схемы;
- 3) учимся делать выводы;
- 4) учимся обобщать и классифицировать по признакам;
- 5) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

Личностные УУД:

- 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией



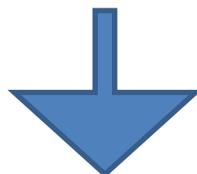
В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (умение прогнозировать содержание текста по заголовку, по имеющимся в тексте рисункам, списывать текст, выписывать из него отдельные слова и предложения и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Коллективные игры



Игра:

- раскрепощает ребёнка, делает его более активным,
- приручает ребёнка к коллективной работе в группе,
- пробуждает его любознательность,
- стимулирует его фантазию,
- развивает память, внимание, эрудицию.
- Появляется реальная возможность на этом этапе выявить у детей способность в усвоении иностранного языка.

Для формирования различных видов УУД на уроке иностранного языка можно использовать:

- фонетические,
- лексические,
- орфографические,
- грамматические,
- ролевые,
- творческие игры.

Фонетические игры

- способствуют постановке правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных звуков,
- практикуют и развивают произносительные навыки.

Лексические игры

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке,
- знакомство с сочетанием слов,
- активизировать речемыслительную деятельность,
- развивать речевую реакцию учащихся.

Грамматические игры

- помогают автоматизировать употребление речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности,
- создают естественную ситуацию для употребления данного речевого образца,
- развивают творческую активность и самостоятельность учащихся.

Орфографические игры

направлены на упражнения в написании немецких слов.

Цель творческих игр - развитие речевых умений

На начальном этапе обучения немецкому языку **формирование и развитие УУД на основе игры** является мощным механизмом, который в результате обучения в школе может обеспечить должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение немецким языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.