

ФГОС второго поколения



- Отличительные особенности построения образовательного процесса, ориентированного на новый образовательный стандарт.

Выпускник общеобразовательной школы:

Любознательный,
интересующийся,
активно познающий мир

Владеющий основами
умения учиться

Доброжелательный, умеющий
слушать
и слышать партнера, умеющий
высказывать свое мнение

Выполняющий правила здорового
и безопасного образа жизни
для себя и для партнера

Любящий родной край и
свою страну

Уважающий и принимающий
ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно
действовать
и отвечать за свои поступки
перед
Семьей и обществом



- Детям должно быть интересно учиться, важно, чтобы они с огромным желанием шли на занятия.
- Родители должны видеть положительные результаты работы детей.
- Преподаватель должен получать удовольствие от каждого занятия с детьми.



Современный учитель

Позиционирование:

- Учитель-профессионал
- Воспитатель
- Педагогическая поддержка

ИКТ-компетентность:

- Общепользовательские инструменты
- Мультимедийные информационные источники
- Инструменты коммуникации
- ИКТ- средства



Профессиональное мастерство:

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность

- Технологии
деятельностного типа
на уроках в основной
школе как условия
достижения нового
образовательного

Базовые технологии

1. технологии, основанные на *уровневой дифференциации*
2. технологии, основанные на *создании учебных ситуаций*
3. технологии, основанные на *проектной деятельности*

Технология проблемного диалога

- 8класс. Тема «Кислоты»
- 9класс. Тема «ТЭД»
- В ходе организованного учителем проблемного диалога определяется тема урока, цель урока, гипотеза.

Приемы
технологии развития
критического мышления

Основные приемы ТРКМ

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

?	?
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?

1. История открытия азота

Почему элемент № **7**
был назван «азотом»?

Когда был открыт азот?

Кем был открыт азот?

Почему это вещество
назвали азотом?

Что обозначает термин
«azoos»?

Было ли предложение
назвать элемент № 7
иначе?

ОТКРЫТИЕ АЗОТА

- Под названием «испорченного воздуха» азот был описан в 1772 г. Д. Резерфордом
-
-
- «Азот» означает «безжизненный» от греческого «а» - отрицание, «zoos» - жизнь.
- Ж. Шапталь предложил элемент № 7 называть «нирогениум» - селитру рождающий

2. Физические свойства

**Почему азот называли
«без-жизненным»?**

**Можно ли с этим
согласиться?
Почему?**

- **Где в природе встречается азот?**
- **Каково агрегатное состояние вещества?**
- **Имеет ли вещество цвет, вкус, запах?**

Нахождение азота в природе

- Атмосфера - 78% по объему
- Литосфера – в составе нитратов почвы
- Биосфера – составная часть белковых молекул. Белковая молекула не может существовать без азота
- В белке животных и человека содержится 16 – 17% азота.

«Концептуальная таблица»

Белый фосфор	Линии сравнения	Красный фосфор

КИСЛОРОД и СЕРА

КИСЛОРОД	Линия сравнения	СЕРА
$2S^2 2p^4$	Валентные электроны	$3s^2 3p^4$
II	Валентность	II IV VI
-2; -1; 0; +1; +2	Характерные степени окисления	-2; 0; +2; +4; +6
3,5	Электроотрицательность	2,5
Газ	Агрегатное состояние	Твердое вещество
Кислород, Озон	Аллотропные модификации	?

Приемы по развитию навыков решения проблем

- Мозговой штурм
- Карусель. Групповая работа.
Проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая пишет свое решение и передает по кругу дальше.
- Работа в парах

Карточка -задание

*Вам представлено 3 утверждения.
Поставьте значки против
предложений:*

«+» - верное утверждение;

«-» - неверное утверждение;

«?» - утверждение подлежит сомнению.

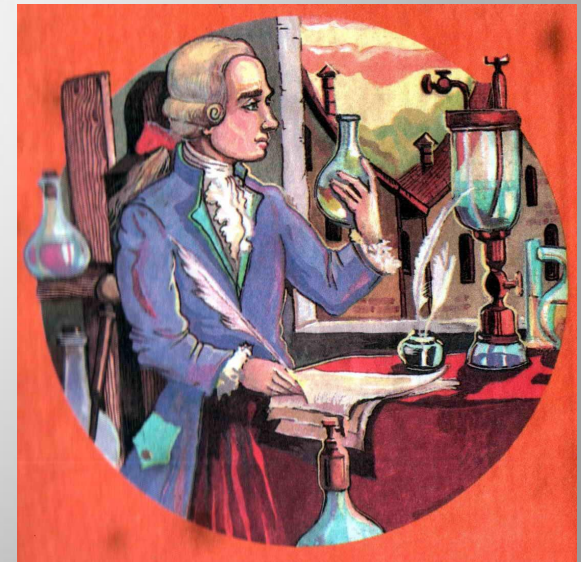
1. Сера способствует замедлению процессов старения.
2. Сера не самовозгорается в присутствии влаги.
3. Сера помогает выводить из организма токсины и шлаки.

Технология мини-исследования

- Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

**«Единственный путь,
ведущий к познанию – это
деятельность».**

(Б.ШОУ)



Эксперимент

- Исследовать действие растворов солей на универсальную индикаторную бумагу.

Вывод:

- 1. Формула соли. Окраска бумаги.
- 2. Определить среду, рН.
- 3. Какой ион (ОН или Н) в данном растворе присутствует.

Проблема урока:

Почему изменяется окраска индикаторов в водных растворах солей?

Цель урока:

изучить поведение солей в водных растворах



Гипотеза:

если частицы соли связывают частицы воды, то равновесие диссоциации воды смещается и в растворе накапливаются ионы водорода или гидроксогруппы

8 класс. Тема: Кислоты

Эксперимент №1

- **Цель эксперимента: Распознать раствор кислоты.**

Вывод:

Технология проектной деятельности

- Зарождаются основы системного мышления.
- Формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов.
- Развиваются творческие способности.
- Воспитываются целеустремленность и организованность, способность ориентироваться в образовательном пространстве.

Технология игрового обучения

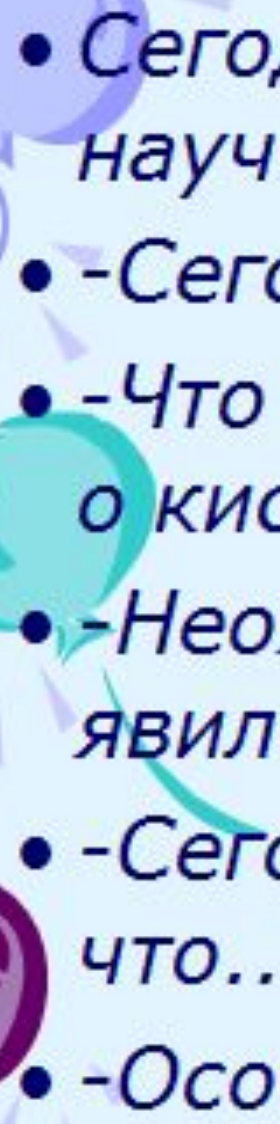
- **Дидактическая игра-**

это специально созданная игра, в ходе которой реализуются учебная и игровая цели, которая проводится в рамках определённых правил и по соответствующему сюжету.

•

Рефлексия деятельности (итог урока).

- Организуется самооценка учениками деятельности на уроке.

- 
- Сегодня на уроке я научилась(ся)...
 - -Сегодня на уроке я узнал(а)...
 - -Что ещё я хотел(а) бы узнать о кислотах ...
 - -Неожиданностью для меня явилось то, что....
 - -Сегодня на уроке я понял(а), что..
 - -Особенно интересным было...

СИНКВЭЙН

Название темы -
Одно
существительное

Описание темы

-

2

прилагательных

Описание
действия

2 глагола

деепричасти
е

отношение

к

теме

4 слова

Суть темы - одно слово

СИНКВЭЙН (тема «Углерод»)

Углерод

Безликий и сверкающий

Греет, завораживает, проводит

Алмаз, графит, антрацит, фуллерен

Основа жизни!

РАФТ

Р(роль) – А(аудитория) – Ф(форма) – Т(тема)

1. Выберите для себя роль
2. Выберите свою аудиторию – родители, ученики других классов, администрация школы, читатели местной прессы
3. Форма – письмо, заметка в газету, жалоба начальству и т.д.
4. Тема – чем именно я хотел поделиться, создавая текст?

«Золотые правила» использования приемов технологий



Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.



**Спасибо за
внимание!**